

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

**Методическая подборка
«Квест – приключенческая игра для
детей и родителей»**

Составитель:
Котова Татьяна Владимировна

г. Козьмодемьянск
Козьмодемьянского района

2025



«Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 3
от « 11 » июня 2025 г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Берёзка»
Протокол № 4
от « 24 » мая 2025 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Берёзка»
Хорошая Т.Н.
Приказ № 54/1-0
от « мая » 2025 г.



**Методическая подборка
«Квест – приключенческая игра для
детей и родителей»**

Разработчик: Котова Татьяна Владимировна

Красноярский край
Кежемский район
город Кодинск
2025

Оглавление:

№	Название	Стр.
	Пояснительная записка	4
1	Квест с родителями по ПДД «Юные знатоки ПДД»	6
2	Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности»	11
3	Квест «Правила дорожного движения!» для детей старшего дошкольного возраста	15
4	Спортивный Квест «Мы – пожарные»	20
5	Квест-игра «В поисках ключа здоровья»	25
6	Квест «В поисках волшебного сундука» для детей старшего дошкольного возраста	31
7	Квест – игра с детьми среднего возраста: «В поисках сокровищ»	36
8	Квест–игра «В поисках клада»	39
	Литература	44

Пояснительная записка

«Игра – это огромное светлое нежное,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный поток
представлений и понятий об окружающем мире.

Игра – это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».

(В.А.Сухомлинский)

Квест – это приключенческая игра, требующая от игроков решения умственных задач для продвижения по сюжету. Мы выбрали развлечения в форме квест – игры, организованную для дошкольников с участием родителей. Сегодня нередко используют такую форму организации мероприятий и в детском саду.

Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. В игре этого жанра всегда предполагается наличие задания, в котором необходимо что-то разыскать – предмет, подсказку, сообщение, чтобы можно было двигаться дальше. Задача игрока заключается в том, чтобы как следует поразмыслить, дабы решить предложенную задачку, а также проявить смекалку и умения, чтобы справиться с заданием, а затем двигаться дальше.

Главное преимущество квеста в том, что такая форма организации досуга ненавязчиво, в игровом, занимательном виде способствует активизации познавательных и мыслительных процессов участников. С помощью такой игры можно достичь образовательных целей: реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей. Кроме того, квест обучает детей взаимодействию в коллективе сверстников, повышает атмосферу сплоченности и дружбы, развивает самостоятельность, активность и инициативность.

Таким образом, детские квесты помогают реализовать следующие задачи:

- образовательные (участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся);
- развивающие (в процессе игры происходит повышение образовательной мотивации, развитие творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей);
- воспитательные (формируются навыки взаимодействия со сверстниками, толерантности, взаимопомощи и другие).

Образовательная деятельность в формате квест - игры замечательно вписывается в концепцию, заданную Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она становится

отличной возможностью для педагога и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду.

Семья и дошкольные учреждения – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для разностороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребенка. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако насколько эффективно ребенок овладевает этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Одной из эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения с родителями могут стать квест-игры. Они организуются с целью согласования и объединения усилий ДООУ и семьи по созданию условий для разностороннего развития ребенка, повышения педагогической культуры родителей и привлечения семей воспитанников к активному сотрудничеству.

Данная методическая подборка содержит восемь сценариев квестов различной направленности: по экологическому развитию, по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, финансовой грамотности, основам здоровьесбережения, народные праздники. Место проведения возможно, как в здании детского сада, так и на улице. Также сценарии можно проводить как с привлечением родителей, которые могут выполнять роли героев, либо быть активными помощниками детей при прохождении заданий, либо быть членами жюри по необходимости. В подборку входят квесты, которые при усложнении, либо при упрощении заданий, могут проводиться с детьми как младшего дошкольного возраста, так и со старшими дошкольниками. Данные квесты несут в себе закрепление и уточнение имеющихся знаний и умений ребят, своей возрастной категории, а при проведении квеста в летний период, когда в группах, находятся дети разного возраста, то это способствует взаимовыручке и помощи от старших младшим.

При подготовке квеста не требуется больших материальных затрат, все необходимое оборудование и дидактический материал, имеется в каждом детском саду.

Цель: Обобщить у детей знание правил дорожного движения посредством игровой деятельности.

Задачи:

1. Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами ДОУ по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.
2. Показать знания детей и их родителей по правилам дорожного движения.
3. Закрепить навыки безопасного поведения на дороге.
4. Развивать у детей память, внимание, наблюдательность.
5. Создать доброжелательную обстановку, положительные взаимоотношения между родителями и детьми.

Ход квеста:

Воспитатель: Добрый день уважаемые родители и ребята. Мы рады видеть вас на нашей игре по правилам дорожного движения. Чтобы пройти разные испытания, вам необходимо разделиться на команды. Для этого я предлагаю поделиться вам на две команды по пары родитель-ребенок. Я буду задавать вам вопросы и та команда, которая дает правильный ответ, получает фишку. В конце нашей игры посчитаем, у кого сколько фишек. Та команда, которая наберёт фишек больше и станет победителем.

Воспитатель: Чтобы разделиться на 2 команды каждой паре нужно взять один кружок (на подносе лежат кружки синего и желтого цвета).

(Команды строятся по разные стороны зала).

Воспитатель: У каждой команды обычно есть название. Предлагаю командам придумать название команде и хором его сказать. («Пешеходы» и «Водители»)

Воспитатель: Наши конкурсы сегодня помогут понять, как хорошо вы знаете и соблюдаете правила дорожного движения. А раз у нас конкурсы, значит, должно быть жюри строгое и справедливое. Итак, я представляю наше жюри.

Воспитатель: Начнём мы с разминки. А для разминки предлагаю вам игру "Толай - хлай". Когда утверждение правильное хлай, когда неправильное толай.

Задание 1 (Разминка)

По пути в детский сад дети должны держать маму за руку. *(хлай)*

По пути в детский сад дети бегут далеко от родителей впереди. *(толай)*

Маленький мальчик едет на велосипеде по дороге. *(толай)*

Девочка играет в мяч во дворе. *(хлай)*

Дети на улице громко кричат. *(хлай)*

Дети идут по тротуару. *(хлай)*

Люди переходят дорогу по пешеходному переходу. *(хлопают)*

Мальчик помог бабушке перейти через дорогу по пешеходному переходу.
(хлопают)

Девочка в автобусе сидит, а бабушка стоит. *(топают)*

Мальчик уступил дедушке место в автобусе. *(хлопают)*

Если нет тротуара, то надо идти посередине дороги. *(топают)*

Если нет тротуара, то надо идти по краю дороги (обочине). *(хлопают)*

Задание 2 *(команды отвечают на вопросы и получают за правильный ответ фишку)*

1. Какие машины могут ехать на красный свет?

А) Папина и мамина.

В) Все машины не могут.

2. Сколько цветов имеет светофор для пешеходов?

А) Три цвета (красный, желтый, зеленый).

Б) Один цвет (красный).

В) Два цвета (красный, зеленый).

3. Только на какой свет можно переходить дорогу?

А) Красный

Б) Зеленый

4. Почему нельзя играть на проезжей части дороги?

5. Где следует ожидать автобус?

а) возле своего дома

б) на проезжей части

в) на автобусной остановке.

6. Для чего регулировщику нужен жезл?

А) Приветствовать знакомых.

В) Регулировать движение.

7. Что означает зеленый сигнал светофора?

А) Запрещает движение.

Б) Предупреждает об опасности.

В) Разрешает движение.

8. В какую погоду автомобилю сложнее остановиться: году?

а) В сухую погоду.

Б) В дождь

9. Где и как пешеходы обязаны переходить улицу?

10. Как определить, что автомобиль собирается совершить поворот?
(Водитель заблаговременно должен включить указатель поворота).

Воспитатель: Молодцы! Пока мы готовимся к следующему конкурсу, а жюри оценивает прошедший конкурс, наши ребята расскажут стихи.

Стихи

1-й ребёнок. Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.

2-й ребёнок: Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

3-ребёнок: По городу, по улице
Не ходят просто так:
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.

4-ребёнок: Всё время будь внимательным
И помни наперёд:
Свои имеют правила,
Шофер и пешеход.

Задание 3. «Знатоки сигналов светофора»

Воспитатель: От каждой команды приглашается по три человека. Каждому раздается по цветному маркеру или фломастеру (зеленый, красный, желтый). По команде игроки по очереди добегают до мольберта, на котором изображен светофор и раскрашивают один из сигналов светофора, соответствующего своему маркеру. Побеждает та команда, которая первой раскрасит свои светофоры. *(на каждую команду 2-3 светофора, в зависимости от количества участников)*. Также учитывается последовательность расположения цветов и аккуратность.

Воспитатель: Каждый из нас ежедневно бывает пешеходом. Мы знаем, что это очень серьезная роль, ведь пешеход должен быть внимательным, грамотным и вежливым. Но для того чтобы нам на улице было безопаснее и понятнее, существуют помощники, которые показывают нам, где и когда можно безопасно пересечь проезжую часть. Как вы считаете, кто наши помощники? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, наши помощники – это дорожные знаки, регулировщики, дорожная разметка и светофор. Все они стоят на страже нашей безопасности.

Задание 4. «Знатоки знаков дорожного движения»

Воспитатель: Команда парами встают друг за другом. Я загадываю загадку. Пара-ребенок родитель - должна отгадать загадку и найти этот знак. Фишку получает та команда, чья пара первая вернулась со знаком. И так по очереди.

