

The background of the page is a light beige color with a subtle, dark speckled pattern, resembling coffee grounds. A thin, gold-colored rectangular border frames the central text area. Several whole, brown coffee beans are scattered around the border, particularly on the left and bottom edges.

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»»

**Методические материалы
«Проект: «Почему люди пьют кофе?»»**

Составитель:
Филиных Елена Викторовна

г. Козьмодемьянск
Кежемского района
2025г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 3
от « 11 » июня 2025 г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Берёзка»
Протокол № 4
от « 24 » мая 2025 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Берёзка»
Хорошая Т.Н.
Приказ № 54/11-0
от « 24 » мая 2025 г.

Методические материалы
«Проект: «Почему люди пьют кофе?»»

Разработчик: Филиных Елена Викторовна

Красноярский край
Кежемский район
город Кодинск
2025

Содержание

	Стр.
Пояснительная записка	4
Описание проекта. Актуальность	6
Цель и задачи проекта	7
Этапы проекта. Подготовительный этап	8
Основной этап проекта	10
Заключительный этап	15
Приложения	
Приложение 1. Подборка загадок о кофе	16
Приложение 2. Подборка стихов о кофе	17
Приложение 3. Конспекты занятий	19
Приложение 4. Сценарий развлечения « Цыганские гадания»	27
Приложение 5. Детские доклады	29
Приложение 6. Творческие работы во время реализации проекта	35
Приложение 7. Фотоматериалы из жизни проекта	37
Список используемой литературы	44

Пояснительная записка.

В настоящее время в ДОО активно внедряются инновационные технологии. Одной из таких технологий является проектная деятельность (метод проектов).

Проект (от лат. *projectus* – брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени и направленная на достижение заранее определённого результата или цели. Результатом проектной деятельности является создание уникального продукта, к качеству которого предъявляются определённые требования.

Уникальность деятельности при работе по педагогической технологии заключается в свободном выборе формы работы с детьми (в том числе и нетрадиционных, в использовании разнообразных методических и педагогических приёмов, направленных не столько на развитие определённых навыков работы с различными материалами, сколько на объединение общих усилий для достижения единой цели.

Проекты в детском саду носят образовательный характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект. Поэтому основной задачей воспитателей становится грамотное сопровождение детей во время проекта, с целью формирования умений добывать знания, находить ответы на поставленные вопросы, реализовывать задуманные деятельности.

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов :

- исследовательский - осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).

- ролево-игровые - проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по своему решают поставленные проблемы;

- информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п. ;

- творческие: как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников.

Основной целью проектной деятельности в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- стимулирование желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Данный проект был реализован в подготовительной группе «Малинка». Проект помог детям расширить кругозор, заинтересоваться окружающим миром и начать задумываться над вопросами питания и здоровья.

Во время проекта дети учились самостоятельно искать ответы на интересующие вопросы, проводить наблюдения и экспериментировать. Через изучение истории происхождения кофе, способов приготовления и традиций употребления напитка мы приобщали уважение к культурному наследию разных народов мира. Очень важно было объяснить детям влияние различных продуктов и напитков на организм человека, сформировать осознанное отношение к выбору еды и питья.

Работа над проектом способствовала развитию аналитических способностей, памяти, воображения и творческого мышления. Использование игровой, продуктивной, экспериментальной и художественной деятельности позволило задействовать разные каналы восприятия и интересы каждого ребёнка.

Привлекая семьи воспитанников к участию в проекте, создавалась благоприятная атмосфера сотрудничества и взаимодействия между детьми, родителями и педагогическим коллективом.

Через участие в проектной деятельности дети начинают осознавать себя частью общества, имеющего собственные предпочтения и привычки.

Таким образом, реализация данного проекта направлена на всестороннее развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование здорового образа жизни и активизацию творческих способностей.

Описание проекта «Почему люди пьют кофе?»

Тип проекта: познавательно-творческий, исследовательский.

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Сроки реализации проекта: среднесрочный

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Зарождение проекта

Во время завтрака, когда все дети пили какао, воспитатель налила себе чашечку кофе. Группа наполнилась чудесным ароматом кофе. Воспитатель сказала: «Я всегда по утрам пью кофе». Ксюша спросила: «А почему вы пьёте по утрам кофе?» Дети поддержали Ксюшу, стали задавать вопросы: «Почему люди пьют кофе?» С этого вопроса начался проект. Мы решили выяснить и найти ответ на этот вопрос.

