

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»»

**Методические материалы
Проекта: «Почему не мёрзнет белый медведь?»»**

Составитель:
Казанчеева Ольга Вячеславовна



г. Козьмодемьянск
Козьмодемьянского района
2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 3
от «11» июня 2025 г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Берёзка»
Протокол № 4
от «27» мая 2025 г.



Утверждаю
заведующий МБДОУ «Берёзка»
Хорошая Т.Н.
Приказ № 57/11-0
от «май» 2025 г.

Методические материалы

Проекта: «Почему не мёрзнет белый медведь?»

Разработчик: Казанчеева Ольга Вячеславовна

Красноярский край
Кежемский район
город Кодинск
2025

Содержание

| | Стр. |
|---------------------------------------------------------------|------|
| Пояснительная записка | 4 |
| Актуальность проекта | 6 |
| Цель и задачи проекта | 7 |
| Этапы проекта | 7 |
| Подготовительный этап | 7 |
| Основной этап | 8 |
| Заключительный этап | 12 |
| Литература | 14 |
| Приложения | |
| Приложение 1. Конспекты занятий, проведенные в рамках проекта | 15 |
| Приложение 2. Подборка стихотворений о белом медведе | 22 |
| Приложение 3. Подборка загадок о белом медведе | 26 |
| Приложение 4. Детское творчество. Фотографии | 28 |
| Приложение 5. Фотоматериалы из жизни проекта | 30 |

Пояснительная записка.

Современной дошкольной организации в условиях введения ФГОС ДО и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию у дошкольников.

Современному ребёнку необходимо уметь самому добывать знания; у него должны быть развиты исследовательские, рефлексивные навыки. Педагогу нужно сформировать умения, непосредственно связанные с опытом их применений в практической деятельности. Задача непростая, но разрешимая. Все вышеперечисленное может обеспечить использование метода проектов.

Именно этот метод позволяет сменить акцент с процесса пассивного накопления детьми знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию и образованию, метод проектов развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Использование проектной деятельности в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Основа этого метода – самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в жизнь.

Цель: развитие познавательной активности, творческого мышления, совместной познавательно – исследовательской деятельности детей посредством метода проекта.

Задачи:

- создать условия для реализации разных проектов, которые отражают решение той или иной проблемы;
- побуждать детей к совместной исследовательской деятельности.
- формировать навыки умения различными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности;
- развивать поисковую и интеллектуальную инициативу, поощряя эксперименты и моделирование;
- формировать средства познавательной активности и обобщенные способы умственной деятельности, навыки умения прогнозировать;
- воспитывать самостоятельность мотивированной, целесообразной, познавательной деятельности у детей дошкольного возраста;

- создать эмоционально благоприятную психологическую обстановку, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства;
- развивать у дошкольников способность активной сознательной мыслительной работы.

Метод проектов используется в работе с детьми, начиная с раннего возраста. Он позволил определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Данный проект был реализован в компенсирующей разновозрастной группе по инициативе детей. Зародился во время «Детского совета». Обсуждая предстоящую тему: «Животные Арктики», ребенок задал вопрос «Почему не мёрзнет белый медведь?» Эта тема заинтересовала других детей группы. На протяжении реализации проекта у детей наблюдался устойчивый познавательный интерес, разнообразная детская деятельность, вовлечение родителей в проект. Проект стал победителем детской конференции «Любознайка» в ДООУ и участником регионального проекта «Мои первые исследования».

Описание проекта «Почему не мёрзнет белый медведь?»

Актуальность проекта.

В период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно формировать у детей интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Проект ориентирован на повышение познавательной активности детей. Реализация проекта позволяет углубить знания о животных Севера, использование понятий «хищные», «перепонки», «пасть», «когти», «Север», «Арктика», и другие, познакомить детей с природой родного края, общение с ней открывают возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания, приобщить родителей и детей к совместной трудовой деятельности. В ходе изучения данной темы у детей стало возникать много вопросов.

Проблема, на решение которой направлена проектная деятельность: недостаточные представления детей о белом медведе (особенности внешнего вида, место обитания, пища)

Проблемный вопрос «Почему не мёрзнет белый медведь?»

Тип проекта: познавательно-творческий, исследовательский.

Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: среднесрочный.

Проект был реализован в старшей группе компенсирующей направленности в течение двух недель со 2.02.2025 по 20.02.2025 года.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Зарождение проекта: Во время «Детского совета», с детьми рассматривая иллюстрации по теме недели «Животные севера» Злата спросила: «Почему не мёрзнет белый медведь?». Дети поддержали её интерес, стали задавать вопросы: «Как греется белый медведь?», «Почему не замерзает?» С этого вопроса начался проект. Мы решили выяснить и найти ответ на этот вопрос.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о приспособлении животного Севера – Белого медведя к зимним условиям существования.

