Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Из опыта работы
«Экологические акции в детском саду»

Составитель:
Кулакова Наталья Викторовна

город Кодинск
Кежемского района
2025

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 3
от « 11 » июня 2025 г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Берёзка»
Протокол № 4
от «27» мая 2025 г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Берёзка»
Хорошая Т.Н.
Приказ № 5711-О
от «30» мая 2025 г.

Из опыта работы
«Экологические акции в детском саду»

Разработчик: Кулакова Наталья Викторовна

Красноярский край
Кежемский район
город Кодинск
2025

Оглавление.

Название	Стр.
Пояснительная записка	4
Эффективность и алгоритм организации экологических акций	6
Экологическая акция «Какой снег едим»	12
Экологическая акция «Поможем приюту»	19
Экологическая акция «Много снега- много хлеба»	20
Экологическая акция «Зверье мое»	24
Акция «Поможем птицам пережить зиму. Синичкин день»	26
Природоохранная акция «Сохраним лес живым».	31
Экологическая акция «Субботник»	36
Экологическая акция «Посади березку», «Посади елочку»	37
Заключение	40
Список литературы	41

Пояснительная записка

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых – воспитателей и родителей.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Реальностью взрослого мира являются экологические и природоохранные акции - дети видят, как значимые для них взрослые принимают в них участие, выражают к ним определенное отношение, уважают себя за участие и гражданскую позицию. Природоохранная деятельность и акции в частности это элемент современной культуры, в том числе экологической культуры. И организация участия ребенка в такой деятельности - это и есть приобщение его культурной практике.

Экологические и природоохранные акции как экологическая культурная практика активно применяются в детском саду.

Акции - это социально значимые мероприятия, которые проводятся в дошкольном учреждении с привлечением всех участников педагогического процесса. В переводе на русский язык «акция» - означает действие. Привлекает эта форма работы прежде всего тем, что она охватывает абсолютно все виды детской деятельности, побуждает воспитателей постоянно повышать свой образовательный, интеллектуальный уровень, объединяет всех специалистов и сотрудников детского сада, позволяет активно подключать к деятельности ДОО родителей. Создание экологических акций способствует закреплению знаний о природных явлениях, дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми, а также они помогают узнать об этом детям других групп детского сада, своим родителям.

Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников. Подобные мероприятия развивают в детях такие нравственные качества, как самостоятельность, ответственность, сопереживание, заботливость, доброжелательность, инициативность.

Слово "акция" сейчас на слуху и кажется, что организовать её очень легко – дай объявление, что, например, собирается корм для животных. Однако для того, чтобы акция выступила в истинном своем значении, для

того, чтобы стала культурным событием в жизни ребенка и семьи, решила одновременно две задачи: - закрепила экологические знания и представления, - способствовала формированию культуры отношений и деятельности в сфере экологии, необходимо вывести использование акции на уровень технологии.

Понятие экологической технологии воспитания дошкольников можно встретить у С.Н. Николаевой. Она называет экологической технологией систему экологического воспитания, которая содержит в себе ряд взаимосвязанных, подробно описанных мероприятий спланированных на весь учебный год. В результате применения этой стройной системы повышается уровень экологической воспитанности детей. Если рассмотреть виды экологических акций, реализуемых в условиях современного ДОО, то можно выделить следующие формы их существования:

- С точки зрения количества участников акции, можно выделить: индивидуальную, групповую, коллективную и общественную.
- С точки зрения преобладающего вида детской деятельности, экологические акции могут быть: коммуникативные, прикладные (практические), исследовательские, комбинированные.
- С точки зрения объектов экологических акций можно выделить: сезонные экологические акции, тематические, проблемные.
- С точки зрения «наполненности» акции событиями и мероприятиями, можно выделить: простые и многособытийные акции.

Таким образом, наиболее общей целью экологической акции можно назвать формирование экологической культуры и субкультуры, экологического сознания у детей и взрослых, чувства гражданской ответственности за экологическую обстановку своей «малой родины». Экологическая акция всегда представляет собой форму практического содействия решению конкретных экологических проблем страны или региона.

Данная методическая разработка представляет собой практический опыт организации и проведения экологических акций в МБДОУ «Берёзка», реализуемых на протяжении нескольких лет. Данные акции можно применять с воспитанниками даже раннего возраста, но особую значимость они приобретают для старших дошкольников. Проводимые акции позволяют включать всех участников образовательных отношений: детей, педагогов и родителей.

Эффективность и алгоритм организации экологических акций

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать. Формирование основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста - одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Экологическая культура поведения формируется на основе знаний и практических навыков, эстетических переживаний. Ребенок должен научиться сопереживать живым существам: им больно, они все чувствуют, как и мы, их нельзя убивать. Мы не имеем право уничтожать то, что создала природа. Нам нужно закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира, как огромного общего дома, в котором мы все живем.
Этому может способствовать комплексный подход к организации деятельности, который предполагает взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей и социума.

Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Акции - это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как:
- акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей нас среды;
- акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил;
- акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

В основе любой акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск. Акции - это «игра - всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых.

Обязательные составляющее акции:

- детская самостоятельность (при поддержке взрослых),
- сотворчество детей и взрослых,
- развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

При организации экологических акций придерживаются следующих **принципов:**

- **Осмысленность.** Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.
- **Отсутствие духа соревнования.** Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.
- **Безопасность.** Нельзя, например, убирать битое стекло и окурки на берегу реки или возле автобусной остановки.
- **Разумность.** Если акция связана с уборкой леса, то не стоит переносить мусор из одной кучи в другую, изменяя лишь место её расположения. Если идёт сбор батареек, нужно знать, куда их потом можно отправить.
- **Системность.** Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.
- **Гласность.** Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

Чаще всего акции являются комплексными мероприятиями, которые имеют некоторую протяжённость во времени, что делает их особенно ценными. Дети-дошкольники могут принять участие в таких акциях, которые им понятны, затрагивают их интересы, их жизнедеятельность.