Актуальность темы:

- **Популярность кофе.** Это один из самых распространённых напитков в мире, его пьют более 90% жителей Земли.
- **Споры о пользе и вреде кофе.** На тему вреда и пользы кофе до сих пор идут многочисленные споры.
- **Использование кофе в творчестве.** Кофе может стать основой для оригинальной домашней картины или поделки. Такие занятия интересны детям, кроме того, они отлично тренируют мелкую моторику пальцев.
- **Применение кофе в разных сферах.** С древнейших времён кофе применялся как целебное средство, фармацевты научились изготавливать препараты на основе кофеина. Также кофе используют в косметологии, в быту и как удобрение.

Таким образом, актуальность творческого исследовательского проекта по теме «Кофе» связана с интересом к этому напитку, его свойствам и разнообразным сферам применения.

Вы когда-нибудь задумывались о том, откуда появился кофе? Легенда повествует об эфиопском пастухе Калдике, который заметил, что всякий раз, поедая темно-красные плоды кофейных кустов, козы становились более активными и подвижными. Пастух испытал бодрящее действие плодов на себе. Из Эфиопии путь кофе лежал по Красному морю в Аравию, где он быстро стал популярным.

Поскольку проект творческий мы познакомили наших воспитанников и с другой стороной кофе. Кофейные зёрна – отличный материал для художественного творчества. Такие занятия всегда вызывают интерес и море положительных эмоций у ребят. А ещё можно рисовать, используя сам напиток кофе.

Цель и задачи проекта

Цель проекта: развитие познавательного интереса детей к исследовательской деятельности в процессе знакомства с кофе и его разновидностями, а также создать условия для самостоятельной детской инициативы в экспериментальной и творческой деятельности.

Задачи проекта:

Обучающие:

- познакомить с историей возникновения кофе;
- расширять знания детей о кофейных напитках и влиянии их на здоровье человека;
- уточнить и расширить представления детей о производстве кофе.
- познакомить с интересными фактами о кофе.
- расширить представления о новых видах декоративно-прикладного искусства;

Развивающие:

- развивать познавательные навыки детей;
- способствовать развитию творческого воображения и инициативы;
- развивать приёмы выполнения поделок из кофейных зёрен;
- развивать мелкую моторику рук;
- развивать речь учащихся на материале занятия, закреплять произносительные навыки.
- развивать творческие способности детей в лепке, с использованием кофейных зёрен, рисовании напитком.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к научно-исследовательской деятельности;
- воспитывать толерантное отношение к традициям и культуре других национальностей;
- воспитывать усидчивость и целеустремлённость у детей.

Предполагаемый результат проекта.

Предполагаем, что в результате реализации проекта, воспитанники познакомятся со свойствами кофе и влиянием его на здоровье человека. Узнают, почему люди пьют кофе. А также узнают и овладеют новым видом декоративно-прикладного творчества лепка и аппликация из кофейных зерен и нетрадиционного рисования кофе.

Этапы проекта:

I этап – подготовительный

II этап – основной (практический)

III этап – заключительный

Подготовительный этап

1. Обсуждение цели и задач проекта.

2. Создание «Модели трёх вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать?

Где будем узнавать?

Что мы знаем?

- Кофе ароматный напиток.
- Кофе горький.
- Кофе бывает в зёрнах, гранулах и порошке.
- Кофейные зерна растут на деревьях.
- Кофе заваривают в кофемашине и кофеварке.
- Кофе всегда пьют по утрам.

Что хотим узнать?

- Почему люди пьют кофе?
- Где растёт кофе?
- Как его производят?
- Кофе полезен или вреден?
- Детям можно пить кофе?
- Почему его так называли?
- Почему люди пьют кофе по утрам?
- Почему перед сном не пьют кофе?
- Почему кофе бодрит?
- Птицы и животные едят кофе?
- Кто придумал пить кофе?

Где будем узнавать?

- Посмотреть в интернете.
- Почитать энциклопедии.
- Спросить у людей.
- Спросить у Алисы.
- Спросить у медсестры.

Совместное Планирование с детьми с помощью технологии «План- дело –анализ».

Познавательное развитие.

- Смотреть презентации и видеоролики о кофе.
- Сварить кофе.
- Приготовить доклады.
- Помолоть кофе.

Работа с родителями.

- Принести картинки о кофе и раскраски.
- Помощь в организации РППС.
- Приготовление печенья.