Задачи проекта:

1. Формировать знания о том, что животные на Севере могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.
2. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.
3. Развивать у детей познавательный интерес, желание получать новые знания.
4. Воспитывать бережное отношение к животным.
5. Приобщать родителей к активному участию в реализации проекта.

Гипотеза: Белый медведь не мерзнет, потому что у него особенный мех и кожа, отличные от других животных

Этапы проекта:

I этап – подготовительный

II этап – основной (практический)

III этап – заключительный

Подготовительный этап

1. Обсуждение цели и задач проекта.
2. Создание «Модели трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Где будем узнавать?

Что мы знаем?

- Медведь пушистый, мягкий.
- Медведь умеет нырять.
- Медведь гладкий.
- Медведь прыгает в воду.
- Медведь умеет ловить рыбу.
- Копает ямку для сна в снегу.
- Медведь ходит на четырёх лапах.
- Медведи не боятся холода.
- Медведь белый.

Что хотим узнать?

- Где появляются медвежата?
- Как медвежата не боятся холода?
- Как медвежата учатся ловить рыбу?
- Как медвежата учатся ловить рыбу?
- Какого роста медведь?

- Есть ли у медведя друзья?
- Как называют медведя на разных языках?
- Сколько медведь охотится?

Где будем узнавать?

- Спросить у воспитателей.
- Спросить у других детей.
- Спросить у работников сада.
- Спросить у родителей.
- Спросить у охотников.
- Посмотреть в интернете, на «Ютубе».
- Посмотреть в книге и энциклопедии.

Основной этап:

- **Познавательное развитие**
- Просмотр презентации «Белый медведь»
- Поиск информации о белом медведе
- Просмотр мультфильма «Умка»
- Рассматривание макета северного полюса
- Исследовательская деятельность:

«Какого роста медведь?»

Взяли с детьми рулетку и вытянули её на три метра в высоту, оказалось, что медведь ростом с высоту нашей групповой комнаты.

«Почему мех медведя не мокнет в воде?»

Намазали одну руку жирным кремом, другую оставили сухой. Опустив руки в воду, затем вынули их, с детьми заметили, что с намазанной руки вода скатывается. Значит, можно сделать вывод: вся шерсть медведя покрыта жиром, поэтому шерсть не намокает в воде, даже после того как медведь плавал или нырял она остается сухой. Поэтому медведю не холодно.

«Может ли ветер продуть мех?»

У белого медведя меховая шубка. Для сравнения используем рукавички вязаные и меховые. Какие варежки лучше удерживают тепло на морозе и сильном ветре? Фен заменит холодный северный ветер. При помощи холодного воздуха фена создаётся эффект северного ветра. Теплее в меховых рукавичках, потому что в них мех очень плотный и не пропускает холодный воздух, а между рядками вязаных рукавичек проходит холодный воздух.

«Как согревается медведь?»

Мы взяли бумагу чёрного и белого цвета. Чёрная бумага – это будет чёрная кожа медведя, а белый лист – это белая кожа. Оба листа бумаги

поместили под «солнце» (лампу). Так мы проверим, какой лист бумаги под «солнцем» нагреется сильнее - чёрный или белый? Через 10 мин проверили: лист чёрного цвета был горячим, белый - тёплым. Чёрный лист остывал медленнее, чем белый.

Вывод. Чёрная кожа медведя принимает лучи солнца и способствует удерживанию тепла.

- **Деятельность на прогулке:**

Выкапывание ямы в снегу в натуральную величину для белого медведя и для игрушечных медведей.

- Опыт кого видно на снегу: белый и бурый медведь.

Задача: опытным путём выяснить, почему медведя не видно на снегу, и что окрас животного зависит от среды обитания.

Поиск информации о белом медведе

Информация, которую собрали дети при изучении разных источников.

Полярный медведь — северный брат нашего бурого медведя. Он гораздо больше всех других медведей: в высоту достигает 1,5 м, а в длину — до 3 м. Вес полярного медведя может достигать 700 кг. Живет белый медведь на Крайнем Севере, но предел его распространения на Севере до сих пор не изведен. Известно то, что он обитает даже там, где еще не ступала нога человека. Где бы ни проходили путешественники, везде они встречали полярного гиганта. Его можно увидеть на восточном берегу Америки, на Шпицбергене и других островах не только на суше, но и на льдинах. Новая Земля — основное место его обитания, но в Лапландии и Исландии его можно встретить, плывущим на дрейфующей льдине: в более южные страны медведь попадает не по своей воле, а только если его занесет течение.