Применение формы экологической акции как средства формирования основ экологической культуры невозможно без проблемно-диалогической технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить воспитанников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией при проведении экологической акции должны быть проработаны два звена: постановка проблемы и поиск её решения.

Постановка проблемы – это этап формулирования проблемы или вопроса для исследования.

Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения воспитанники осуществляют в ходе специально выстроенного педагогом диалога. Эта технология, прежде

всего, основана на получении новых знаний, посредством решения теоретических и практических проблем, задач, в создающихся для этого проблемных ситуациях.

Ребенок под руководством взрослого открывает новые знания: учится самостоятельно мыслить, систематизировать, анализировать, делать простейшие выводы.

Непосредственное общение с природой в условиях проведения экологической акции дает детям более яркие представления, чем книжки, и рассказы взрослых. Окружающая среда в реальном ее состоянии способствует непосредственному общению между детьми, их сплоченности, дает возможность проводить наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течении всего года. По современным санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам не допускается размещение аквариумов, животных, птиц в групповом помещении, здесь можно размещать только комнатные растения. Дошкольники не имеют возможность длительно рассматривать обитателей уголка природы, наблюдать за ними, ухаживать, как раньше.

Однако, акции дают возможность получения информации всеми органами чувств, что накладывает положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом. Так при проведении акции, например, «Поможем птицам пережить зиму», есть возможность вживую рассмотреть птиц, которые прилетят на обед. При проведении акции «Поможем приюту», дети могут внимательно и детально изучить питомцев, особенности и различия.

Постепенно у дошкольников формируются прочные осознанные знания о животных, трудовые навыки и умения, развивается наблюдательность. На основе этих знаний и навыков, которые приобретают дети, формируется интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности.

Следовательно, создание развивающей реальной экологической среды в рамках проведения экологических акций имеет большое значение для формирования основ экологической культуры дошкольников. У детей формируются представления, знания и умения, развиваются психологические процессы, привычки и поступки, так как созданы условия для рационального использования различных методов при организации процесса взаимодействия ребенка с окружающей его природой.

В нашем детском саду собран практический материал по формированию у детей экологической культуры, которая складывается из совокупности экологического сознания, экологических чувств и

экологической деятельности. В саду разработан календарно - тематический план по проведению экологических акций, который является методическим материалом по экологическому воспитанию старших дошкольников. Проводя экологические акции, мы ставим перед собой задачу не только научить детей ценить природу, мы стремимся сформировать потребность в природоохранной деятельности, а также учим детей предвидеть последствия неправильного, расточительного вмешательства человека в природу, ведущего к нарушению экологического равновесия.

В ходе акций решаются одновременно разные задачи, а их реализация проходит через все виды детский деятельности. Проведение экологических акций способствует закреплению знаний о наблюдаемых детьми природных явлениях. Дети учатся самостоятельно планировать свою деятельность по оказанию помощи растениям, животным, по сохранению воздуха и водоемов чистыми и т. д., а также они помогают узнать об этом детям других групп детского сада, делятся со своими родителями.

Экологические акции обеспечивают высокую степень активности и самостоятельности воспитанников.

Чтобы максимально мотивировать проведение акций, необходимо выбирать проблемы, вызывающие у детей познавательный интерес, эмоциональный отклик. Акции, как правило приурочены к датам, имеющим общественное значение, что оказывает сильное воспитательное воздействие на дошкольников. Любую акцию необходимо грамотно подготовить и провести.

Алгоритм подготовки и проведения акций:

1. Подготовительный (экологическая тревога)

- На стенде вывешивается объявление о начале акции с указанием темы, цели, периода проведения, условий;
- готовится оборудование и материал, разрабатывается план мероприятия.

2. Познавательно-исследовательский этап (экологическая тропа):

- Организация наблюдений, опытов, экспериментов,
- проведение занятий, бесед,
- чтение художественной литературы;
- решение логических, проблемных задач.

3. Этап практической деятельности (экологическая газета, знаки, листовки):

- Изготовление плакатов в защиту объектов акции;

- «экологическая почта»-переписка с объектамиакции;
- изготовление листовок,
- выработка правил, упражнение в трудовых действиях;
- инсценировка произведений,
- проведение досугов, праздников;
- организация выставок; поделок, книг-самоделок, газет, фотовыставка.

4. Подведение итогов(итоговые мероприятия, развлечения):
- Проведение итогового развлечения,
- определение эффективности мероприятия (среди групп, сотрудников, родителей);
- объявление благодарности, награждение грамотами за активное участие по завершению мероприятия.

Срок проведения акции: от нескольких дней до 3 недель.

Результативность применения экологических акций:

Для детей:
- Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения.
- Имеет представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями.
- Проявляет любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, владеет первоначальными обобщенными представлениями о природе.

Для педагогов:
- Понимание экологических проблем и причин, их порождающих.
- Участие в реальной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды.
- Взаимодействие с детьми на основе личностно - ориентированной модели воспитания.

Для родителей:
- Повышение уровня экологической культуры и информированности взрослых.
- Налаженное взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности по экологическому воспитанию.

Таким образом, важнейшим условием успешной реализации комплексного подхода является создание развивающей экологической среды, в которой взрослые личным примером демонстрируют детям правильное отношение к природе и активно вместе с детьми участвуют в природоохранной деятельности.