Загадки.

(дополнительные, если больше участников)

- Я хочу перейти улицу, какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода? (знак "*пешеходный переход*").
- Мы поехали отдыхать за город, захотели есть. Какой знак нам поможет найти столовую? (знак "*пункт питания*").
- У нас сломалась машина. По какому знаку мы определим, где ее можно отремонтировать? (знак "*Станция техобслуживания*").
- Нам нужна медицинская помощь. По какому знаку мы определим, где можно найти медпункт, больницу? (знак "*пункт первой медицинской помощи*").

- Здесь в конвертах разрезные картинки дорожных знаков. Нужно каждой паре собрать картинку и назвать свой дорожный знак.

Воспитатель: Пока наше жюри оценивает прошедших конкурсов, мы с вами немного отдохнем.

Физминутка «Зебра»

У асфальтовой дороги

(Поочередное поднятие рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

Возмущались носороги:

— Пешеходам нет пути!

Как дорогу перейти?

Мимо едут, вжик да вжик,

(Руки на пояс — повороты в стороны)

То такси, то грузовик,

То автобус, то маршрутка —

На дорогу выйти жутко!

подошёл художник крот:

(Ходьба на месте)

— Нарисуем переход!

Чёрно-белая дорожка

От порошка до порошка.

Зебра ахнула: — Друзья!

(Наклоны головы в стороны)

Полосатый он, как я!

С той поры зовёт народ

(Наклоны головы вперед-назад)

«Зеброй» этот переход.

Задание 5. «Скажи наоборот» (за правильный ответ фишка)

Воспитатель: В этом конкурсе необходимо подобрать слова антонимы, чья команда быстрее, за правильный ответ получаете фишку.

1. Шумная улица – тихая.
2. Ровная дорога – кривая.
3. Красный свет – зеленый.
4. Машина едет вперед - назад
5. Поворот направо - налево
6. Чистая улица – грязная
7. До садика далеко - близко
8. Гладкая дорога – ухабистая
9. Быстрая езда – медленная
10. Машина поехала – остановилась
11. Переезд закрыли – открыли

Воспитатель: Пока жюри оценивает предыдущий конкурс, наши дети покажут танец (Флешмоб)

Воспитатель: продолжаем наше испытание переходим к следующему испытанию.

Задание 6. «Угадай-ка»

Воспитатель: Как приятно ехать в машине и слушать любимые песни и дружно их подпевать. Командам нужно угадать песню, прослушав мелодию.

Задание 7. Продуктивная деятельность

Воспитатель: Дорогие наши родители и дети, пока жюри подводит итоги, я предлагаю вам с детьми изготовить светофор из любого материала, в любой технике. Весь необходимый материал можно взять на столе. Ваши светофоры мы поместим на выставку в группе.

(Родители вместе с детьми изготавливают светофор из бросового материала, цветной бумаги и т.д. Жюри в это время подводит итоги, подсчитывают фишки.)

Воспитатель: На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти!

Правила эти помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

Давайте подведём итоги нашего мероприятия. Жюри, огласите, пожалуйста, результаты конкурсов.

(Награждение. Дети награждаются медалями, светоотражателями, а родители – грамотами.)

Воспитатель: Всем спасибо за внимание,

За задор и звонкий смех,

За огонь соревнования,
Обеспечивший успех.
Вот настал момент прощанья,
Будет краткой моя речь.
Говорю всем: «До свиданья!

2. Квест-игра по ПДД «Тропа безопасности» с родителями

Цель: пропаганда основ безопасного поведения на дороге, изучение дорожных правил через игру. Создание радостного, весёлого настроения у детей и родителей.

Задачи:

1. Закреплять представление детей о светофоре и его сигналах, повторить дорожные знаки (*предупреждающие, запрещающие*).
2. Развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций,
3. Формировать у детей умение самостоятельно принимать решения.
4. Воспитывать безопасное поведение детей на дороге.

Оборудование:

- светофор
- дорожные знаки
- жезл регулировщика
- машинки
- конус

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие дети. Я рада приветствовать всех вас на весёлом празднике.

Предлагаем вам поучаствовать в игре «*Тропа безопасности*». Игра заключается в поиске и выполнении определенных заданий. Послушайте внимательно инструкцию о том, как себя вести во время игры.

Необходимо участвовать двумя командами. У команд должен быть девиз, название, выбран командир.

1. Команда: «Светофорчики»

Девиз:

Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся «Стой»!
Желтый вспыхнул – Подожди!
А зелёный свет – Иди!

2. Команда "Пешеходы"

Девиз:

Чтоб жить, не зная огорчений,
Чтоб бегать, плавать и летать

Ты должен правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

Воспитатель: Вашими помощниками в игре будут родители.

Будьте внимательны! Удачи вам!

Воспитатель: Ребята! Скорее сюда! Здесь письмо: «Для ребят из детского сада «Берёзка» от сотрудника ГИБДД. Давайте быстрее откроем!

Вскрывается конверт.

«Дорогие ребята!

Я сотрудник ГИБДД, попал в неприятную ситуацию, у меня пропал очень важный предмет. Без него я не могу работать. Помогите мне найти его! Надеюсь на вашу смекалку!»

Воспитатель: - Ну что, ребята, поможем?

Давайте сначала сделаем разминку. *«Правила дорожного движения в вопросах и ответах» (дети)*

Это пока только разминка на внимание.

Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ *«Это я, это я, это все мои друзья»*. Если нет, тогда молчите.

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

-Чтоб проветрится в автобусе немножко,

-Кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет.

- Знает кто, что свет зелёный - означает, по дороге каждый смело пусть шагает.

- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

Воспитатель: Ребята, посмотрите. В письме вложена карта маршрута поиска *«важного предмета»* и пояснение.

«Пройдите все этапы маршрута. За каждое выполненное задание вы получите пазл. В конце маршрута соберите картинку из пазлов и найдите *«Важный предмет»*.

Пункт 1.

Дети ищут конверт и выполняют 1-е задание.

«Соберите знаки». Найдите и соберите знаки дорожного движения из частей, спрятанных в музыкальном зале. *(дети и родители)*

За выполнения задания детям дают один пазл.

Дети с воспитателем читают 2-ой пункт карты.

Пункт 2. У окна дорожный знак стоит и на нем конверт весит.

Дети ищут конверт и выполняют 2-ое задание.

«Четвёртый – лишний» (с родителями)

Из первых букв лишних слов составить слово-подсказку. Нам в этом помогут наши уважаемые родители.

1. Автобус, грузовик, велосипед, свёкла.
2. Ведро, мальчик, девочка, бабушка.
3. Полицейский, пожарный, продавец, енот.
4. Трактор, волк, лиса, заяц.
5. Облако, стакан, тарелка, ложка.
6. Ромашка, одуванчик, флаг, роза.
7. Собака, кошка, очки, корова.
8. Вода, рука, лёд, пар. (Из первых букв лишних слов на мольберте составляется слово: светофор.)

За выполнения задания детям дают один пазл.

Дети с воспитателем читают 3-ой пункт карты.

Пункт 3. На стеллаж вы поглядите, и письмо быстрее найдите.

Дети ищут конверт и выполняют 3-ое задание.

Воспитатель: - Проверим, не рассеялось ли ваше внимание.

Игра «Три огонька у светофора». (дети)

Условия игры: ведущий показывает зелёный кружок – шагаете на месте; красный – замерли; жёлтый – хлопаете в ладоши.

(За выполнения задания детям дают один пазл).

Дети с воспитателем читают 3-ий пункт карты.

Пункт 4. У него четыре ножки.

На него разложим ложки.

Ставим вазы, чашки, кружки.

Стулья у него подружки. *(Стол)*

Воспитатель: правильно, стол. Найдите, пожалуйста, на столе конверт.

(Дети находят конверт, который спрятан (наклеен) под одним из столов)

Дети ищут конверт и выполняют 4-е задание.

«Путаница» (родители)

Каждая команда должна найти и собрать знаки определённого значения.

Команда «Светофорчики» ищет предупреждающие знаки,

команда «Пешеходы» - запрещающие.

(За выполнения задания детям дают один пазл).

Дети с воспитателем читают 5-ый пункт карты.

Пункт 5. На стенд вы поглядите и конверт скорей найдите.

Дети ищут конверт и выполняют 5-ое задание.

«Извилистая дорога» (дети и родители) (спортивный зал)

Воспитатель: Ребята, перед вами извилистая дорога. Вам необходимо проехать на машине объезжая конусы, которые встречаются вам на пути не задев их, вернуться обратно по внешней стороне, и передать эстафету следующему участнику. *(Оцениваться будет не быстрота, а аккуратность и четкость проезда, не задев конусы)*

(За выполнения задания детям дают один пазл).

Дети с воспитателем читают 6-ой пункт карты.

Пункт 6. У него четыре ножки,

Он не ходит по дорожке,

Он не прыгает, не скачет,

Не смеётся и не плачет.

Тихо у стены стоит –

Кто устал – присесть велит. *(Стул)*

Воспитатель: правильно, стул. Найдите, пожалуйста, конверт с заданием.

Дети ищут конверт и выполняют 6-ое задание.

Загадки

Вопросы команде «Сетофорчики»

1. Нет движения, опасно, огонек зажегся...

Ответ *(красный)*

2. Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках. *(Автобус)*

3. Здесь не катится автобус.

Здесь трамваи не пройдут.

Здесь, спокойно пешеходы.