Белый медведь одно из самых красивых животных. Полярный медведь отличается от других своих сородичей более удлинённым телом — неуклюжим, но довольно вытянутым; короткими, толстыми, но сильными лапами. На лапах у него широкие ступни, гораздо длиннее, чем у своих сородичей — это удобнее при ходьбе по снегу, а также при плавании. Кроме того, пальцы соединены толстой плавательной перепонкой, а заканчиваются средней величины толстыми и кривыми когтями. Длинный, косматый и густой мех состоит из короткого подшерстка и гладких глянцевитых и довольно мягких волос, которые короче на голове, шее и спине и длиннее на задней части тела, брюхе, лапах и на нижних частях ступней. Времена года не влияют на цвет шерсти: он всегда белоснежный или молочно-желтого цвета.

Белый медведь не впадает в спячку, невероятно устойчив к холоду и может выносить отрицательную температуру до 80 градусов: главное, чтобы рядом был открытый водоем, незатянутый льдинами. Теплая температура создает ему огромный дискомфорт.

Внешне может показаться, что это животное довольно неуклюжее, но это обманчивое мнение. Это видно на примере его навыков плавания. Ими белый медведь овладел в совершенстве. Огромная масса жира исполняет роль плавательной подушки. В течение долгого дня белый медведь может проплыть огромное расстояние, причем абсолютно без перерыва. Да и на суше он вовсе не такой уж и неуклюжий. Это его обыкновенная походка медлительна и размеренна, а при необходимости он может пуститься в рысь или галоп, и тогда медведь передвигается с поразительной скоростью. Он очень хорошо ориентируется в пространстве и с легкостью выбирает более короткую и простую дорогу. Белые медведи чаще встречаются поодиночке.

Белый медведь – грозный хищник потому, что у него очень развиты все чувства, особенно у него хорошее зрение и обоняние. Свою жертву медведь может увидеть за многие километры, а мертвого кита учует, даже, если тот находится около противоположного берега. Белый медведь является самым большим арктическим животным, поэтому он не боится других зверей. Этот медведь очень любопытен. Его привлекает все новое, вкус которого он непременно проверяет. Белый медведь предпочитает охотиться в воде, но и наземные животные не защищены от его нападений.

В некоторых регионах человек и белый медведь живут по соседству, а в других — люди не являются частью привычной для них среды. В этом случае медведь может заинтересоваться человеком, а это не очень безопасно. Тем не менее, подобраться ближе к человеку его побуждает не агрессия, а любопытство.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы

Стихотворения:

- В. Бурков «Семь градусов мороза»;
- М. Корнеева «Белый медвежонок»;
- Л. Сашина «Белый медведь»;
- Н. Родивилина «Северный медведь»;
- Г. Дядина «Белые медведи»;
- О. Ашто «Мама-медведица»;
- В. Донская «Белый медведь»;

- М. Иоффик «Полярный мишка»,

Художественные произведения:

- Юрий Яковлев «Умка»;

- Вера Чаплина «Фомка - белый медвежонок»;

- Ханс де Беер «Белый медвежонок находит друга»;

- «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)

Разгадывание загадок (Приложение)

Проведены занятия

1. Художественно-эстетическое развитие(Творческая деятельность)

Занятие лепка: Белый медведь.

Цель: развивать у детей умение передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.

Задачи:

-Закрепить знания детей о животных крайнего севера;

-воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность, интерес и стремление изучать природу;

- учить детей копировать по образцу и последовательно лепить.

2. Коллективная аппликация «Белые медведи на северном полюсе» из ваты.

Цель: совершенствовать умение выполнять объемное изображение медведя с помощью ваты, передавая эффект «пушистой шерстки».

Задачи: расширять знания детей о белом медведе; развивать умение работать с шаблоном, клеем, ватой; развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать аккуратность в работе, умение работать в коллективе.

3.Угощение для белого медведя (декоративное рисование - рыба)

Цель: Освоение основ декоративно – прикладного искусства.

Знакомство с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными особенностями. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, композиции, объёма, материала.

Задачи: Учить раскрашивать вырезанные из бумаги шаблоны рыбы элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать у детей чувство цвета, формы. Воспитывать интерес и любовь к красоте окружающего мира, к народному искусству.

Конструирование

- Белый медведь из фигур «танграмма»

Цель: развивать навык составления фигур по образцу-схеме

- Соедини по точкам

Цель: формировать умения проводить линии определённой длины в заданном направлении; развивать зрительно-пространственное восприятие. Воспитывать аккуратность в выполнении работы.

- Создание фигуры белого медведя в технике папье-маше

Цель: научить изготавливать поделки из фольги, салфеток и ваты.

Задачи:

- создать условия для развития творческих способностей;
- воспитывать внимание, терпение, усидчивость, настойчивость;
- учить создавать объёмную модель.
 - Создание большой фигуры медведя из пледа для сюжетно-ролевой игры.
 - Создание мини-музея игрушек белого медведя.

Цель: Приобщение детей и их родителей к музейному искусству.

Игровая деятельность

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на северный полюс»

Цель: формирование представлений о Северном полюсе и его природных условиях, а также знакомство с животными Крайнего Севера.