Экологические акции способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста экологической культуры, развивают экологическое сознание, мышление. Дошкольники осознают, что окружающий нас мир неповторим, уникален, нуждается в нашей заботе, и зависит от наших практических действий.

Хочется более подробно остановиться на проведенных акциях в нашем ДОУ.

Экологическая акция «Какой снег едим»

Данная экологическая акция проходит с использованием проектной деятельности.

Актуальность

Снег играет важную роль в жизни человека и природы. Дети очень любят играть со снегом на участке. Ребята лепят снеговиков, вырезают из снега разные фигуры. Девочки готовят торты, выпекают куличики, из формочек пекут печенье. Наблюдая за детьми на прогулке, мы замечаем, как дети пытаются попробовать снег на вкус, облизать снег с рукавицы, не подозревая, как это опасно. Часто дети подходят к воспитателю и говорят о том, что кто-то из детей спрятался и ест снег. Конечно, детей привлекает снег своей белизной, загадочностью, сверкающим блеском, похожим на волшебство и хочется его потрогать, попробовать.

Выходя с детьми на прогулку, говорим о том, что снег есть нельзя. Дети всегда спрашивают: *«Почему?»*. Объясняем, что снег не только холодный, но и грязный. И опять слышу вопрос: *«Почему он грязный, ведь он белый и кажется чистым?»*. Вот мы и решили выяснить, чистый снег или грязный, побывать в роли ученых, которые изучают, и сами отвечают на интересующие вопросы.

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательно – исследовательский, групповой, краткосрочный.

Участники проекта: дети второй младшей группы, воспитатели и родители воспитанников, медработник.

Интеграция образовательных областей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно- эстетическое.

Проблема: многие дети любят, есть снег.

Взрослые в один голос твердят, что снег есть нельзя. Почему нельзя?

Практическая значимость проекта: помочь понять то, что дети, которые едят снег, очень часто белеют.

Цель: Выяснить, есть ли чистый снег, который был бы безопасен для здоровья человека.

Задачи:

1. Формировать представления детей, о свойствах и качестве снега;
2. Выяснить полезность и вредность снега для человека, животных, растений;
3. Приобретать с детьми опыт исследовательской деятельности *(провести опыты для выяснения чистоты снега)*;

4. Развивать познавательный интерес в неживой природе, желание получать новые знания, развивать любознательность, наблюдательность, фантазию;
5. Развивать у детей стремление к здоровому образу жизни.

Гипотеза: Свежевыпавший снег чистый, белоснежный, пушистый, поэтому безопасен для здоровья человека.

Методы исследования:

1. Наблюдение;
2. Беседы;
3. Чтение художественной литературы;
4. Проведение опытов;
5. Игры со снегом;
6. Метод сравнения;
7. Анализ полученных результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Расширится кругозор детей о снеге;
2. Сформируются навыки любознательности, творческих способностей, познавательной активности;
3. Появится стремление к здоровому образу жизни.
4. Выясним, что снег не только холодный, он грязный, в нем много микробов.

1 этап. Сбор информации.

Цель: Из разных источников собрать информацию о загрязненности снега.
Изучение детской научной литературы.

Мы начали с того, что вспомнили, как получается снег. В энциклопедии дошкольника написано, что снег – это много-много снежинок вместе. На земле и зимой встречается много грязи и микробов, они спрятались между снежинками и их не видно. А вот снежинки, которые только что падают к нам с неба, наверняка, чистые. Нужно проверить!

Поиск информации в интернете.

В интернете мы посмотрели картинки, какой снег бывает грязный и какие микробы могут в нем встречаться. Собаки, кошки, мышки бегают по снегу, заражая его различными микробами. Котельные, которые отапливают дома, загрязняют снег.

Провели беседы.

«Снег хорошо это или плохо?», «Из чего состоит снег?», «Кто гуляет по снежку?», «Может ли снег нанести вред здоровью?»

(*Развитие способностей размышлять, выявлять причинно - следственные связи, делать выводы. Расширили знания детей о снеге, выяснили полезность и вред снега для человека, животных, растений.)*

Встреча с медсестрой.

Медсестра в нашем саду, рассказала очень много интересного. Попав к нам в организм, микробы сразу же начинают нас атаковать. Первым защитником нашего организма как раз и является наше горло. В горле есть *«часовые»* - миндалины, которые сразу же начинают бороться с вредными микробами. Это очень нелегкая борьба, поэтому горло становится красным, начинает болеть. У ребенка из-за этого даже повышается температура.

Выяснили: Снег не только холодный, в нем еще много разных микробов и грязи.

2 этап. Экспериментальный.

Цель: проверить и доказать опытным путем, что снег грязный.

Наблюдая за снегом на участке детского сада во время прогулки, мы обратили внимание на цвет снежного покрова на участке детского сада *(на дорожке, у дерева, на площадке и т. д.)*. Во многих местах снег серый, хорошо видны чёрные точечки, это грязь, пыль, сажа, копоть. Это мелкие частицы дыма и газа, прилипают к снежинкам в воздухе.

Даже внешне чистый и белый снег грязный и может нанести вред здоровью; снег более грязный в наиболее проходимых и проезжих частях города. Откуда же в воздухе столько грязи? На трубах всех заводов ставят специальные фильтры, которые задерживают дым и вредные вещества. Но часть все же попадает в воздух. А падающие снежинки ловят на своем пути все эти частички дыма и грязи. Вот почему даже свежий снег оказался грязным.

Чтобы подтвердить свои предположения, было решено провести серию опытов и экспериментов со снегом.