Вдоль по улице идут. *(Тротуар)*

Вопросы команде «Пешеходы»

1. Кто первый выходит из автобуса ребенок или взрослый? *(взрослый)*

2. Наш автобус ехал-ехал,

И к площадочке подъехал.

А на ней народ скучает,

Молча транспорт ожидает. *(Остановка)*

3. Он по рельсам идет,

Пассажиров везет. *(Поезд)*

Воспитатель: Молодцы, дорогие ребята, уважаемые родители, вы отлично справились с заданием.

Ребята, мы же еще не нашли важный предмет, который потерял сотрудник ГИБДД. Отгадайте загадку, что это за предмет?

Полосатая указка

Словно палочка из сказки. *(жезл регулировщика)*

Воспитатель: Пазл скорее соберите и что просят Вас, найдите.

Дети собирают картинку с жезлом и подсказкой, где он находится.

(«В разноцветных мячах он лежит, черепаха сторожит»)

Ищут жезл и подводятся итоги Квест-игры.

Воспитатель: Вот и закончились ваши испытания.

Молодцы ребята и родители, вы отлично справились со всеми заданиями.

Ребята, вы сегодня усвоили правила движения и знаете все дорожные знаки.

И запомните, ребята, как запомнила это я: что дорогу где попало вам переходить нельзя.

А теперь для ребят и всех гостей совместное чаепитие.

3. Квест «Правила дорожного движения!»

для детей старшего дошкольного возраста

Цель: формирование необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах и на **дорогах города**, совершенствование коммуникативных навыков.

Задачи:

1. Обучать дошкольников дорожной лексике и включать их в творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах города.
2. Формировать навыки и привычки безопасного поведения на улице.
3. Развивать познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице.
4. Закрепить знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках их значение.
5. Способствовать проявлению исследовательской активности детей в процессе решения задач разных видов и поиску результатов разными действиями.
6. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Совершенствовать коммуникативные навыки, умение работать в командах.

8. Воспитывать уверенность, чувство собственного достоинства, культуру общения и эмоциональную отзывчивость.

Пункты назначения:

Кабинет логопеда -«*Дорожный штурм*»-герой: Светофор-Светофорыч.

Спортивный зал- «*Сильные, быстрые, ловкие*»-герой: Знайка.

Изостудия-«*Рисовалка*»-герой: Карандаш.

Для игры готовится карта безопасного маршрута: Детский сад-школа. Карта делится на 9 частей. Приготавливаются конверты с заданиями (*определение маршрута*).

Формируются команды: красные, зелёные, жёлтые (в команде по 6 человек, у каждого участника эмблема с кругом определённого цвета). К каждой команде прикреплен представитель родителей (*3-е взрослых, у них тоже эмблема по цвету*).

Таблица маршрута.

Маршрут по порядку. Пункты назначения.

«*Дорожный штурм*» (кабинет логопеда).

«*Сильные, быстрые, ловкие!*» (физкультурный зал).

«*Рисовалка*» (изостудия).

Маршрут №1 Команда красные Команда зелёные Команда жёлтые

Маршрут №2 Команда зелёные Команда жёлтые Команда красные

Маршрут №3 Команда жёлтые Команда красные Команда зелёные

Квест начинается в группе. Дети заняты игрой, взрослые находятся рядом с детьми.

Заходит инспектор ГИБДД.

Инспектор: Здравствуйте, ребята! Разрешите представиться! Я инспектор ГИБДД. Я шёл к Вам в детский сад, чтобы познакомить Вас с картой безопасного маршрута по- вашему району-от детского сада до школы. Но по дороге фантастически подул сильный ветер и все части карты из моей папки разлетелись. Помогите мне собрать карту. Есть ли среди Вас смельчаки, которые могут справиться с этой трудной задачей?

Дети: Да!

Инспектор: Каждая из команд получит конверт, в котором зашифрованный пункт назначения, отгадав его, вы отправляетесь туда выполнять задание. Прибыв на место назначения, и выполнив задание, Вы получаете часть карты и следующий зашифрованный пункт назначения. Так нужно собрать все части карты безопасного маршрута. У каждой команды своя последовательность пунктов. Когда все части будут собраны, мы с вами встречаемся в музыкальном зале. Там я Вас и буду ждать, чтобы мы все

смогли собрать целую карту. Вы готовы! Внимание! Вот конверты! (инспектор даёт представителям команды конверты).

Представитель красных открывает конверт. (Им первый маршрут в кабинет логопеда - «Дорожный штурм». В конверте задание:

По следам Вам нужно идти, и в пункт назначения вместе прийти

(Дети вместе со взрослым выходят из группы. Следы ведут по коридору до кабинета логопеда. Проходят и в конце коридора переход и светофор с жёлтым светом.)

Игроков встречает царь Егор.

Царь Егор: Кто такие? Что здесь делаете? Я славный царь Егор! По указу государства, должен каждый в моем царстве, без всякого исключения соблюдать правила дорожного движения. Если загадки мои отгадаете, я вам открою путь.

ЗАГАДКИ

Царь Егор: Эх, придётся пропустить вас. Все загадки разгадали. *Взрослый вставляет зелёный свет, и дети идут дальше по следам в музыкальный зал. Представитель зелёных открывает конверт. (Им первый маршрут в физкультурный зал «Сильные, быстрые, ловкие!»*

В конверте ребус слово: спорт.

Дети отгадывают ребус и решают идти в физкультурный зал, т. к. именно там проходит зарядка и занятие спортом.

Представитель команды жёлтых открывает конверт. (Им первый маршрут в изостудию «Рисовалка». В конверте картинки: мольберт, краски, карандаши, кисти, акварель. Вопрос: «Кому принадлежат эти предметы?» Если Вы отгадаете, то стрелки приведут Вас именно туда!

Дети решают, что все предметы принадлежат художнику! Именно он и будет их ждать в пункте назначения. Выходят вместе со взрослым из группы и по стрелкам следам, идут в изостудию.

На протяжении всего времени, пока читаются конверты инспектор находится рядом, помогая той, или иной команде.

Когда дети будут готовы к первому пути инспектор дает слова-напутствия:

Инспектор: Ждёт Вас трудная дорога,

В этом нет секрета.

Чтобы Вам помочь немного,

Дам я три совета.

По подсказкам Вы идите,

И часть карты принесите!

Жду Вас в Зале музыкальном!

Удачи Вам и везенья!

Команды расходятся по первому маршруту!

Пункт назначения: *«Дорожный Штурм!» - Кабинет логопеда (первая идет туда команда красных)*

Команду встречает Светофор-Светофорыч.

Светофор-Светофорыч:

Вот так встреча!

Я светофор –большой помощник

Я лучший друг для всех в пути.

Цветом Я предупреждаю,

Как дорогу перейти.

Не стесняйтесь, проходите,

Что Вы ищите скажите?

Дети: *Мы ищем части карты безопасного маршрута! Помогите нам, пожалуйста!*

Светофор-Светофорыч: Помогу конечно Вам,

Но своё задание дам.

Вы кроссворд мой разгадайте,

Слово нужное узнайте!

(Дети отгадывают кроссворд с ключевым словом-светофор.)

1 — то место, где останавливается общественный транспорт;

2 — слово, противоположное по значению слову «тьма»;

3 — двухколесный транспорт;

4 — то, что соединяет противоположные берега реки;

5 — общественный транспорт;

6 — вид твердого покрытия дороги;

7 — большой грузовик;

8 — то, за что держится водитель.

Светофор-Светофорыч: Молодцы! Вот Вам часть карты и конверт к следующему пункту назначения.

(Команду красных отправляет в пункт назначения-«Рисовалка»-Изостудия. Это их второй маршрут.

В конверте задание-картинки с предметами для рисования. Стрелки идут к изостудии.) Там они получают и часть карты.

Из «Рисовалки» Команду красных направляют в пункт назначения: *«Сильные, быстрые, ловкие!»*

Это их третий маршрут.

Там дают конверт с ребусом слов спорт.

Дети идут в физкультурный зал после отгадки ребуса. Там тоже получают часть карты.

Пункт назначения «Сильные, Быстрые, Ловкие!»- физкультурный зал
Первая туда идет команда зеленых

(Команду встречает Знайка.)

Знайка: Я приветствовать вас рад гости **дорогие**

Вы ко мне пришли гулять или заблудились?

Дети: Мы ищем части карты Безопасного маршрута. Помогите нам, пожалуйста!

Знайка: Правила я все знаю, никогда не нарушаю

Вы ребята, наверное, тоже знаете

Как на улице вести, как дорогу перейти

Не случилась чтоб беда, помогу я вам тогда!

Поиграйте со мной в игру «Автолюбители»

После выполнения задания Знайка вручает им последнюю часть карты.

Знайка: Как мы весело играли! Вот Вам часть карты! И конверт со следующим пунктом назначения.

(Команда зелёных получает конверт. Пункт назначения: «Дорожный штурм»-кабинет логопеда. Идут по следам и выполняют задания на перекрёстке с отгадыванием загадки.

Это второй их маршрут. Там после отгадывания кроссворда дети получают часть карты и конверт со следующим заданием.

Пункт назначения: «Рисовалка»- получают конверт с картинками и по стрелкам идут в изостудию.

Это третий их маршрут, там получают и часть карты.

Пункт назначения: «Рисовалка»-изостудия.

Первыми туда идут команда желтых

(Команду встречает весёлый человечек Карандаш.)

Карандаш: Девчонки и мальчишки, а также папы, мамы

Сегодня поучаствовать хочу Я вместе с вами.