Математическое развитие.

- Посчитать кофейные зёрна.
- Прописи в тетрадях по теме проекта.
- Решение задач о кофе.

Художественно- эстетическое развитие.

- Лепка с использованием кофейных зёрен.
- Сделать поделку из кофейных зёрен.
- Рисование кофе.

Игра.

- Поиграть в кофейню.

Экспериментальная деятельность.

- Сделать эксперименты с кофе.

Речевое развитие.

- Стихи и загадки о кофе.

Совместная деятельность.

- Организовать мини- музей.
- Сделать коллекцию кофе.
- Приготовление печенья.
- Взять интервью у взрослых о кофе.
- Беседа с медсестрой.
- Цыганская вечеринка, гадание на кофейной гуще.

Самостоятельная деятельность.

- Раскраски по проекту.

- Рисование в уголке творчества.
- Различная творческая деятельность.
- Д.И. по теме проекта.
- Рассматривание энциклопедий.
- 3. Подбор методической литературы.
- 4. Подготовка наглядных пособий.
- 5. Подготовка картинок по теме.
- 6. Подготовка к исследовательской деятельности.
- 7. Разработка итогового развлечения «Кофейная вечеринка».

Основной (практический) этап:

Познавательное развитие (информационная составляющая)

- Занятие, беседы: (Приложение №1 конспект занятия)
«История возникновения кофе»;
«Полезно ли кофе», «По выращиванию кофейного дерева»
- Презентация «Как растет кофе»

Цель: Развитие познавательного интереса в процессе знакомства с кофе и его разновидностями.

- Защита докладов детьми по проекту: (Приложение №2 Детские доклады)

Цели подготовки детских докладов по проекту включают в себя:

- Развитие речи, мышления и памяти.
- Обучение навыкам работы с информацией. Дети учатся анализировать, классифицировать и обобщать.
- Расширение и систематизация знаний.
- Стимулирование познавательного интереса.
- Развитие навыков публичных выступлений.
- Воспитание уверенности и самостоятельности.
- Вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

Темы детских докладов.

1. «Как пьют кофе в разных странах»
2. «Процесс приготовления кофе»
3. «Процесс выращивания кофе»
4. «Выращивание кофе»
5. «Интересное о кофе»
6. «Напиток кофе»
7. «Виды кофе»
8. «Легенда о кофе»
9. «Вредные свойства кофе».

10. «Полезные свойства кофе»

Сбор информации о кофе.

Проведение Опроса

Опрос «Какой кофе предпочитают пить люди?».

Ребята провели опрос среди сотрудников детского сада «Какой кофе вы предпочитаете пить?»

Дети сделали вывод, что в будние дни люди предпочитают пить растворимый кофе, а в выходные дни стараются варить кофе в кофемашинах.

Проведение Беседы с медсестрой о пользе и вреде кофе.

Ребята побеседовали с медсестрой о пользе и вреде кофе и выяснили, что кофе может быть, как полезным, так и вредным.

Вот что узнали дети о пользе кофе:

- Кофе бодрит.
- Кофе увеличивает продолжительность жизни.
- Защита мозга от стресса.
- Улучшение микробиоты кишечника.
- Кофе улучшает настроение.
- Кофе полезно для сердечно-сосудистой системы.

Вред кофе (употребление большого количества):

- Вымывание кальция.
- Возбуждение нервной системы, плохой сон.
- Вызывает зависимость.
- Людям, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, противопоказан.
- Сильный мочегонный эффект.

Детям можно употреблять кофе в небольшом количестве.

Интересные факты о кофе:

- Кофейные зёрна — это не настоящие бобы, а семена плодов кофейного дерева. После сбора их сушат, обжаривают и перемалывают для приготовления напитка.
- Существует два основных вида кофейных зёрен: арабика и робуста. Арабика обладает мягким вкусом и приятной кислотностью, а робуста содержит больше кофеина и имеет более выраженный горьковатый оттенок.
- Кофейные деревья могут жить более 50 лет, но наибольший урожай они дают в возрасте от 7 до 20 лет. Они выращиваются в странах с тёплым климатом, расположенных в так называемом «кофейном поясе» между тропиками Рака и Козерога.

- По легенде первооткрывателем кофе стал эфиопский пастух, который заметил, что его козы становятся более энергичными после поедания ягод кофейного дерева.

- Самый дорогой кофе в мире — копи-лювак. Его особенность заключается в том, что зёрна проходят ферментацию в желудке пальмовой циветты перед дальнейшей обработкой.