Цель: проверить и доказать опытным путем, что снег грязный.

Опыт 1. Рассматривание снега через лупу.

Опыт 2. Рассматривание снега на улице.

Опыт 3. Наблюдение за таянием снега в теплом помещении.

Опыт 4. Сравнение растаявшего снега и водопроводной воды.

Опыт 5. Очищение воды через фильтр.

Опыт 6. Рассматривание внешнего вида фильтра после проведения очищения через него снеговой воды.

Вывод: Весь снег грязный, даже свежевыпавший, то есть чистого снега не бывает.

3этап. Обобщающий.

1. Просмотр презентации «Где живут микробы?»

(Для *развития у детей умение в логической последовательности запоминать происходящие на экране события, делая выводы для себя.)*

2. Чтение сказки и обсуждение Г. Остера «Петька-микроб: про Петькиного друга Ангинку», Н. Калининой «Про снежный колобок»
3. Чтение стихов и произведений: семейный рассказ «Приключение снежинки», стихи «Я и снег» М. Дружинина; Сосульки» Д. Чуяко; «Снежинка» Н. Мигунова; «Снег» Е. Благина; «Снег-снежок» И. Мазин

(Учили детей выделять главное, понимать нравственный смысл, оценивать поступки героев, соотносить их с собственным поведением. Прививали интерес к художественной литературе.)

4. Загадывание загадок про зиму и про снег.

(Развивать познавательную активность, логическое мышление, память. Умение разгадывать загадки, анализировать, рассуждать, высказывать свою точку зрения)

5. Рассматривание иллюстраций по теме

(*Развивали познавательный интерес к объектам неживой природы, произвольное внимание. Способность активно воспринимать и усваивать информацию, обращаться к взрослым с вопросами познавательного характера, развитие речи)*

6.Подвижные игры: имитация движений «Полёт снежинки», «Снеговик», «Метель».

(Старались с помощью игровых моментов объединять детей общим действием и настроением, помогать им свободно чувствовать себя в среде сверстников.)

7. Комплекс утренней гимнастики «Мы мороза не боимся»

8. Речь с движением: «Со снежком мы поиграем», «Как под горкой снежок»

9. Пальчиковая гимнастика «Снеговик»

10. Комплекс гимнастики после сна «Валенки»

(Приучали детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.)

11. Занятие: «Что мы знаем о снеге»

(Обобщили и систематизировали представления детей о свойстве снега; развивали способность наблюдать, строить предложения, делать выводы.)

12. Совместно с родителями чтение и проговаривание пословиц и поговорок о снеге

(Развивали интерес к устному народному творчеству, дети получили первые впечатления о законах природы от родителей)

13. Памятка для родителей: «Будьте осторожны зимой», «Зимние забавы»

Игры со снегом: рисуем на снегу, лепим куличи, фигуры,

-Рисование манкой: «Снежные пейзаж»

-Аппликация: «Снеговик», «Деревья в снегу»

-Лепка: «Вредный микроб»

(Учили создавать конструкцию, украшать, обыгрывать её, получать удовольствие от игры. Старались расширить художественно - творческие способности, формировать игровую активность, навыки совместной деятельности.)

Результаты исследовательской работы. Опровержение гипотезы.

В результате проведенных опытов и наблюдений мы опровергли первоначальную гипотезу, согласно которой бывает чистый снег. В ходе исследовательской работы мы убедились, что везде, где мы брали снег для опытов, обнаружены частицы грязи: песка, дыма и другое. Мы опытным путем убедились в том, что нет снега, который можно было бы съесть, не опасаясь, что можешь заболеть. Снег и лёд - грязные и непригодны для еды, но талым снегом можно поливать растения, а так же его пьют животные и птицы. А если увидите, что кто-то пытается, есть снег, нужно им рассказать – чистого снега не бывает. Теперь мы это точно знаем.

Вывод: Со снегом можно играть, лепить из него, строить фигуры, рисовать на нём, но есть снег, и сосать сосульки – вредно для здоровья человека.

Разве можно есть снежок?
Это вам не творожок,
Это вам не торт прекрасный!
Снег холодный и опасный.
Снег пушистый, белоснежный
Я в тарелку положу.
Он растает. Эту воду
Я ребятам покажу.
Чтоб узнали, посмотрели
Сколько грязи в той воде,
Чтобы белый снег не ели
Никогда, никто, нигде!

Н. В. Филиппова

Рассматривание снега через лупу ***Рассматривание снега на улице***

Наблюдение за таянием снега в теплом помещении

Наблюдение и опровержение гипотезы, что снег чистый

Очищение воды через фильтр

Экологическая акция «Поможем приюту»

Актуальность.

Мы решили приучать наших детей к соучастию и взаимопомощи, и организовали в детском саду акцию «Поможем приюту».

Ежегодно проводим воспитательно-познавательное мероприятие для детей о животных, живущих на улице и нуждающихся в нашей помощи. Привлекаем к участию родителей воспитанников и самих детей.

Цель: Способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи:

- Формировать знания детей о домашних животных.
- Дать представления о потребностях животных для их роста и развития (образ жизни, особенности поведения, чем питаются, какую пользу приносят).
- Воспитывать гуманное отношение к животным, чувства сопереживания.

Ход акции: К всемирному Дню животных -4.10 организуем ежегодную акцию.

Родители вместе с детьми собирают все необходимое для приюта. Все необходимое отвозим или относим в приют совместно с детьми и родителями.

Формирование заботливого и бережного отношения к животным имеет большое значение в жизни ребенка. Вовлекая ребенка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нем чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помочь делом.