Я Карандаш весёлый, задорный, озорной

Скучать не придётся детворе со мной.

Люблю Я рисовать, чертить, изобретать.

Вопросы задавайте, Я буду отвечать!

Дети: Мы ищем части карты безопасного маршрута. Помогите нам пожалуйста!

Карандаш: Придумать предлагаю Я Вам дорожный знак

Собрать его ребята совсем не просто так.

Давайте постараемся и сложим пазлы правильно,

Чтоб знак наш соответствовал всем дорожным правилам!

(После рисования Карандаш даёт детям часть карты и конверт с заданием)

Команда жёлтых направляется в пункт назначения «Сильные, ловкие, быстрые!» Они отгадывают ребус слова спорт. Идут в физкультурный зал.

Это их второй маршрут.

Там после выполнения заданий, получают конверт и часть карты. В конверте направление в следующий пункт: «Дорожный штурм»-музыкальный зал. Идут по следам, отгадывают загадку и попадают в кабинет логопеда. Это их третий маршрут.

Все три команды встречаются в музыкальном зале.

Инспектор: Я рад друзья, что Вы оказались ловкими, умными и быстрыми! Все эти качества помогли Вам справиться с решением трудных задач, и в награду Вы получили части карты. Сейчас нам предстоит её собрать-карту безопасного маршрута от детского сада до школы.

(Звучит музыка, дети собирают части карты и её составляют).

Будущие школьники,

знать правила дорожного движения Вы должны,

путь безопасный выучить должны!

Не торопитесь, как на пожар.

И помните: «Транспорту-дорога,

А пешеходу тротуар!»

Вот настал момент прощанья,

Будет краткой моя речь.

Говорю Вам: «До свиданья!»

До счастливых новых встреч!

(передает в подарок капитанам команд светоотражатели и сладкие подарки.)

ТАНЕЦ ФЛЕШ-МОБ «А светофор зеленый»

4. Спортивный Квест с родителями «Мы – пожарные»

Задачи:

1. Закрепить знания детей о соблюдении правил пожарной безопасности, о действиях при возникновении пожара.
2. Развивать ловкость, быстроту, выносливость.
3. Воспитывать уважение к труду работников пожарной службы.
4. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

5. Развивать логическое мышление, инициативу.
6. Формировать умение работать в коллективе.
7. Воспитывать чувство дружбы, сплоченности.
8. Создать положительный эмоциональный настрой.

Оборудование:

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| • Видеописьмо | • Физкультурное |
| • мольберты | оборудование для |
| • плакаты по пожарной | прохождения полосы |
| безопасности | препятствий маршрутные |
| • игрушечная пожарная | листы |
| машина | • эмблемы команд |
| • макет огнетушителя | • свитки с частями слов для |
| • каска | составления пословиц |
| • Картинки: помидор, осень, | |
| жук, аист, роза | |

Ход мероприятия:

Дети вместе с родителями собираются в группе, их встречает воспитатель и сообщает новость, что сегодня было получено странное видеописьмо.

Предлагает его посмотреть.

Слайд 1. На слайде злой огонь пляшет и зло смеётся.

Ха-ха-ха! Из-за того, что дети детского сада «Берёзка» не знают правила пожарной безопасности, я из маленького послушного огонька превратился в большого злобного врага и скоро весь детский сад будет в моей власти.

А спасти свой детский сад смогут, те дети, которые знают правила пожарной безопасности и пройдут все мои испытания.

Воспитатель: Дети, вы готовы к испытаниям? Знаете, правила пожарной безопасности? Спасём наш детский сад?

Воспитатель: Давайте поделимся на две команды: «Пожарные» и «Спасатели». Каждой команде надо выполнить шесть различных заданий:

1. Для выполнения задания «Полоса препятствий» необходимо пройти в спортивный зал.
2. На «Огненную викторину» в музыкальный зал.
3. В ИЗО студии для вас задание по рисованию.
4. Ответить на каверзные вопросы вам предстоит в группе «Росинка».
5. В группе «Вишенка» надо собрать все предметы необходимые для тушения пожара.

6. Светлана Ивановна будет ждать вас в группе, на втором этаже с очень интересным заданием «Составь пословицу».

Воспитатель: За выполнение каждого задания вы получите вот такие свитки для прохождения финального главного задания. Капитанами команд будут ваши родители: Им же мы вручаем маршрутные листы для прохождения заданий. Задания нужно проходить так, как написано в вашем маршрутном листе, не пропуская ни одного.

Воспитатель: После прохождения всех заданий, команды возвращаются в свою группу и выполняют финальное задание.

Воспитатель: Итак, мы приглашаем участников игры отправиться к своим первым станциям.

Встреча в группе после прохождения всех заданий.

Воспитатель: Ну вот, дорогие участники, мы с вами снова все собрались.

Все команды получили по пять свитков? *(Да)* А сейчас вы должны из них составить пословицу, а ваши родители вам в этом помогут. Команда, которая составила пословицу, поднимает руку.

По очереди вызываем команды и читаем получившиеся пословицы.

Пословицы:

1. Пожарному делу учиться, вперёд пригодиться.
2. Маленькая спичка сжигает большой лес.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья».

1. Кто задорный и веселый, верность правилам храня,
Бережет свой дом и садик от коварного огня?
2. Кто украдкой в уголке свечку жёг на чердаке?
3. Кто из вас шалит с огнем? Признавайтесь честно в том.
4. Кто соседней детворе объясняет во дворе,
что игра огнем недаром называется пожаром?
5. Кто поджег траву у дома, подпалил ненужный сор
и сгорел гараж знакомых и строительный забор?
6. Кто, услышав запах гари, сообщает о пожаре?
7. Кто из вас, заметив дым, закричит: «Пожар, горим!»
8. Кто из вас шалит с огнем утром вечером и днем?
9. Зря костров не разжигает и другим не разрешает?

Слайд 2. Злой и страшный огонь, превращается в маленький добрый огонек, который благодарит детей за помощь и прощается с детьми.

Вручение поощрительных призов всем участникам.

Воспитатель: Чтоб пламя лишь светило и грело.

С огнём обращаться нужно умело.

С огнём не играйте! С огнём не шалите!

Здоровье и жизни свои берегите!

До свидания.

Содержание задания на станциях.

1 «Полоса препятствий»

1. Ходьба по узкой рейке скамейки.
2. Прыжки из обруча в обруч способом «ноги вместе, ноги врозь».
3. Ползание в тоннель.
4. Метание в цель
5. Лазание на гимнастической стенке.

2. Огненная викторина.

Вопросы:

1. Кто в стихотворении К. И. Чуковского «Путаница» море синее зажёл?
2. Чем лисички море синее зажгли?
3. Из каких произведений эти строчки?

Бежит курица с ведром,
А за нею во весь дух
С помелом бежит петух.
Поросенок- с решетом
И козел – с фонарем. (С. Маршак «Кошкин дом»)

Весь чердак уже в огне,
Бьются голуби в окне,
Он окошко открывает.
Из окошка вылетают
Восемнадцать голубей,
А за ними – воробей. (С. Михалков «Дядя Степа»)

Третий этаж,
И четвертый,
И пятый...
Вот и последний,
Пожаром объятый.
Черного дыма
Висит пелена,
Рвется наружу
Огонь из окна. (С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»).

4. Что мама запретила делать Лене из стихотворения С. Я. Маршака «Пожар»?
5. Где плясала Огневушка - Поскакушка из сказки П.П. Бажова?
6. Что делали братья-месяцы из сказки С. Я. Маршака «12 месяцев», когда их встретила падчерица?

7. Картинки: (помидор, осень, жук, аист, роза). Начальные буквы этих слов найти и составить зашифрованное слово (пожар)
8. Кого вынесла собака из пожара в рассказе Л.Н.Толстого «Пожарные собаки»?

3. Нарисовать пожарную машину.

4. Выбери нужные предметы для тушения пожара дома.

5. Вопрос-Ответ.

Вопросы:

Как называется профессия людей, борющихся с огнем? (Пожарные)

Почему пожарная машина красная? (Красная, чтобы издали было видно, что едет пожарный автомобиль, которому необходимо уступить дорогу. Красный цвет – цвет огня).

Как одеваются пожарные? (Пожарные надевают брезентовый костюм. Он не горит, не промокает. Голову от ударов защищает каска, на руках рукавицы, на ногах сапоги. Для работы в огне и дыму пожарным необходим аппарат для дыхания).

Чем опасны пожары? (При пожаре могут сгореть вещи, квартира и даже целый дом. Но главное, что при пожаре могут погибнуть люди).

Чем еще опасен пожар, кроме огня? (Страшнее огня бывает дым. В задымленной комнате легко заблудиться и не найти выход. Трудно дышать).

Чем можно тушить начинающийся пожар? (Пожар можно тушить огнетушителем, водой, песком, одеялом).

От чего бывают пожары? (Пожары возникают, если не соблюдаются правила пожарной безопасности: оставляются без присмотра включенными телевизор, утюг, газовая плита и т.д.; если играть со спичками, шалить с огнем).

Что ты должен сообщить, вызывая пожарных? (Необходимо сообщить свой точный адрес, фамилию, имя и что горит).

Что вы станете делать, если увидите, что нижние этажи дома охвачены пламенем? (Смочить свою одежду и все вокруг себя, ждать помощи. Нельзя пытаться выбежать из дома, если живешь на верхних этажах. Пройдя два-три этажа, можно отравиться продуктами горения).