Задачи: расширить знания детей об экспедиции, научить называть свою роль и изображать события. Также можно закрепить и обобщить знания о морских обитателях, о животных Севера, о водном виде транспорта; развить у детей память, мышление, внимание, умение соблюдать правила игры и точно выполнять взятые на себя роли; воспитать смелость, ловкость, дружеские взаимоотношения.

Вовлечение родителей в проект

1. Совместно с родителями строили на участке яму для сна для белой медведицы.
2. Проводили опыт «Кого на снегу видно» (игрушки белый медведь и бурый медведь)
3. Играли в подвижную игру «Белые медведи»
4. Для домашнего прочтения были рекомендованы художественные произведения, просмотр фильмов и мультфильмов
5. Подготовка докладов с детьми о белом медведе

Заключительный этап

- Организация выставки детских работ
- Составление презентации проекта

Выводы: В результате реализации проекта дети познакомились с условиями жизни белого медведя, его повадками. Также дети в

исследовательской деятельности смогли узнать, почему не мерзнет белый медведь.

Овладели техникой папье-маше при изготовлении фигурки белого медведя. Дети узнали, что белый медведь занесен в Красную книгу.

Гипотеза подтвердилась: медведю помогает не мерзнуть густой мех, толстый слой жира и черная кожа под прозрачным мехом.

Литература:

1. Книга "Медведи. Мир животных", издательство "Белфакс", 1995.
2. Энциклопедия почемучки. Под ред. О. Куггузова. Лабиринт-к, 1999
3. Большая энциклопедия животных. ОЛМА- ПРЕСС. 1999.
4. Детская энциклопедия «Всё о животных - больших и маленьких». «Астрель», Москва. 2017
5. Энциклопедия для любознательных «Где, что и когда?». Москва «Махаон». 2012.
6. Лидия Свирская «Утро радостных встреч». - Издательство: «Линка-Пресс», 2010
7. Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие», «Мозаика-синтез», 2008
8. Евдокимова Е.С. «Технология проектирования в ДОУ», М.: ТЦ «Сфера», 2006г.
9. Интернет- ресурсы.

Конспекты занятий

Конспект занятия по лепке на тему «Белый медведь»

Цель: развитие у детей умения передавать в лепке фигуру белого медведя, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.

Задачи: Закрепить знания детей о животных крайнего севера; воспитывать у детей любовь к природе, развивать любознательность, интерес и стремление изучать природу; учить детей копировать по образцу и последовательно лепить.

Материал: пластилин; стеки; доска; наглядный материал (фото белого медведя);

Предварительная работа: Накануне занятия с детьми проводится беседа на тему «крайний север».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, чем мы с вами займемся? Кого будем лепить? Даю подсказку, это животное, о котором мы с вами недавно говорили.

Воспитатель: Правильно, белый медведь! А чем белый медведь отличается от бурого? Почему медведь белого цвета? Почему медведю не холодно жить и плавать на крайнем севере? Чем питаются белые медведи?

Воспитатель: - А сейчас мы с вами немного отдохнём.

Физкультминутка «Медведи»

А теперь все дружно встали,

И как мишки зашагали.

Будем делать повороты

Выполняйте всё с охотой.

Наклонились влево, вправо

Получается на славу.

Хоть зарядка коротка

Отдохнули мы слегка.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, из каких частей состоит тело животного?

Воспитатель показывает поэтапно, как лепить медведя, из каких частей.

Сначала отдельно лепятся все части, а потом собираются воедино.

Воспитатель, по мере необходимости, словесными указаниями помогает тому или иному ребёнку.

Пальчиковая гимнастика

- Где обедал воробей?
- В зоопарке у зверей
Пообедал я (*сперва загибают пальцы на каждой руке*)
За решёткой у моржа,
Подкрепился у лисицы,
У песца попил водицы.
Залетал к единорогу
Рыбки поклевал немного.
Ел морковку у оленя,
Передал привет тюленю.
Заглянул на пир к пингвинам,
Стайку чаек там увидел.
Был на праздничном обеде
Я у белого медведя.
Залетел к сове – подружке...
Помахал хвостом игриво,
Всем я им сказал: «Спасибо»

Воспитатель: Нами мишки почти готовы! Чего же не хватает нашим мишкам?

Воспитатель: Правильно глазок и носика!

Воспитатель: Какие замечательные медведи у вас получились. А вам нравится ваши медведи? Посмотрите, какие они необычные, все разные, не похожие друг на друга. У кого-то медведь получился сердитым, у кого-то лежащим на снегу, чей-то устремил свой взгляд вдаль, а чей-то шагает по льдине. Давайте вы поставите ваших мишек на льдину.

Конспект коллективной аппликации «Белый медведь из ваты»

Цель: совершенствование умения выполнять объемное изображение медведя с помощью ваты, передавая эффект «пушистой шерстки».

Задачи: расширять знания детей о белом медведе; развивать умение работать с шаблоном, клеем, ватой; развивать пространственное мышление и воображение; воспитывать аккуратность в работе, культуру труда.