Экскурсия с детьми и родителями в приют города для животных

Экологическая акция «Много снега- много хлеба»

Актуальность:

Прогнозирование погоды — это познавательная, доступная ребенку деятельность, развивающая его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы. к). Этот вид деятельности можно осуществлять в любом месте, в любое время суток, в любое время года и в любом возрасте. Особенно интересны наблюдения в зимнее время года - потому что зима поистине "волшебное" время.

Цель:

- познакомить детей с прибором «снегомер», показать практические способы работы со снегомером;
- продолжать знакомить со свойствами снега через проведение опытов;

- формировать целостные представления детей о необходимости снежного покрова в зимний период.

Задачи:

Образовательные:

- закреплять представления о снеге, как он образуется снежный покров, как растут снежинки через наблюдение и проведение опытов;
- познакомить детей с прибором «снегомер»;

Развивающие

- развивать наблюдательность за природными явлениями: снегопад, метель, позёмка;
- продолжать учить детей анализировать, делать выводы;
- учить рассуждать, понимать, что от количества снега зависит будущий урожай
- обогащать и пополнять словарный запас
- познакомить с народными приметами

Воспитательные:

- поддерживать интерес к литературным произведениям про снег, зиму.

Предшествующая работа:

Пословицы и поговорки:

«Спасибо мороз, что снега принес»
«Больше снега на полях, больше хлеба в закромах»
«Толстый слой снега- большой ломоть хлеба»
«Снег глубок- так и хлеб хорош»
«Снега надует- хлеба прибудет»
«Кто боится в снег свалиться,
Пусть на санки не садится»
«Снег земле одежка»

Приметы:

Если снег падает рано и глубоко-к урожаю.
Много еловых шишек к урожаю яровых,
сосновых ячменя.
Первый снежок недолго лежит.
Зима снежная быть урожаю.

Загадки:

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь

Стихи:
-И. Суриков «Белый снег пушистый»
-А. Фет «Мама глянь-ка из окошка..»
Чтение произведений:
-«Книжка про снежинки» О. Дворнякова
-Русская народная сказка «Снегурочка»
-«Где зимуют зайцы» Надежда Притулина
-Братья Гримм «Госпожа Метелица»
-Одоевский «Мороз Иванович»
-Ульева ЕА. «Ёжик и снежная зима» *(про ежика метеоролога)*
-Чтение «Снег падает по-разному»
-Сказка «Какого цвета снег?»
-К. Ушинский «Проказы старухи зимы»
-А. Корун «Легенда о первом снеге»
Игровые упражнения:
-Сл/игра «Какой снег?» Дети передают «снежок» и называют слова.
-Сл/ игра «Доскажи словечко» (подбор родственных слов)
-Сит/разговор «Нужен ли снег растениям»
*Опыты и эксперименты(*с водой, льдом и снегом):
-«Какой снег быстрее растает» (рыхлый или спрессованный)
-«Что под снегом?»
-«Какой снег?»
Ход акции:
Вместе с детьми рассматривают интересный прибор для метеостанции? (воспитатель показывает на снегомер)
Проводится беседа:
Воспитатель: Это снегомер. Вы уже догадались для чего нам снегомер?
Дети: чтобы измерять глубину снега.
Воспитатель: Мы сможем определить высоту сугробов с помощью снегомера. Давайте рассмотрим, как он выглядит. Прибор снегомер похож на большую линейку. Снегомер - метеорологический инструмент для измерения плотности и высоты снежного покрова. Снегомер состоит из палки, на которой есть шкала - деления в виде цифр для старших групп и цветные полоски для младших групп.
Воспитатель: Измерения проводят следующим образом. На ровном участке снегомер погружается строго вертикально в снег до соприкосновения с подстилающей поверхностью. Если попадаются снежные корки, лёгким подкручиванием цилиндра их прорезают. Когда палка достигнет почвы, записывают высоту снежного покрова по шкале

записывают число делений по линейке снегомера и фиксируют в дневнике наблюдений.

Исследовательская деятельность:

Измерить глубину снежного покрова на разных участках метеостанции, территории детского сада. Везде ли глубина одинакова?

Вывод: Глубина снежного покрова разная и плотность снега разная. На тропинках снег плотный, его трудно проткнуть палкой, а на газонах снег пушистый, в него легко проходит палочка.

Воспитатель: Метеорологи ходят в лес или в поле каждые 10 дней на *снегосъёмку.* Замеряют высоту снежного покрова, плотность снега, высчитывают запас воды в снежном покрове.

Воспитатель: Много пословиц, поговорок, примет сложили наши предки о снеге. В деревнях крестьяне называли его богатством. А вот горожан многоснежная зима не всегда радует из-за трудностей, возникающих в повседневной жизни: снег надо постоянно убирать с больших пространств, дороги и тротуары обрабатывать от гололёда.

Воспитатель предлагает вспомнить с помощью какого прибора помощника можно измерить высоту снежного покрова.

Воспитатель: Какую роль играет снег зимой для почвы и растений?

Выяснить, что защищает землю от мороза (глубокий снег) Если земля оголена, то на этом участке замерзает растительность и насекомые, которые впали в спячку. На прогулке найти такие участки, засыпать их снегом.

Вывод: посевы озимых сортов злаковых, которые к выпадению снега уже представляют молодые побеги, накрывает снегом, как шубой, что не позволяет им замерзнуть. И чем толще «шуба», тем надежнее под ней сохраняются посевы. Другими словами - чем толще слой снега, тем плодороднее будет снег.