Что надо делать, если в квартире много дыма? (Необходимо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой, дышать через намоченную ткань, продвигаться к выходу ползком).

6. Составь пословицу.

1. Пожарному делу учиться, вперёд пригодиться.
2. Маленькая спичка сжигает большой лес.

5. Квест-игра «В поисках ключа здоровья».

Цель: Пропаганда и закрепление представлений детей о здоровом образе жизни через совместную деятельность с родителями.

Задачи:

1. Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни, подвести к пониманию того, что каждый человек должен заботиться о своем здоровье с детства.
2. Уточнить и закрепить знания детей о навыках личной гигиены; о полезных и вредных продуктах питания, о видах спорта, о значении спорта и физкультуры для здорового образа жизни человека.
3. Формировать представления детей о зависимости здоровья от двигательной активности, закаливания, от соблюдения режима дня.
4. Развивать самостоятельность, доброжелательное отношение к сверстникам во время игры, умение взаимодействовать, договариваться.
5. Воспитывать волю к победе, любознательность, познавательную активность.

Оборудование:

- | | |
|--------------------|-----------------------------|
| • Макет ключа | • картинки бесполезных |
| • план игры | продуктов |
| • обручи | • 2 контейнера |
| • картинки овощей | • музыкальное сопровождение |
| • картинки фруктов | • орешки с пословицами |
| | • гимнастические палки |

Ход квест - игры.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Здравствуйте, родители! *(Воспитатель заходит с закутанным ребенком)* Сегодня у нас необычный гость, зовут его Коля Булкин.

Воспитатель: Коля, ты почему так одет?

Коля: Сил нет Ноги не идут, руки не двигаются наверное я болею.....

Воспитатель: Ребята! Кто из вас знает, почему при встрече люди здороваются и говорят: «Здравствуйте!»? (желают здоровья) Что же такое здоровье и что значит быть здоровым? *(ответы детей)* Здоровыми быть хотят все люди. Никому не хочется болеть, лежать в постели, пить горькие лекарства. Поэтому сегодня я приглашаю вас на поиски ключа здоровья. Когда мы найдем все составляющие части ключа здоровья, то сможем узнать секреты здоровья. Коля, а ты хочешь быть здоровым?

Коля: Конечно!!!

Воспитатель: Ребята что прежде всего необходимо сделать Коле?

Дети: Раздеться, снять лишнюю одежду.....

Воспитатель: Хочешь с нами поиграть и научиться быть здоровым и найти с нами Ключи Здоровья.

Воспитатель: Уважаемые родители и ребята Вам нужно будет пройти по маршруту, указанному на карте, выполнить задания, и за правильное их выполнение вы будете получать по одной части, чтобы потом собрать их вместе, узнать эти секреты и сохранить свое здоровье.

Воспитатель: Ребята, вот наша первая подсказка, это первая часть от ключи здоровья. Посмотрим, что изображено на картинке? В чем же состоит секрет здоровья? *(в выполнении утренней зарядки)*

Воспитатель: Становитесь по порядку на веселую зарядку.

«Веселая зарядка». *(под музыкальное сопровождение)*

Воспитатель: Вот мы с вами и отыскали первый ключ здоровья. Это зарядка. Ну как Коля тебе понравилось?

Коля: Здорово, мне кажется, я сильнее стал

Воспитатель: Посмотрим в каком направлении нам нужно двигаться дальше. Ребята, как вы думаете, почему здесь нарисованы овощи и фрукты? Что в них есть такого, что помогает нам быть здоровыми? *(ответы детей)*

Воспитатель: В фруктах и овощах содержится много витаминов и полезных веществ, которые укрепляют наш организм и помогают сохранить здоровье. А вот и следующее задание для вас. Вы попали на поляну полезных и вредных продуктов. Вам нужно разобрать их.

Эстафета «Разбери полезные и вредные продукты питания».
На столе лежат картинки овощей, фруктов, неполезных продуктов. Один ребёнок переносит овощи, другой фрукты, а третий неполезные продукты. Родители помогают им.

Воспитатель: Чтобы закрепить ваши знания о полезных и вредных продуктах питания, мы с вами поиграем в игру «Много – мало». А родители вам помогут.

Игра: «Много – мало».

Я буду называть продукты, а вы говорите много, мало: овощи/много/, конфеты/мало/, фрукты/много/, шоколад/мало/, соки/много/, пирожное/мало/, пирожки/мало/.

Воспитатель: Молодцы, ребята! За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее (правильное питание).

Воспитатель: Отправляемся за следующим ключом здоровья. Мы с вами попадаем на станцию Чистюлькино и здесь нас встречает Мойдодыр.

Сейчас мы проверим, знаете ли вы правила Гигиены. Мы поиграем в игру, которая называется «Топ-хлоп». Если вы хотите сказать: «Да», то вы хлопаете в ладоши, а если нет, то вы топаete ногами. Говорить и кричать ничего не нужно. Будьте внимательны. Итак, начинаем.

Игра «Топ-хлоп».

- а) Мылом моют руки. (хлоп)
- б) Во время умывания разбрызгивают воду. (топ)
- в) Зубы чистить не надо. (топ)
- г) Зубы чистят зубной пастой. (хлоп)
- д) Волосы расчесывать не надо. (топ)
- е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава. (хлоп)
- ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот. (хлоп)
- з) Нужно пользоваться носовым платком (хлоп)

Воспитатель: Молодцы, вы очень хорошо справились с этим заданием, и убедилась в том, что вы все знаете правила гигиены. А теперь я предлагаю вам показать, как вы принимаете душ.

Эстафета «Прими душ». (поочередно с родителями: ребенок родитель *Ребенок бежит до обруча, надевает обруч на себя (принимает душ), передает эстафету следующему участнику.*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы выполнили все задания, получайте ещё одну часть ключа здоровья.

Воспитатель: Смотрим дальше на карту. Кто это? Что он делает? Мы с вами попадаем в гости к Закаляйке. Есть такое выражение: «Солнце, воздух и вода – продолжите дальше (наши лучшие друзья)». Как вы думаете, почему именно они – лучшие друзья человека?

Дети: Люди должны дышать кислородом, который находится в воздухе. Если человек будет мало гулять, у него снижается аппетит, он чаще болеет. Солнце дает энергию. В воде можно плавать, обливать ноги, принимать душ – это полезно.

Воспитатель: Закаливание помогает нам укрепить свое здоровье, но закаливающие процедуры необходимо проводить каждый день. Я предлагаю вам вместе с родителями принять солнечные ванны, но для этого вы должны выложить солнышко с лучиками.

Эстафета «Выложи солнышко».

Ребенок оббегает контейнер, берет гимнастическую палку, добебегает до обруча, отдает родителю. Родитель кладет «лучик», а ребенок бежит за следующим «лучиком».

Воспитатель: Чтоб простуды не бояться,
Физкультурой надо заниматься.

И полезны нам всегда
«Солнце, воздух и вода!»

Подвижная игра: «Солнце, воздух и вода».

На слово «воздух», дети бегают под музыкальное сопровождение, на слово «солнце» остановиться, ручки поднять вверх, на слово «вода» - лечь на животик и выполнять движения пловца.

Воспитатель: Вы получаете следующую часть ключа здоровья. Это – закаливание. А мы двигаемся дальше по своему маршруту. Интересно, что это за задание. Сейчас вы должны ответить, что и когда нужно делать

Игра «Ответь на вопрос».

- Что нужно делать, после пробуждения от сна? (*умыться, чистить зубы*)
- Чем занимаются дети по утрам? (*зарядкой*)
- Когда нужно мыть руки? (*перед едой, после прогулки, по мере загрязнения*)
- Обязательно ли детям спать днем?
- Можно ли детям поздно ложиться спать?

Воспитатель: Вы умницы! Правильно ответили на мои вопросы. Конечно, часть ключа здоровья – это соблюдение режима дня. И я приглашаю родителей составить режим дня своего ребенка.

«Составь режим дня». (*правильно расположить режимные моменты*)

Воспитатель: За правильное выполнение задания вы получаете еще одну часть ключа здоровья. Давайте назовем ее: «Режим дня». А мы с вами продолжаем. И наш путь лежит на спортивную поляну. И первое задание выполняют родители. Вам нужно назвать вид спорта, которым занимаются эти известные спортсмены.

Игра «Назови вид спорта».

1. Евгений Плющенко (фигурное катание)
2. Светлана Кузнецова (теннис)
3. Елена Исинбаева (прыжки с шестом)
4. Алексей Немов (гимнастика)
5. Андрей Аршавин (футбол)
6. Мария Шарапова (теннис)
7. Константин Дзю (бокс)
8. Марат Сафин (теннис)
9. Александр Зубков (бобслей)
10. Юлия Чепалова (лыжный спорт)

Воспитатель: А детям мы предлагаем отгадать спортивные загадки

Загадки:

1. Кто по снегу быстро мчится
Провалиться не боится? (*Лыжник*)

2. Кто на льду меня догонит?

Мы бежим вперегонки.

А несут меня не кони,

А блестящие ... (*коньки*).

3. Он лежать совсем не хочет

Если бросить, он подскочит.

Чуть ударишь, сразу вскачь,

Ну, конечно – это ... (*мяч*).

4. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора.

Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» —

Там идёт игра ... (*хоккей*).

5. Десять плюс один кого-то

мяч хотят загнать в ворота,

а одиннадцать других

не пустить стремятся их. (*Футбол*)

Воспитатель: Мячик наш весёлый

Не может так лежать.