Материал: иллюстрации с изображением белых медведей, тонированный ватман, шаблоны (белый медведь), простой карандаш, черный фломастер, клей, кисточки для клея, вата, салфетки.

Предварительная работа

Беседа по теме «Животный мир Арктики и Антарктики»; рассматривание иллюстраций, показ презентации; чтение книг о животных; дидактические и подвижные игры; экспериментирование.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, мы с вами уже говорили о Северном и Южном полюсах и сегодня мы с вами отправимся в путешествие на Северный полюс. Северный полюс – это ледяная пустыня.

Океан там весь во льду.

Океан покрылся льдом,
Волны не бушуют в нем,
Он от края и до края,
Как пустыня ледяная.

Зимой здесь часто бушуют метели, свирепствуют морозы, но несмотря на суровый климат, там живут разные животные, можете сказать какие?
(Ответы детей)

Воспитатель: Я сейчас я загадаю загадку, а вы постарайтесь ее отгадать и узнаете, о ком сегодня мы будем говорить.

Живет он там, где холода
И ловит рыбу из – подо льда.
Он в белой шубе щеголяет,
Умеет плавать и нырять. *(Белый медведь)*

Воспитатель: Главный житель Северных просторов – это Белый медведь. Это самый крупный хищный зверь на Земле. Шерсть у медведя густая, она предохраняет его от сильных морозов. Расскажите, что вы знаете о белом медведе?

(Ответы детей)

Воспитатель: Чем же питается белый медведь во льдах? Ведь нигде нет ни кустика, ни травинки?

(Ответы детей)

Воспитатель: В наш детский сад пришло письмо от белого медведя, и еще он прислал свою фотографию, вот посмотрите.

«Здравствуйте, ребята! Я белый мишка - Умка. Живу я на Северном полюсе, здесь очень холодно. Я очень давно мечтаю о своем портрете, я знаю, что вы хорошо рисуете и лепите, помогите мне, пожалуйста!»

Воспитатель: Ну что, ребята, поможем Умке? А чтобы мишку удивить мы портрет не нарисуем, а сделаем его из ваты!

Воспитатель: Вы уже обратили внимание, что у вас на столах лежат шаблоны медведей. Шаблон нужно положить на лист и аккуратно его обвести карандашом. Затем будем отрывать небольшие кусочки ваты и наклеивать на изображение медведя. Глазки и носик нарисуем черным фломастером.

Воспитатель: Перед тем, как начать делать наших медведей, сделаем гимнастику для наших пальчиков.

Пальчиковая гимнастика «Как под горкой»

Как под горкой (подставить ладонь под кулак)

Снег, снег (опустить руки, пошевелить пальцами)

И на горке (подставить ладонь под кулак)

Снег, снег (опустить руки, пошевелить пальцами)

А под снегом (подставить ладонь под кулак)

Спит (ладони под щеку)

Медведь (развести руки)

Тише, тише не шумите (один указательный палец к губам)

И медведя не будите (другим указательным пальцем погрозить)

Дети делают аппликацию.

Подведение итогов.

Воспитатель: Вот и подошло к концу наше путешествие. Понравилось вам наше путешествие? Где мы с вами побывали? Какие животные живут на Северном полюсе? Кого мы сегодня с вами делали? Посмотрите какой северный полюс у нас получился.

Воспитатель: Вы сегодня хорошо поработали, молодцы!

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром.

Тема: Белые медведи.

Цель: формирование знаний детей о животных Арктики, в особенности о белом медведе; его внешнем виде, характерных особенностях, образе жизни.

Задачи: Обогатить словарь детей за счет имен существительных (берлога, шкура, мех, пасть, когти, Север, Арктика), имен прилагательных (острые-зубы, густая- шерсть, крупный, сильный) и глаголов (плавать, нырять, охотиться, рычать, бегать, ползать -на животе). Развивать у детей познавательный интерес. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память. Закреплять умение вырезать по контуру и располагать изображение на листе.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас отправиться в гости к очень красивому и сильному животному. А вот к какому именно животному вы сможете узнать, разгадав загадку. Согласны? (ответ детей)

Сев на ледяную глыбу,

Я ловлю на завтрак рыбу.

Белоснежным я слыву

И на Севере живу.

А таежный бурый брат

Меду и малине рад. (*белый медведь*)

Воспитатель: О ком эта загадка? (*ответы детей*)

Правильно, это белый медведь. Ребята, а кто из вас знает, где живет белый медведь? (*ответы детей*)

Воспитатель: Север – это та часть света, где снег лежит почти круглый год, моря покрыты толстым льдом, дуют сильные ветры, метут метели. (рассматривание на модели глобуса местоположения Северного полюса). Вокруг Северного полюса находится океан. Как же людям попасть на полюс (на чем?)? (*ответы детей*)

Воспитатель: Люди на полюсе не живут постоянно, а приезжают туда для работы. Они изучают климатические условия, проводят научно – исследовательскую работу, изучают жизнь животных. Около Северного Ледовитого океана есть часть земли, которую называют тундрой. В тундре очень холодно. Большую часть года земля там покрыта снегом и только в течение 1-2 месяцев тает снег. Там живут: белые медведи, моржи, тюлени, северные олени, песцы, белые волки и др.