- Растворимый кофе был изобретён в начале XX века. Первые его версии появились в 1901 году, но массовое производство началось лишь в 1938 году благодаря компании Nestlé.

- Кофе используется не только в напитках, но и в кулинарии. Его добавляют в десерты, маринады и даже соусы, чтобы придать блюдам насыщенный вкус.

- В разных странах кофе пьют по-разному. В Эфиопии в напиток добавляют щепотку соли: считается, что она ярче раскрывает его вкус и смягчает горечь.

Екатерина II и кофе.

Одной из самых знаменитых любительниц кофе была российская императрица Екатерина Великая. Ее можно смело назвать истинным кофеманом - государыня выпивала по 5 чашек крепкого кофе в день. Это было довольно необычно для женщины того времени, так как кофе был еще новым и экзотическим напитком в России. Известно так же, что кофе был существенной статьей расхода для государственной казны, ведь стоил он в тот время очень дорого. Цена фунта составляла 40 копеек. На эти деньги можно было купить 3 курицы или 6,5 кг муки.

Каждое утро российская императрица просила подать ей 2 чашечки кофе. Утром она предпочитала крепчайший кофе, приготовленный в турке, с классическим берлинским штруделем или кофе со взбитыми сливками. Вместе с этим напитком императрице обычно подавали бисквиты или гренки. Кофе был таким крепким, что сохранилась легенда, согласно которой «матушка-императрица» в знак особой милости дала испить своего утреннего «кофею» старику-сенатору, и того после кофе царской крепости едва сумели откачать

Под старость императрице был запрещен кофе ввиду ее полнокровия, однако она все равно продолжала его пить. И, как известно, прожила долгую жизнь.

Художественно-эстетическое развитие (творческая деятельность)

Цель: Развитие художественно – творческих способностей детей.

- Были проведены занятия:

1. Лепка с использованием кофейных зёрен;

2. Нетрадиционное рисование с помощью кофейного напитка.

- Изготовление коллективной работы «Кофейная композиция».

Цель: Развитие общения и взаимодействия детей взрослых, самостоятельности, воображения в процессе совместной деятельности.

- Раскраски по теме проекта: Кофейная посуда, кофейные напитки, угощения к кофе.

Игровая деятельность

- Дидактические игры:

Цель: Развитие у детей познавательных навыков, творческого воображения, инициативы.

- «Разрезные картинки»,

- «Чего не хватает»,

- «Вредно и полезно»

- Сюжетно-ролевая игра «Кофейня».

Цель: Познакомить детей с профессией бариста, продемонстрировать последовательность приготовления кофе, правила встречи посетителя кофейни, закрепить правила этикета.

- Составление меню для кофейни.

Исследовательская деятельность

Эксперименты с кофе.

Цель: Развитие познавательного интереса к научно- исследовательской деятельности.

Взвешивание кофейных зёрен.

Ход эксперимента:

Детям предлагается рассмотреть зёрна кофе и растворимый кофе. Взвесить кофе. В одну ёмкость весов положить столовую ложку зерен кофе, а в другую молотого кофе и определить какое кофе тяжелее по весу. Определить сколько граммов кофе в одной столовой ложке.

В результате эксперимента дети выяснили, что одна столовая ложка зернового и молотого кофе весит 2 грамма.

Растворимость молотого, гранулированного и зернового кофе.

Растворимость в воде разной температуры.

Ход эксперимента:

Детям предлагается налить в два стакана воду: в один – холодную, в другой – горячую. Положить в оба стакана примерно одинаковое количество кофе. Наблюдать за процессом растворения. Оказалось, что в горячей воде кофе растворилось за несколько секунд, а в холодной – осело на дно и не растворилось.

Вывод: чем выше температура воды, тем быстрее растворяется в ней молотый кофе. Кофейные зерна не растворились не в горячей, не в холодной воде.

Трудовая деятельность

Выпечка кофейного печенья.

Цель: Воспитание интереса к трудовой деятельности пекаря кондитера. Развитие интереса к приготовлению кондитерских изделий для угощения.

Рецепт:

1. Сливочное масло – 240гр.
2. Сахар – 100гр.
3. Кофе натуральный – 1 ст.л.
4. Какао-порошок – 40гр.
5. Яйцо – 2 шт.
6. Мука – 240гр.