Он просит ребятишек,

С ним вместе поиграть.

Игра-эстафета «Передай мяч».

Первый ребенок передаёт мяч через голову назад себя следующему участнику и так до конца команды, последний с мячом бежит и встаёт впереди. То же самое делают родители.

Воспитатель: Есть у меня грамота мудрости

И в них сокрыт секрет...

Вы разбирайте их скорей,

В одних пословицы – конец,

В других – ее начало.

Мудрые грамоты.

Воспитатель раздает грамоты родителям. Родители открывают орешки.

Один зачитывает свой текст, остальные смотрят у себя – у кого-то или начало, или конец пословицы. Потом следующий зачитывает.

- В здоровом теле - здоровый дух.
- Двигайся больше — проживешь дольше.
- Если хочешь быть здоров — закаляйся.
- Солнце, воздух и вода - помогают нам всегда.
- Кто спортом занимается, - тот силы набирается.
- Пешком ходить — долго жить.

- Витамины для здоровья – очень важное подспорье
- Закалка, спорт, движение – всех целей достижение!
- Здоровое питание – основа процветания
- Режим соблюдай - здоровье укрепляй!
- Здоровье, радость и труд – всегда рядом вместе идут.

Воспитатель: Итак, мы с вами выполнили все задания и получаем еще часть ключа здоровья. На нашем плане остался последний пункт. Здесь нарисована улыбка. Как вы думаете, почему? А какое у вас сейчас настроение? Хорошее настроение – это тоже залог здоровья. А если в день человек будет обниматься хотя бы 4 раза, то он сможет нормально существовать на Земле, а вот если обниматься 12 раз в день и больше, то организм будет развиваться и оздоравливаться. И это не просто выдумка, все это доказано. Считается, что объятия:

Укрепляют иммунитет;

Снимают усталость;

Помогают поднять самооценку;

Улучшают ночной сон;

Предотвращают депрессию.

Игра «Обнималочка».

Дети образуют малый (внутренний) круг, а их родители – большой (внешний). Участники каждого круга держатся за руки. Когда начинает звучать музыка, малыши и родители идут в противоположных направлениях – по часовой стрелке и против нее. Как только мелодия смолкает, все расцепляют руки. Каждый ребенок должен найти своего родителя, подбежать к нему и обнять его.

Воспитатель: Мы нашли с вами все ключи здоровья. Давайте вспомним из каких составляющих частей состоит ключи здоровья (зарядка, правильное питание, гигиена, спорт, закаливание, соблюдение режима дня, веселое настроение). А что у нас получилось в итоге (ответы) мы с Вами повесим эту музыку здоровья у себя в приемной потому что хотим быть все здоровыми и сильными.

(обращается к Коле): тебе понравилось, ты понял, что не надо бояться болезней, а необходимо закаляться? Я очень надеюсь, что вы все и всегда будете помнить обо всех ключах здоровья и соблюдать их.

Совместное чаепитие витаминного чая со сладостями.

6. Квест «В поисках волшебного сундука» для детей старшего дошкольного возраста

Цель: Установление дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами через форму квест-игры.

Оборудование:

❖ пять частей карты + инструкция:

Инструкция свернута в рулон и перевязана голубой ленточкой – ее необходимо подвесить на малую игровую форму на спортивном участке.

1-я часть – в капсуле-термосе под скамейкой;

2-я часть – в воздушном шарике;

3-я часть – в корзине под кустом;

4-я часть – за деревянной елочкой у песочницы;

5-я – у воспитателя.

- оборудование для музыкального сопровождения;
- мольберт и пять магнитов.
- 2 обруча,
- две кегли,
- мягкие пластмассовые шарики по количеству детей;
- 2 дуги,
- 2 мостика,
- 6 кругов.
- пять конвертов с заданиями.

Ход развлечения.

Дети выходят на прогулку. Воспитатель сообщает им, что стало известно о спрятанном кладе на территории сада.

Воспитатель: Сегодня сорока принесла мне на хвосте новость, что где-то здесь, на территории детского сада спрятан сундук с сокровищами. Я его искала, искала, но что-то не нашла. Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну, Согласны?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: Зачем ищут клад? *(ответы детей)*

Воспитатель: Но сначала повеселимся! Повеселимся?

Двигательная разминка

Мы - веселые ребята,
Шалуны и акробаты.
Мы в ладоши хлопаем,
Мы ногами топаем,
Надуваем щечки,
Скачем на носочках,
И друг другу даже язычки покажем.
Как зайчики попрыгаем,
И ножками подрыгаем.
Оттопырим ушки,
Хвостик на макушке.
Шире рот откроем, гримасы все состроим.
Как скажу я цифру 3, все с гримасами замри!

Воспитатель: «Здорово! Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на все конфеты не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? *(дети отвечают)* И внимательные? *(дети отвечают)*. Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)

Караси в реке живут *(хлопают)*
На сосне грибы растут *(топают)*
Любит мишка сладкий мед *(хлопают)*
В поле едет пароход *(топают)*
Дождь прошел – остались лужи *(хлопают)*
Заяц с волком крепко дружит *(топают)*
Ночь пройдет – настанет день *(хлопают)*

Маме помогать вам лень ((топают)
Праздник дружно проведете (*хлопают*)
И домой вы не пойдете (топают)
Нет рассеянных средь вас (*хлопают*)
Все внимательны у нас! (*хлопают*)

Воспитатель: «Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить конфеты. Вы готовы отправиться в путешествие!» (*дети отвечают*).

Воспитатель: «Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения» (*делает вид, что идёт*)

Воспитатель: Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потеряла карту, а на ней указан путь к остановкам, где находятся подсказки. Нужно её найти. Поможете мне, ребята?»

Дети: «Да»

Воспитатель: «Итак, все ищем на спортивной площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана голубой лентой!» (*Дети ищут карту. Находят, рассматривают вместе.*)

Маршрутные станции:

1. «Спортивная»
2. «Загадочная»
3. «Музыкальная»
4. «Сказочная»
5. «Задачи»

Остановка «Спортивная»

На участке группы дети находят конверт с заданием, при выполнении которого они получают подсказку, как можно найти первую часть карты.

Воспитатель: «Ребята, вы готовы? (*дети отвечают*). Тогда нам надо разделиться на две команды (*делятся*).

1. «**Попади в цель**» (*сбить кеглю в обруче*)
2. «**Самые быстрые**» (*Преодолеть полосу препятствия: пройти по мостику и не упасть, затем пропрыгать по кочкам на одной ноге (обручам), затем пролезть через дупло (турник).*)

Воспитатель: «Молодцы, ребята. Сильные вы и ловкие! А теперь найдите часть карты. Дам я вам подсказку. Карта спрятана в капсуле, а капсула под лавкой» (*дети ищут, находят 1-ую часть карты*).

Остановка «Загадочная»

Дети находят конверт с загадками.

Загадки с подвохом:

1. Говорит нам папа басом:

«Я люблю конфеты с... (*не с мясом, а с орехом или джемом*)

2.Попросила мама Юлю

Ей чайку налить в...*(не кастрюлю, а в чашку)*

3.Во дворе трещит мороз —

Шапку ты одень на...*(не на нос, а на голову)*

4.День рождения на носу — испекли мы...*(не колбасу, а торт)*

5.И капризна, и упряма,

В детский сад не хочет...*(не мама, а дочка)*

6.Моим сестричкам маленьким

Купили к лету...*(не валенки, а босоножки)*

7.На базар идут старушки

Покупать себе...*(не игрушки, а продукты)*

8.На уроках будешь спать — за ответ получишь...*(не пять, а два)*

9.Слышала вся улица как мычала ...*(не курица, а корова)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вот вам за это второй кусочек карты!
(дает воздушный шарик, шарик лопают – забирают часть карты)

Остановка «Музыкальная»

Дети исполняют танец на ускорение «Clap, snap»

Воспитатель: получайте подсказку- третья часть карты находится в корзине, а корзина – под кустом. *Далее отправляемся на следующую станцию.*

Остановка «Сказочная»

Воспитатель: ребята, сейчас нам необходимо расшифровать телеграммы сказочных персонажей и назвать сказку:

- «Спасите! Нас съел серый волк...» *(козлята из сказки «Волк и семеро козлят»)*
- «Очень расстроена. Нечаянно разбила яичко...» *(мышка из сказки «Куручка-ряба»)*
- «Дорогие гости! Помогите! Паука злодея зарубите...» *(Муха-Цокотуха)*
- «Прибыть на ваш остров не могу, от меня убежали брюки...» *(грязнули из «Мойдодыра»)*
- «Очень устала так как была в гостях у медведей.....» *(Маша из сказки «Три медведя»)*
- «Иду к больной бабушке по лесу и несу пирожки и горшочек с маслом...» *(Красная шапочка)*
- «Помогите, за мной гонятся бандиты и хотят забрать 5 золотых монет...» *(Буратино, сказка «Золотой ключик»)*

- «Эй вы звери, выходите, Крокодила победите, чтобы жадный крокодил Солнце в небо воротил...» (2 барана из сказки К. Чуковского «Краденое солнце»)
- «Не сможем прибыть к вам на остров, так как сидим втроем в каменном доме и прячемся от волка...» (Три поросенка)
- «Я не смогу к вам попасть на остров, так как у меня больше не осталось ни одного волшебного лепестка, последний потратила на мальчика Ваню...» (девочка Женя из сказки «Цветик-семицветик»)

Воспитатель: И с этими заданиями вы справились! Четвертую часть карты можно найти так – встать лицом к зданию сада, повернуть направо, обойти паровоз, увидеть первую ёлочку – карта за ней.