Измерение высоты сугробов с помощью снегомера

Экологическая акция «Зверьё мое»

Актуальность:

В современных условиях не каждая семья желает содержать домашнее животное в квартире. Но многие дети просят завести дома какое-нибудь домашнее животное, но из-за родительских опасений о возможности нанесения животным вреда ребёнку, ребята получали отказ. Не следует забывать, что домашнее животное в семье — это мощный воспитательный фактор. Ребёнок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества. Проект позволяет расширить представления у детей о домашних животных (кошках) и правилах ухода за ними.

Цель: Способствовать формированию заинтересованного, бережного отношения к домашним животным, пользе человека и развития в детях гуманного отношения к «братьям нашим меньшим».

Задачи:

- Формировать знания детей о домашних питомцах.
- Дать представления о потребностях животных для их роста и развития (образ жизни, особенности поведения, чем питаются, какую пользу приносят).
- Воспитывать гуманное отношение к своим домашним питомцам, чувства сопереживания.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ:

Этапы деятельности

1 этап – подготовительный

- Беседа «У меня живет питомец».
- Экскурсия в ветеринарную аптеку

2 этап – основной.

- Оформление стенгазеты «Мой питомец».
- Беседа о домашних питомцах.
- Сбор еды для бездомных животных.
- Сюжетно-ролевые игры «Ветлечебница».

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

«Салон красоты для собак».

3 этап - заключительный

- Мини- музей игрушек «Мое зверье»
- Стенгазета «Мой питомец».
- Фото- выставка детей со своими домашними питомцами

Мини-музей «Мое зверье», сбор корма для животных

Фотовыставка «Мой питомец»

Сюжетно- ролевые игры

Экскурсия в ветеринарную аптеку

Акция «Поможем птицам пережить зиму. Синичкин день»

Актуальность.

Для птиц зима самое холодное и голодное время. В холодный период года большое количество птиц гибнет. И мы можем помочь им пережить стужу, тем самым сохранить их численность. Заботливое отношение помогает воспитать в юных душах милосердие, сострадание слабым и обездоленным. Ведь мы несем ответственность за тех, кто рядом с нами!

Условия: Для того чтобы стать участником акции детям совместно с родителями предлагается сделать необычную кормушку. Родители поддерживают эту интересную идею и с удовольствием приносят кормушки. Дети на прогулке самостоятельно развешивают их на деревья и всю зиму подкармливали птиц.

Цель: воспитание у детей и их родителей эмоционально-положительного отношения к птицам, развить желание помочь им.

Задачи:

- Закрепить знания детей о зимующих птицах, о роли человека в жизни зимующих птиц.
- Расширить представление детей и родителей о видах кормушек, способах их изготовление из разного материала.
- Научить детей правильно их подкармливать.
- Вовлечение детей и родителей в творческую и практическую деятельность по охране и защите зимующих птиц.

- Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

Этапы реализации акции.

1этап подготовительный:

- Подбор дидактического материала, наглядных пособий (книги, картинки, настольные игры)
- Подбор художественной литературы (стихи, загадки, рассказы по теме)
- Составление комплексно - тематического планирования на неделю.
- Подготовка информации в родительский уголок.

2этап практический:

- Включение в воспитательный и образовательный процесс методов и приемов, направленных на обогащение знаний дошкольников о зимующих птицах.
- Проведение педагогической работы с детьми по разработанной технологии.

Познавательное развитие:

- Развитие познавательной исследовательской деятельности.

Дидактические игры:

«Один много», «Назови ласково», «Счет птиц», «Четвертый лишний», «Угадай птицу по описанию», «Чей хвост?», «Кто что ест?», «Узнай по голосу», «Что едят птицы?».

Наблюдение на прогулке:

- Ознакомление с миром природы.
- Расширять представления о птицах: голубь, ворона, синица. Дать представление о снегире.
- Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду.
- Учит замечать, как птицы передвигаются, ходят, прыгают, летают, клюют корм.

Беседы:

- «Что ты знаешь о зимующих птицах?»

Цель: Выявить уровень знания детей о зимующих птицах.

- «Меню для птиц»

Цель: Познакомить детей с видами подкормки птиц в зимний период.

- «Зимние гости»

Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах.

- «Зачем помогать птицам зимой?»

Цель: Воспитывать бережное отношение к живой природе.

ООД «Покормим птичек»

Задачи:

- Учить внимательно, слушать и наблюдать.
- Формировать способность детей к диалогической речи.
- Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов.
- Упражнять в звукоподражании голосам птиц, воспитывать желание заботиться о птицах зимой.

Речевое развитие:

1. Рассматривание сюжетных картин.

Цель: Уточнить представления о зимующих птицах. Активизировать словарный запас слов.

2. Составление рассказа.

Цель: Обогащать и активизировать словарный запас детей. Формировать связную речь.

3. Разучивание стихов о природе, о птицах.

Цель: Научить внимательно, слушать литературный текст, развивать память. Активизировать и обогащать словарный запас детей.

4. Разгадывание загадок.

Художественная литература:

-В. Берестов «Воробушки»
-В.Звягиной «Воробей»
-С.А.Есенина «Поет зима, аукает»
-Т.Евдошенко «Берегите птиц», «Зимние гости»
-В.Берестов «Сова и синица»
-Ю.Никонова «Воробьишко»
-С.Маршак «Где обедал воробей»
-В.Бианки «Сова»

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка. Коллективная работа «Птички на кормушке»

Задачи: Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Развивать мелкую моторику рук. Соединять два крупных шара в одно целое.

Рисование. «Вот какие птички, снегири, синички».

Задачи: Учить детей аккуратно закрашивать пространство внутри замкнутой линии.

Аппликация. Коллективная работа «Птички»

Задачи: Учить детей составлять фигуру птицы из природного материала (сухих листьев), воспитывать умение работать в коллективе.