Воспитатель: И вот сейчас я приглашаю вас в гости к белому медведю. А чтобы нам туда попасть, надо сделать зарядку.

Здесь всюду холод, лед и тень, (дети обнимают себя за плечи)

Полгода – ночь, (закрывают глаза ладонями)

Полгода – день. (поднимают руки вверх)

Изо льда здесь люди строят дом, (соединяют руки над головой – «крыша»)

И океан покрыт весь льдом. (разводят руки в стороны)

Зверей ты здесь почти не встретишь. (ставят ладонь козырьком к глазам)

И птиц ты в небе не заметишь. (делают махи руками)

Лишь мишка, белый, словно иней, (подражают походке медведя)

Хозяин ледяной пустыни. (руки на поясе, стоят смирно)

Воспитатель: А сейчас садимся на стульчики и отправляемся в гости.

Рассказ воспитателя о белом медведе.

Полярный медведь - северный брат нашего бурого медведя. Он гораздо больше всех других медведей: в высоту достигает 1,5 м, а в длину - до 3 м. Вес полярного медведя может достигать 700 кг. Живет белый медведь на Крайнем Севере.

Полярный медведь отличается от других своих сородичей более удлиненным телом - неуклюжим, но довольно вытянутым; короткими, толстыми, но сильными лапами. На лапах у него широкие ступни, гораздо длиннее, чем у своих сородичей - это удобнее при ходьбе по снегу, а также при плавании.

Воспитатель: А давайте вспомним, что едят белые медведи? А как медведь ловит рыбу и тюленей?

Воспитатель: Открою вам секрет. Гребет медведь передними лапами, а задними рулит. Пальцы у медведя соединены между собой плавательной перепонкой. Поэтому медведь хорошо плавает и ныряет. Чтобы понять, как это происходит, проведем опыт.

Опыт 1: «Лапы-ласты»

1. Попробовать грести вилкой. Вода проходит между зубцами вилки.
2. Попробовать грести ложкой. Удобно грести? Похоже это на ласты? В ластах вы быстрее плаваете?

Воспитатель: Почему же белый медведь быстро плавает? (У белого медведя на лапах перепонки. Его лапы похожи на ласты. Поэтому медведь быстро плавает).

Воспитатель: Времена года не вызывают никаких перемен ни в цвете, ни в густоте меха. Этот зверь способен проплывать в ледяной воде десятки километров. Часто его можно встретить в открытом море, далеко от берега и льдов. Они целыми часами двигаются по воде, проплывая 5км\час. Он отлично ныряет. При этом глаза у него открыты, а отверстия ноздрей и ушей сжаты. Белый медведь обладает превосходным слухом и зрением. Он чувствует добычу за несколько километров (5-7) и способен уловить еле заметный запах через толстый слой снега. Страшная сила белого медведя и ловкость движений в воде помогает им легко ловить рыбу, тюленей. Белый медведь может долгое время обходиться без пищи. Но когда есть добыча, он сразу съедает от 10 до 25 килограмм и очень быстро накапливает жир. Слой жира достигает толщины в два пальца.

Белый медведь не впадает в спячку, невероятно устойчив к холоду и может выносить отрицательную температуру до 80 градусов: главное, чтобы рядом был открытый водоем, незатянутый льдинами. Теплая температура создает ему огромный дискомфорт.

Внешне может показаться, что это животное довольно неуклюжее, но это обманчивое мнение. Это видно на примере его навыков плавания. Ими белый медведь овладел в совершенстве. Да и на суше он вовсе не такой уж и неуклюжий. Это его обыкновенная походка медлительна и размеренна, а при необходимости он может пуститься в рысь или галоп, и тогда медведь передвигается с поразительной скоростью. Он очень хорошо ориентируется в пространстве и с легкостью выбирает более короткую и простую дорогу. Белые медведи чаще встречаются по - одиночке, но случается, что они собираются в стаи по 20 и более голов.

Белый медведь – грозный хищник потому, что у него очень развиты все чувства, особенно у него хорошее зрение и обоняние. Свою жертву медведь может увидеть за многие километры, а мертвого кита учует, даже, если тот находится около противоположного берега. Белый медведь является самым большим арктическим животным, поэтому он не боится других зверей. Этот медведь очень любопытен. Его привлекает все новое, вкус которого он непременно проверяет. Ежедневный рацион составляют мясо почти всех тех животных, которые водятся в море и на покрытой льдами суше. Белый медведь предпочитает охотиться в воде, но и наземные животные не защищены от его нападений. Настоящим деликатесом для медведя являются яйца и птенцы в гнездах полярных птиц.