Остановка Задачек

Воспитатель: маршрут привел нас на станцию задачек, решив которые мы сможем собрать всю карту, слушайте внимательно:

1. У бабушки Маши, внучка Даша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько внуков у бабушки? (одна)
2. В лесу росла береза. На ней росли яблоки: 1 зеленое, 2 красных, 1 желтое. Сколько всего яблок на дереве? (ни одного)
3. Над площадкой летали птицы: голубь, щука, 2 синицы. Сколько всего птиц было? (три)
4. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (2 кг)
5. Шли семь старичков. У них семь посошков. На каждом посошке семь сучков. На каждом сучке семь узелков. В каждом узелке семь пирогов. В каждом пироге семь воробьев. У каждого воробья семь хвостов. Сколько было старичков? (семь)
6. Назовите самое жаркое время года?
7. После лета наступает....
8. Назовите все времена года.
9. Сколько месяцев в году?
10. Назовите осенние месяцы.
11. Год состоит из месяцев, месяц из недель. Назовите дни недели.
12. Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели между вторником и четвергом?
13. Послушайте стихотворение и скажите, в какой день недели все звери сели на карусели:

Носорог все дни недели проводил на карусели

И смеялся носорог и сиял от счастья рог,

Но в последний день недели

Вдруг сломались карусели,

Потому что вместе сели крокодил, жираф, олень,
Слон, слониха и тюлень
Словом, дюжина зверей, да обжора муравей
В какой день недели звери сели на карусели?

Воспитатель: Поздравляю! Получайте, ребята последний недостающий кусок карты. Складывайте все части и к поиску сундука!

(Дети на мольберте складывают карту и выясняют, что клад спрятан на спортивной площадке. Идут на спортивный участок, ищут клад, находят сундук около деревьев.)

Воспитатель: Ура, мы нашли клад! А почему мы нашли клад? *(дети отвечают)* Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие! *Воспитатель раздает конфеты и медали «Кладоискателей».*

7. Квест – игра «В поисках сокровищ» с детьми среднего возраста.

Цель: Установление дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами через форму квест-игры.

Задачи:

- 1.Познакомить родителей с новыми формами семейного досуга
- 2.Развивать умение быстро принимать решение
- 3.Создавать условия для выявления способностей у каждого члена семьи

Ход Квест – игры:

Дети и родители собираются у входа в садик.

Ведущий: «Здравствуйте девчонки и мальчишки! Здравствуйте, родители!»

Дети и родители: здороваются

Ведущий: «Что-то я вас совсем не слышу! Вы с утра, наверное, не ели не варенье, не печение, ни кашу! Давайте громко поздороваемся!»

Дети: *(громко здороваются)*

Ведущий: «Ну, вот, теперь я всех слышу. Ребята, а что это за звук?

Влетает Карлсон.

Карлсон: Кто сказал варенье? Я так люблю сладкое! А вы знаете, кто я такой? *(дети отвечают).* Точно! А Вас как зовут? Я тоже хочу с вами познакомиться.

Карлсон: «Как здорово! Сколько новых друзей у меня появилось! А теперь о главном: сегодня сорока принесла мне на хвосте новость, что где-то здесь,

на территории детского сада Фрекен Бок (няня малыша) спрятала сундук с конфетами, чтобы мы с малышом все конфеты не съели. Я его искал, искал, но что-то не нашел. А я так люблю сладкое! Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну. Согласны?»

Дети: «Да!»

Карлсон: Но на поиск сокровищ со мной пойдут не все! Еще чего доброго на всех конфет не хватит! А только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? *(дети отвечают)* И внимательные? *(дети отвечают)*. Сейчас проверим!

Игра «Так – не так»

Карлсон: Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать

(Карлсон все делает наоборот, чтобы запутать детей)

Караси в реке живут *(хлопают)*

На сосне грибы растут *(топают)*

Любит мишка сладкий мед *(хлопают)*

В поле едет пароход *(топают)*

Дождь прошел – остались лужи *(хлопают)*

Заяц с волком крепко дружит *(топают)*

Ночь пройдет – настанет день *(хлопают)*

Маме помогать вам лень *((топают))*

Праздник дружно проведете *(хлопают)*

И домой вы не пойдете *(топают)*

Нет рассеянных средь вас *(хлопают)*

Все внимательны у нас! *(хлопают)*

Карлсон: Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить конфеты. Вы готовы отправиться в путешествие! *(дети отвечают)*.

Карлсон: Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения *(делает вид, что идёт)* Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потерял карту – подсказку. Нужно её найти. Поможете мне, ребята?

Дети: Да

Карлсон: Итак, все ищем на площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана лентой!

(Дети ищут карту под музыку. Находят, рассматривают вместе с Карлсоном карту. Выясняют, что необходимо идти на площадку у детского сада. Игроки идут под музыку.)

На площадке детей встречает Иван – царевич.

Иван – царевич: Здравствуйте, ребята!! Я Иван – царевич. А куда вы путь держите? *(дети отвечают)*

Карлсон: Мы ищем сундук с сокровищами. Нет ли у тебя подсказки, где его искать?

Иван – царевич: Конечно есть. Но просто так я вам ее не отдам! Сначала померяйтесь со мной силушкой богатырской!

Карлсон: Ребята, вы готовы? *(дети отвечают)*. Тогда нам надоделиться на две команды *(делятся)*.

Иван – царевич: Первое задание!

«Попади в цель» (попасть мешочком в лягушку в обруче)

Второе задание! *«Самые ловкие!» (собрать как можно больше шариков в корзину)*

Третье задание: *«Кто сильнее» (перетягивание каната)*

Иван-царевич: «Молодцы, ребята. Сильные вы и ловкие! Теперь ищите подсказку. Дам я вам подсказку. Она спрятана в яйце, яйцо в корзинке, а корзинка под лавкой»

(дети ищут, находят, рассматривают карту и выясняют, что необходимо идти на следующий участок к качелям идут под музыку).

Карлсон: Ребята, смотрите, а кто это нас поджидает на участке?

(на участке на качели сидит Баба Яга).

Приходят на участок, здороваются.

Баба Яга: Чую – чую, человеческим духом пахнет. Здравствуйте, здравствуйте, мои конопатенькие. Чего притихли? Зачем пожаловали?

Карлсон и дети: Мы сундук ищем с сокровищами, нет ли подсказки у тебя Баба – яга?

Баба Яга: Есть, только просто так я Вам ее не отдам я приготовила для Вас задания, выполните?

Карлсон и дети: Да!

Баба – яга: Ну тогда выполняйте!

Первое задание

Игра «Кто быстрее проскачет на метле»

Второе задание

Эстафета «Норки» (проползи по туннелю)

Третье задание

Станцевать танец с Бабой Ягой (Креззи Фрог)

Баба Яга: Молодцы! Сегодня Вы всем доказали, что Вы самые быстрые и ловкие! И посмотрите – ка на меня! Я с Вами помолодела! Стала вон какая спортивная! Вот вам последняя подсказка (шарик) *(рассматривают и выясняют, что сундук спрятан на спортивной площадке)*

Карлсон: Вперед, в поисках сокровищ...

Приходят на спортивный участок, ищут клад, находят сундук.

Карлсон: Ура, мы нашли клад! А почему мы нашли клад? (*дети отвечают*)
Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие! А теперь пойдёмте есть сладости!

8. Квест–игра «В поисках клада»

Игра проходит на территории детского сада.

Цель: Установление дружеских взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами через форму квест-игры.

Задачи:

1. Организовать интересный, весёлый и содержательный досуг детей в детском саду.
2. Продолжать помогать родителям находить интересные пути решения в отношениях с детьми.
3. Способствовать установлению доброжелательных взаимоотношений между родителями, детьми и педагогами.
4. Способствовать умению детей находить самостоятельно решение в создавшейся ситуации.

Оборудование:

- подсказки карты.
- музыкальное сопровождение, оборудование для музыкального сопровождения;
- костюмы для героев;
- обручи, в обруче фигура лягушки;
- набивные мешочки;
- две корзины, шарики;
- канат;
- две метлы;
- туннели
- сундук со сладостями

Роли:

- Ведущий
- Карлсон,
- Иван-царевич
- Баба Яга

Предварительная работа: чтение приключенческих книг в детском саду и дома.

Пират Билл (*инструктор по физкультуре*) *входит в группу к детям:*

Билл: Приветствую вас юные отроки. Пришёл к вам за помощью. Но для начала, хочу рассказать вам давнюю историю, которая произошла со мной много лет назад.

Билл: Мой капитан пиратского корабля «Чёрная роза» отдал мне и моему другу Джеку карту, на которой обозначено место, где спрятан клад. Мы решили отправиться за сокровищами. Поплыли вместе с другими пиратами.

Билл: Когда мы стали приближаться к месту, где были спрятаны сокровища, на нас напали свои же пираты и стали требовать карту. Мы не отдавали, тогда началась борьба за карту, во время борьбы карту порвали, её подхватил шквальный ветер и унёс в неизвестном направлении. Корабль затонул, пираты утонули, лишь мы с Джеком смогли спастись.

Прошло много времени, я постарел, да и Джек тоже, правда я его давно не видел, но так хочется найти сокровища старого капитана.

(Появляется другой пират Джек (родитель). Они смотрят удивлённо друг на друга, узнают и начинают здороваться.)