Конструктивно-модельная деятельность (строительные игры)

- Составление образа птички из геометрических фигур.
- Постройка домика для птички из мелкого конструктора.

Музыкальная деятельность (слушание, пение, игры)

- Слушание: «Птичка» (выступление, муз .Г. Фреда) «Воробей» (муз. А. Руббах).
- Пение: «Птичка» (муз .М.Раухвергера, сл. А. Барто)
- Игры.

«Птички летают» (муз.Л.Банниковой)

Музыкально-дидактическая игра: «Птицы и птенчики»

Развитие игровой деятельности:

Сюжетно-ролевые игры: «Птичий двор».

Подвижные игры: «Снегири», «Воробушки и кот», «Зимующие и перелетные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Совушка», «Прилетели птички»

Игра – тренинг: «Согреем птичку»

3 этап. Итоговый.

- Выставка детских работ .
- Зимняя кормушка для птиц (родители и дети)

Вывод.

В результате проведенной работы дети получили много новой информации о птицах, которые зимуют рядом с нами. Узнали о жизни птиц, их различиях, повадках, об особенностях обитания в зимний период. Узнали, чем можно подкармливать птиц, а чем нельзя. Приняли участие в сборе корма для птиц. Вместе с родителями изготовили кормушки. Узнали, каких видов бывают кормушки. Укрепить детско-родительские отношения. Но главный результат проекта -это усвоение детьми того, что наши пернатые друзья не смогут перезимовать, если мы не будем им помогать. Дети стали более добрыми, отзывчивыми.

ПОКОРМИТЕ ПТИЦ !

Покормите птиц зимой!
Пусть со всех концов
К нам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма,
Горсть зерна нужна.
Горсть одна, и не страшна будет им зима.
Сколько гибнет их, не счесть, видеть тяжело.
А ведь в нашем сердце есть и для птиц тепло.
Разве можно забывать, улететь могли.

А остались зимовать заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз к своему окну,
Чтоб без песен не пришлось нам встречать весну!

Изготовление кормушек

Размещение кормушек на территории детского сада

Пополнение кормушек кормом

Природоохранная акция «Сохраним лес живым».

Цель Акции: Вовлечение детей в общественно – значимую практическую, эколого - просветительскую деятельность, направленную на решение проблем в деле сохранения лесных ресурсов Красноярского края, способствующую формированию у них активной гражданской позиции.

Задачи Акции:

- реализация общественно значимых мероприятий по охран, защитите и восстановлению лесов, улучшению качества природной среды;
- отработка участникам механизмов социального партнерства, конструктивного взаимодействия с группами граждан, различными уровнями власти и общественными организациями;
- популяризация результатов деятельности участников Акции в СМИ.

Участники Акции: Дети детского сада, воспитатели, родители.

Место и время проведения Акции:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Берёзка», Красноярский край, г. Кодинск.

Сроки реализации: апрель-май

Предполагаемые результаты:

- воспитанники детского сада пополнили свои знания об условиях необходимых для жизни растений леса;
- Дети познакомились с флорой и фауной Красноярского края;

- Сформированы базисные основы экологической культуры у детей;
- Получены начальные представления и практические навыки в области природопользования(хозяйственные воздействия на природу, охрана природы)
- У детей формируется позитивно-деятельностное отношение к объектам и явлениям природы, с которыми они вступают в контакт

Проведенные Мероприятия в рамках Акции:

- Субботник в детском саду и городе
- Участие в конкурсе «Остановим пожар словом и делом»(номинации «Видеоролик», «Рисунок», «Плакат»)
- Просмотр презентаций «Берегите лес от пожара» «Правила поведения в лесу»
- Просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука защиты лес» и «Фиксики» по ПБ
- Создание видеоролика «Как колобок с огнём играл»
- Вовлечение родителей: раздача памяток родителям, чтение произведений по теме, изготовление памяток, высадка елочек
- Привлечение жителей города: раздача памяток «Правила поведения в лесу»
- Вовлечение детей разных групп: «Рассказ о правилах поведения в лесу». Знакомство с плакатом «Береги природу»
- Создание плаката «Береги природу!»
- Выставки детских работ на тему «Сохраним лес живым»
- Мини-музей «В лесу»
- Установка экологических знаков на территории детского сада
- Посадка молодых елочек

Результат:

- Воспитанники пополнили свои знания об условиях жизни растений и животных леса;
- Познакомились с флорой и фауной Красноярского края;
- Приняли участие в конкурсе плакатов: «Остановим пожар словом и делом!»
- Сформированы базисные основы экологической культуры у детей;
- Получены начальные представления и практические навыки в области природопользования(хозяйственные воздействия на природу, охрана природы)
- У детей формируется позитивно- деятельностное отношение к объектам и явлениям природы, с которыми они вступают в контакт

Просмотр презентаций и мультфильмов на экологическую тему

Экспериментальная деятельность

Разнообразная творческая деятельность. Лепка знаков « НЕ вырубайте деревья!»

Создание плаката «Не рубите лес в лесу!»

Плакат «Береги лес смолоду!»

Изготовление деревьев для макета «В лесу»

Вовлечение родителей в акцию Изготовление и установка «Экологических знаки»

Вовлечение родителей в акцию. «Расскажем как себя вести в лесу!»

Экологическая акция «Субботник»

Актуальность.

Акция «Субботник» - это мероприятие, благодаря которому дети получают информацию на основе собственных наблюдений, исследовательской и практической деятельности в природе и с её объектами. Благодаря таким мероприятиям, наши дети учатся бережному отношению к окружающей среде с малых лет!