Белый медведь никогда не скользит по льду. На подушечках их широких лап сотни крошечных бугорков, которые впиваются в лед. На подошвах у них находится шерсть, которая оказывает противоскользкий эффект. Огромные когти помогают карабкаться по льду и добывать пищу.

Белые медведи не впадают в спячку и устраивают себе берлогу только тогда, когда появляются на свет медвежата. Белые медведи строят многокомнатные берлоги в снегу.

В середине зимы, в декабре-январе, в снежных берлогах самки рожают медвежат — беспомощных, покрытых редкой белесой шерсткой, глухих и слепых, размером не крупнее новорожденных котят (около 25 см), а весом обычно 500 гр. В три месяца они с мамой выходят из берлоги. А в полтора года расстаются с мамой.

Медведица – заботливая мама, она все время проводит со своими малышами. Согревает их своим теплом и кормит малышей молоком. Медведицы одни растят медвежат, а папы - медведи охотятся всю зиму и живут отдельно от них. Когда медвежата подрастают, мама –медведица катается вместе с ними с горок, борется, учит их премудростям существования охоты.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте сейчас с вами вспомним, что нового вы узнали о белом медведе?

Подборка стихотворений о белых медведях.

1. В. Бурков

Семь градусов мороза
В аллеях зоопарка,
А белому медведю
Сегодня очень жарко.
Он думает:
"Без шубы -
Какая благодать!
Вот хорошо слону бы
Совсем её отдать".

2. М. Корнеева

Белый медвежонок маленький
Никогда не носит валенки:
Не боится он ходить пешком
Прямо по сугробам босиком.

3. Л. Сашина

Белый лёд и мишка — бел,
шубку тёплую надел.
Он из кубиков ледовых
строит башенку и домик.
Замерзают быстро лапы,
Мишка к маме косолапит:
— Мама, варежки свяжи,
я на льдине буду жить!

4. Н. Родивилина

Может кто-то не поверит:
Любят холод эти звери.
Шубок белых не снимают,
В шубках спят, едят, играют,
Даже в шубках рыбу ловят.
Где вы видели такое?
Если знаешь, то ответь:
Это северный медведь.

5. Г. Дядина

Белые медведи

В их семье одни блондины,
В их роду одни блондинки,
Мать с отцом белы, как льдины,
А детишки их – как льдинки.
Бабки, деды белокуры
Все до самых дальних предков.
Лишь один был с бурой шкурой,
Потому что мылся редко.
Белый мишка не поймет:
Что за сладсть такая – «мёд»?
Что за звери эти «пчелы»?
Что за край «цветущий луг»?
Там, где льды и ледоколы
Не встречал он этих штук.
Не впадают в спячку
Белые медведи,
Не храпят всю зиму
В мягком, теплом плеле.
Потому что если
Круглый год метели,
То всю жизнь им что ли
Провести в постели?
Есть ведь и без лета
Плаванье, рыбалка...
И проспать все это
Очень-очень жалко!

6. О. Ашто

Белая медведица
На белый снег легла,
А поверх метелица
Сугробов намела.
Как от горячей печки
Вокруг оттаял снег –
Освободил местечко,
Уютный дал ночлег.
Теперь в своей берлоге

Всю зиму будет спать.
Малютку-медвежонка
От стужи укрывать.

7. И. Карде

Белый медведь
Развалился в тени,
Видит во сне
Свои юные дни,
Снятся ему
Ледяные торосы,
Снежные бури
И злые морозы.
Ну, а пока он
Живёт в зоосаде,
Где не заляжешь
На нерпу в засаде.

8. В. Донская

Белый медведь
Где сугробы, стужа, лёд,
Где пурга снега метёт,
Там хозяин в шубе снежной
Ходит по снегам безбрежным.
Весь он белый от зимы,
От метельной кутерьмы.
Так давно живёт он здесь,
Потому и белый весь.
Лишь черны глаза и нос:
Пощадил их злой мороз.

9. В. Цынгаев

Я на Юге не бываю,
Моря тёплого не знаю
И под жарким южным солнцем
Никогда не загораю.
Ни к чему мне там потеть,
Вдруг придётся побуреть.
Ну, а мне не нужно это –

Я же северный медведь.
Снег на Севере, как мел.
Должен быть я тоже бел.

10. М. ИOFFик

Сидела малышка маргышка
У клетки полярного мишки.
Глаза у неё в удивленье -
Откуда такое явление?
Когда и каким теплоходом
Он прибыл сюда мимоходом?
А может быть он с белой Арктики,
Зимой отправлялся в Антарктику?
Ведь там то же море и льдины,
Киты там живут и пингвины
И белого снега там много.
Капнул...и готова берлога!
Он плыл в океане на льдине,
Считал облака в небе синем.
Большая растаяла льдина
И он оказался в пучине.
А ночью его в непогоду
Подняли на борт парохода.
Полгода по морю возили,
В порты-города заходили.
Так казус с медведем случился
И в Африке он очутился.
Теперь в зоопарке Дакара
Спасается он от загара.