Джек: приветствую тебя старина, Билл! Как давно мы с тобой не виделись? Как поживаешь, морской волк?

Билл: приветствую и тебя старина Джек! Мне, кажется, что с последней встречи прошло сто лет. Слушай, ты помнишь карту сокровищ, которую мы потеряли? Жаль, что её унёс ветер, сейчас мы могли быть богатыми и не бояться одинокой старости.

Джек: может, попробуем её отыскать?

Билл: я, конечно не против, но, мы с тобой уже староваты, да и ловкости и быстроты нет такой, как в молодости. Хорошо бы набрать команду ловких, молодых пиратов.

Джек: открой шире свои глаза и посмотри. *(Показывает на сидящих детей.)*

Билл (смотрит в подзорную трубу): ты прав! Из этих юнцов можно набрать неплохую команду, а вдруг они испугаются и не захотят нам помочь?

Джек: давай их спросим. Кто из вас хочет стать пиратом и найти сокровища? Хотите? Тогда нужно сказать торжественную клятву пиратов:

Клятва пиратов

«Вступая в ряды пиратов, клянусь быть храбрым, честным, выручать товарищей и найденный клад разделить, по совести. Если я нарушу клятву, пусть меня съедят акулы»

Билл: прежде чем отправиться в путешествие, сделаем пиратскую разминку, наберёмся сил. Кто против? Все за, тогда делаем как я!

Музыкально-ритмические упражнения под пиратскую музыку (на выбор)

Джек: сейчас вперед, к приключениям и поиску клада! Чтобы попасть на морской берег, где я оставил свой корабль, нам надо незаметно пройти пиратской тропой. Смелее, за мной!

Джек первым преодолевает «тропу»: проползают через тоннель, поднимаются на горку и скатываются вниз, проходят по узкой тропинке за верандой, перепрыгивают через пни и подходят к «кораблю». Дети по очереди идут за ним. Джек замыкает.

Садятся на корабль, «плывут»

Джек (смотрит в подзорную трубу): внимание, я вижу остров. Друзья, у нас закончились запасы воды, нужно пополнить, согласны?

Билл: Джек, может – быть на этом острове мы найдём карту? (выходят с корабля).

Им навстречу выходит пират Дик(родитель)

Дик: зачем вы явились на мой остров, кто вас звал? (ответы детей). У меня есть только часть карты и вода на моём острове тоже есть. Так и быть дам вам воды, но вы, тысяча чертей должны собрать пушечные ядра, которые рассыпались по всему острову, когда я палил из пушки. Если согласны, то можете начинать. Каждый должен найти одно пушечное ядро. Приступайте и когда найдёте, подходите ко мне.

Дети расходятся по участку, ищут «ядра шары», кто находит, тот подходит к пирату Дик.

Дик: я, вижу вы не маменькины дети.

Билл: Дик, если мы покажем свою ловкость и быстроту, отдашь нам часть карты?

Дик: если докажете, что вы ловкие, отдам! Я хоть и пират, но слово своё держу. Смотрите, что у меня есть. Нужно зайти в это кольцо сцепку с ядром, которое вы нашли и по сигналу положить его на базу (в ведро), кто вперёд.

(дети выполняют задание по четыре человека)

Задание «Тянем-потянем»

Джек: не подвели, молодые пираты, справились с заданием. Давай Дик нам часть карты и воды, и мы дальше поплывём. (пират отдаёт). Если хочешь, можешь плыть с нами, вдруг нам понадобится твоя помощь.

Садятся на «корабль» и плывут.

Билл: я вижу землю, нам кто-то машет руками, может, остановимся? Выходят, а навстречу им идёт пират Бен(родитель).

Бен: как долго я не видел людей, думал уже никого не дождусь. С чем пожаловали, юные пираты? (дети рассказывают).

Бен: был такой случай, но очень давно. Принёс южный ветер часть карты, мне она не нужна, но как истинный пират, я должен испытать вас. Вчера на моём острове был шквальный ветер, смотрите, сколь медуз выбросило на берег. Поможете их собрать, отдам часть карты. А я потом их выпущу в море. Ваше решение? *(ответы детей)*.

Джек: конечно, это верное решение, заодно проверим, как они метко бросают.

Задание «Липкий плот»

Дети бросают «медуз» в обруч, на который наклеен скотч, в виде паутины.

Бен: молодцы, быстро справились! Теперь найдите на этом острове часть карты и если найдёте, то сможете отправиться дальше.

(Дети находят бутылочку, в которой спрятана одна из частей карты.)

Билл: у нас уже есть две части карты, но этого мало. Отправляемся дальше. Бен, если хочешь, то можешь плыть с нами, будет веселее. Я снова вижу землю, будем останавливаться, вдруг здесь тоже есть часть карты. *Выходят с «корабля».*

Выбегает пират Джо(родитель): ха-ха, попались, сейчас я вас возьму в плен, и будете жить у меня на острове.

Джек: нет, у тебя ничего не получится, потому что, мы так просто не сдадимся. Вообще мы ищем клад, но для этого нам нужна карта. Две части мы уже нашли, надо ещё две. Может у тебя есть часть карты?

Джо: давно я живу на этом острове, и во время шторма на берегу моря нашёл клочок бумаги. Не знаю, может-быть, это и есть карта. Только я, старый, морской волк, просто так вам её не отдам. Выполните моё задание, поделюсь картой и отпущу с острова. *(ответы детей)*. Тогда слушайте задание. Представьте, что вы попали в шторм, ваш корабль разбит. Вам нужно нарисовать корабль, на котором вы бы хотели путешествовать дальше. Можете рисовать всё, что есть ещё на корабле. Рисовать будете по очереди. Готовы, тогда, вперёд марш.

Задание «Нарисуй пиратский корабль»

Джо (огорчённо): я думал, что вы не справитесь и останетесь у меня, но я честный пират, поэтому возьмите часть карты и семь пудов вам под килем.

Джек: поплыли с нами, Джо, у нас большой корабль, всем места хватит. Тебе наверно, скучно одному на этом острове.

Джо: я не против вашего предложения, надеюсь, нам повезёт и поиски закончатся удачей.

Джек: юные пираты, вы мне всё больше нравитесь, и поэтому я скажу вам одну очень важную вещь, которая поможет отыскать последнюю часть карты. Настоящего кладоискателя отличает любопытство. Он готов

заглядывать в любую щель, подмечать все странности, чтобы найти то, что ему нужно. Отправляемся в путь, да поможет нам Посейдон. Подплывают и выходят около спортивной площадки.

Билл: тысяча чертей! Мы опять попали на неизвестный остров. Смотрите, к нам кто-то идёт.

Пират Роджер(родитель): моё пиратское чутьё подсказывает мне, что вы приехали за картой, давно вас жду. Могу отдать, но насколько вы ловкие и сильные? Вам надо преодолеть жуткие заросли джунглей. Вы умеете перелезть препятствия и быстро бегать?

Дети: да!

Роджер: вам нужно перелезть через лианы, там вас подстерегает опасность. Океан кишит акулами, но вам нужно показать себя смелыми и быстрыми. Вперед!

Задание «Догони и забери»

Дети бегают и стараются забрать ленту у других детей и свою сберечь.

Роджер: вы убедили меня, я отдаю вам часть карты и желаю вам найти клад.

Джек: вы настоящие моряки. Мы с вами можем склеить карту и посмотреть, где находится клад. *(склеивают)*. Из карты высыпаются буквы, из которых дети должны составить слово. *(песок)*

Билл: чтобы это могло, значит, юные пираты? *(ответы детей)*

Джек: правильно, это место, где находится наш клад. Но я не вижу вблизи песка.

Билл: зато есть загадки. Я уверен, тысяча чертей, что это ключ к кладу. Если мы, конечно, их отгадаем.

На каждой части карты написана загадка. Отгадав которую, дети вместе с пиратами идут к месту отгадки. Последняя загадка указывает на место, где закопан клад.

1. С помощью чего управляют кораблём? *(штурвал)*.
2. Когда он нужен, его бросают, а не нужен, достают. *(якорь)*.
3. Сколько полос на воротнике российского моряка? *(три)*.
4. Не надо путь искать на глаз. Укажет север нам...*(компас)*

Вместе с детьми все выкапывают клад (шоколад в виде золотых монет и игры на пиратские темы).

Все пираты: вот это удача! Мы нашли клад, ура-а-а-». Возвращаемся домой.

Литература

1. Поварницына Г.П., Киселёва Ю.А «Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал». Занятия и игры., - 2018.-186с.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2012.- 144 с,
3. Главная книга умных и весёлых. Сост. Ю.Д. Хайчин. Донецк, «Сталкер». 1998.
4. Иванова А., Кудрявцева А., Станченко М., Шишова Т. У наших ворот. Сценарии детских праздников с использованием фольклора. Санкт-Петербург, «Университет педагогического мастерства», 1994.
5. Козак О. Путешествие в страну игр. Санкт-Петербург, «Союз», 1997.
6. Весёлые игры на свежем воздухе для детей и их родителей – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ XXI век2, 2006. – 189с. – (серии «Учимся играючи»). «Азбука развития»),
7. Логинова Л.Н. 365 уроков безопасности. – М.: Рольф, 2000. – 256с., с илл. – (Внимание дети!).
8. «Знакомство детей с русским народным творчеством». Конспекты занятий и сценарий календарно-обрядных праздников. Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО – ПРЕСС» - 2012.
9. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 496 с.,