У детей формируются представлений о чистоте окружающей среды как о важной составляющей здоровья человека и всего живого на Земле. Заложить основы навыка поддержания чистоты в различных местах.

Им предлагается задуматься о чистоте природы, ее значении для растений, животных, человека, почвы. Делают выводы об источниках загрязнения, об ущербе, наносимом красоте природы, о взаимосвязи: больше выбросов - хуже здоровье человека, меньше растений и животных

Цель акции - привлечение внимания детей к проблемам экологии и чистоты окружающей среды в городе, повышение экологической культуры и активной жизненной позиции у детей, развитие трудовых и коммуникативных навыков детей и взрослых, воспитание любви к малой родине и ответственного отношения к природе.

Ход акции: Педагоги старшего дошкольного возраста совместно с детьми включаются в проведение экологической акции под названием «Субботник».

Как мы любим тебя, милый город,
Ты нам мил, как отец родной, дорог!
Ты для нас, словно солнца свет,
Лучше города просто нет!!!

Помощь детей в уборке на участке

Уборка территории детского сада сотрудниками

Экологическая акция «Посади берёзку», «Посади ёлочку»

Актуальность:

С каждым годом количество зеленых насаждений на планете неуклонно уменьшается. Этому способствуют промышленные вырубки, лесные пожары, засуха. Для улучшения экологической обстановки нужно привлечь неравнодушных людей, и объединить тех, кто любит свой родной город, кто думает о нем и кто готов позаботиться об экологии.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания. В нашем дошкольном учреждении экологические акции проходят в течение всего учебного года. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Акции служат хорошей экологической пропагандой среди родительской общественности. Дети видят отношение родителей,

организацию мероприятия и сами в ней участвуют. Ведь дерево – это символ жизни и познания. И может быть через несколько десятилетий в детский сад будут приходить будущие папы и мамы со своими детьми и показывать им какими большими стали их саженцы и с гордостью говорить: «Это дерево посадил твой папа или мама!»

Цель: Создание экологической среды на территории детского сада.

Задачи:

- Привлечение детей и родителей к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в нашем детском саду, городе.
- Сплочение семьи в общем деле.
- Обучение детей трудовым умениям и навыкам.
- Воспитание у детей и взрослых экологической культуры, бережного отношения к высаженным деревьям.

Предварительная работа:

С детьми были проведены: серия бесед о природе, о бережном отношении к деревьям; исследовательские и дидактические игры, разучены стихи, песни, хороводные игры.

Ход акции

На территории детского сада и за территорией были посажены берёзы. С большим интересом дети и родители планировали посадку деревьев на территории детского сада, определяли места, где молодым саженцам будет комфортно расти.

Совместная деятельность детей и взрослых доставила массу приятных моментов, каждый вносил свой вклад в озеленении территории. Дети с большим удовольствием помогали взрослым капать ямки, носить воду, придерживать саженцы.

После такой акции каждый ребёнок гордо говорит: «Я это дерево посадил!» Наши дети настоящие патриоты своей Родины. Деревца, посаженные ими будут радовать многие поколения других деток, которые будут посещать наш детский сад. Учить бережно относиться к природе можно только воздействуя на чувства детей. Посадка саженцев вызвала у ребятишек желание оберегать деревца, заботиться о них. Совместная работа сплотила и взрослых и детей, создала радостное настроение, подарила положительные эмоции, заряд бодрости и удовольствие от общения с природой всем, кто не остался в стороне от этой замечательной акции.

Посадка елочек с родителями на территории детского сада

Посадка детей с родителями берёз

Заключение:

Охрана окружающей среды - одна из наиболее актуальных проблем современности. Быстро снижается биологическое разнообразие природы России: гибнут экосистемы лесов, многие виды растений и животных находятся на грани исчезновения. На долю нынешнего поколения выпадает решение задачи экологического оздоровления России и планеты Земля в целом.

Любовь к природе и заботливое отношение к ней закладывается у детей только тогда, когда они видят примеры ежедневного, внимательного и заботливого отношения со стороны взрослых - воспитателей и родителей.

Экологические акции являются эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой, как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности.

С уверенностью могу сказать, что участвуя в экологических акциях, организованных в нашем детском саду, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде людьми. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.

Список литературы:

1. Т. Зенина «Экологические акции в работе с дошкольниками: из опыта работы» [Дет. сад N 403 Москвы] / /Дошкольное воспитание. — 2002. — No7. — С. 18 — 21.
2. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. «Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – СПБ: Детство-Пресс, 2007.
3. Коломина Н.В. «Воспитание основ экологической культуры в детском саду». Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Корнилова. В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008г.
5. Масленникова. О.М. «Экологические проекты в детском саду». Волгоград. Издательство «Учитель», 2009г.
6. Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
7. Николаева С.Н. «Теория и методика экологического образования детей». – М.: Академия, 2009г.
8. С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 — 7лет», с.62 — 63.
9. Скоролупова О.А., Федина Н.В. «О комплексно — тематическом принципе построения образовательного процесса в дошкольном образовании» — //Дошкольное воспитание. — 2010г.- No5+
10. «Организация проектной деятельности в свете требований ФГОС. С. М. Никульшин, А. В. Роготнева, Л. Н. Тарасова, Томск 2015г.
11. «Экологическая работа в ДОУ» В. Н. Чернякова, творческий центр «Сфера» 2013г.
12. Детская энциклопедия. «Я познаю мир». – М.: ООО «Издательство АСТ», 2010. В. А. Маркин.
13. «Энциклопедия дошкольника». М., Росмэн, 2014.
14. Кобзева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. Организация деятельности детей на прогулке. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2015.