Художественные произведения

1. «Умка» Юрий Яковлев
2. «Фомка - белый медвежонок» Вера Чаплина
3. «Белый медвежонок находит друга» Ханс де Беер
4. «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)

Подборка загадок про белого медведя

1. В белой шубе между льдин
Бродит этот господин.
С ним его сынишка –
В меховых штанишках.
2. Этот зверь похож на глыбу,
Ловко лапой ловит рыбу.
3. Живет он там, где холода
И ловит рыбу из-под льда.
Он в шубе белой щеголяет,
Умеет плавать и ныряет.
4. Люблю я плавать и плескаться,
Где холодная вода.
В снежных кучах кувыркаться,
Где зима всегда-всегда.
Белый мех и жира слой
Выручат в беде любой.
5. Есть во льдах медведь такой,
Как обсыпанный мукой,
Только больше бурого
Пастью и фигурой.
6. Тот медведь, как взрослым станет,
Может плавать в океане.
Он порой меж белых льдов
Двадцать миль проплыть готов.
7. Чёрный нос прикроет лапой,
Чтоб на льду тюленя сцапать.
Ляжет с краешку обычно
И часами ждёт добычу.
Внешне белый идеально,
Будто наш пододеяльник!
8. В природе он такой один,
Огромный «северный блондин»,
Способный у воды на суше,
На завтрак много рыбы кушать.
9. В белых шубах, не дрожат,
Вечно в поисках моржа,

Не пугают воды, льдины,
Даже если холодина!

10. Этот зверь определенно
Может весить больше тонны.
И лапою своей когтистой
Себе еду добудет быстро!

11. В пышной белой шубке,
Клыкастые зубки,
Для человека зверь опасный,
Внезапно нападает часто.

12. По снегу мчится «босиком»,
Как в парке на аллее,
Любитель скушать вечерком
Тюленя пожирнее.

13. Сильный и очень большой,
Белую шубу он не снимает,
Любит он рыбу, живет на снегу,
И среди льдин он ныряет.

14. В белой шубе, симпатичный,
В снегах живёт опасный хищник.
Не боишься, так ответь.
Это северный (медведь).

15. Встретить можно их во льдах,
Звёздной ночью в небесах.
Очень дальние соседи
Эти Белые (медведи).

Детское творчество

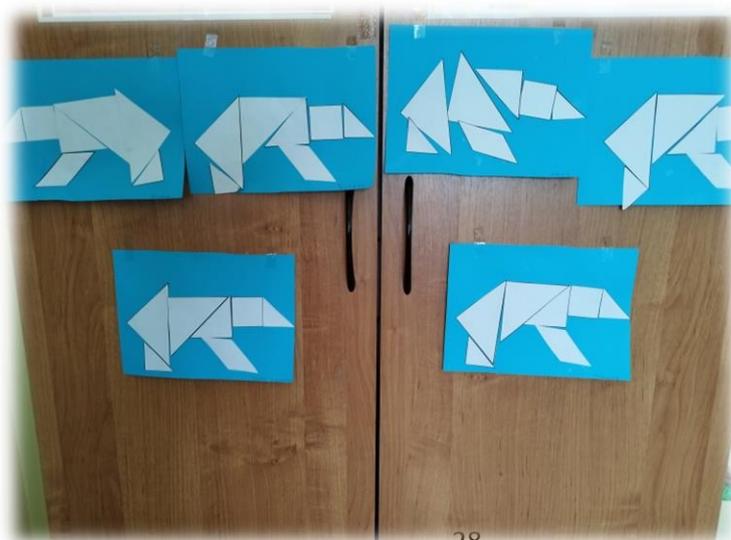
Белые медведи из пластилина



Белый медведь в технике папье-маше



Белый медведь из фигур игры «Танграмм»



Коллективная аппликация



Белые медведи - «Соедени по точкам»



Белый медведь из пледы



Фотоматериалы из жизни проекта

Опытно-экспериментальная деятельность

1. Опыт. «Рост медведя»



2. Опыт «Мокнет ли мех медведя в воде?»



3. Опыт «Как согревается белый медведь?»



4. Опыт «Продувает ли ветер мех?»



Деятельность на прогулке

Эксперимент «Ямка для белого медведя (игрушки)»



Эксперимент «Яма для медведя в полный рост (совместно с родителями)»



Опыт: «Кого видно на снегу: белый и бурый медведь».



Выставка книг



Мини-музей игрушек



Рассматривание макета северный полюс



Просмотр презентации «Белый медведь»



Просмотр мультфильма «Умка»