Дети с помощью воспитателя замесили тесто, вылепили печение в форме кофейных зёрен, отнесли на кухню для выпекания. После того, как печение было готово, ребята насладились его чудесным вкусом, угостили сотрудников детского сада и ребят из других групп.

Нетривиальная деятельность проекта:

Гадание на кофейной гуще.

Итоговое мероприятие:

«Кофейная вечеринка с цыганами».

Вовлечение родителей в реализацию проекта

- Создание коллекции кофе.
- Угощение родителей кофе.
- Раскраски и картинки по проекту.
- Подготовка докладов.
- Помощь в приготовлении печенья.
- Помощь в организации РППС по теме проекта.
- Мастер-класс для родителей «Кофейные чудеса» (угощение родителей кофе в «Кофейне»)
- Оформление мини-музея «Кофе».

Цель: Приобщение детей и их родителей к музейному искусству.

Для организации мини-музея дети совместно с родителями, приносили из дома все необходимое: кофемолки, кофеварки, турки, различные сорта кофе, кофейную посуду и т.д.

Заключительный этап.

- Организация выставки детских работ.
- Составление презентации проекта.
- Оформление проекта.

Выводы проекта

Гипотеза подтвердилась: кофе полезный напиток и его можно пить детям в небольших количествах.

Получили ответ на свой вопрос: «Почему люди пьют кофе?»:

- **Энергия и бодрость:** Кофе содержит кофеин — природный стимулятор, который помогает улучшить концентрацию внимания, повысить уровень энергии и уменьшить усталость. Это особенно актуально утром или во время рабочего дня, когда нужно взбодриться.

- **Улучшение работы мозга:** Исследования показывают, что кофеин может временно улучшать память, внимание и реакцию. Это делает кофе популярным напитком среди студентов и работников умственного труда.

- **Общение:** Для многих людей кофе — это не просто напиток, а ритуал общения. Встречи за чашкой кофе стали частью социальной культуры во многих странах мира. Люди собираются вместе, чтобы обсудить новости, деловые вопросы или просто провести время в приятной компании.

- **Привычка и удовольствие:** Многие люди пьют кофе потому, что привыкли к этому вкусу и аромату. Некоторые даже считают, что утренняя чашка кофе — это начало идеального дня.

- **Поднятие настроения:** Кофе ассоциируется с комфортом и уютом. Например, горячая чашка кофе в холодный день может создать ощущение тепла и безопасности.

- **Доступность и разнообразие:** Сегодня существует огромное количество сортов и способов приготовления кофе: от классического эспresso до сложных напитков вроде латте или капучино. Это позволяет каждому найти свой любимый вкус.

Таким образом, причины, по которым люди пьют кофе, разнообразны и зависят от индивидуальных предпочтений, привычек и культурных особенностей.

Подборка загадок о кофе.

Не напиток, а мечта,
Он бодрит с утра всегда.
С молоком иль без него —
Вкусно очень всё равно! (**Кофе**).

Напиток ароматный,
Заморский и приятный,
Он очень бодрит,
Проснуться помогает! (**Кофе**).

Молотый и растворимый,
Чёрный крепкий, с молоком,
Многими такой любимый,
Выпил — сразу бодрячком! (**Кофе**).

Латте, эспрессо, капучино,
Собери всё воедино.
Что за слово получилось,
От чего я так взбодрилась? (**Кофе**).

Если много его пью,
То тогда совсем не сплю,
Ну, а если одну чашку —
Очень бодр и мыслю ясно! (**Кофе**).

Бывает арабский, бывает турецкий,
Напиток прекрасный, но вовсе не детский:
Растёт на кустах россыпь ягод карминных,
Чтоб мы могли выпить его у камина! (**Кофе**).

Как снадобье знахаря,
Можно пить без сахара!
Что замечательно бодрит,
Имея в чашке тёмный вид? (**Чёрный кофе**).

Подборка Стихотворений про кофе.

Нет кофе на свете
Напитка чудесней,
С ним каждая кружка
Покажется песней.
По жизни ты с песней
Шагай всегда в ногу,
И пусть тебе кофе
В том будет подмогой.
Выпью чашечку эспresso
До обеда на тощак...
Буду стройным, как принцесса.
Буду сильным, как моряк.

Крепкий, горький, ароматный
Ждёт в фарфоровых объятьях.
Поднимает троекратно
Волю, тонус. Как приятно!
Сливки подмешаю густо.
К черту лень и здравствуй, скорость!
Запах, цвет и вкус робусты
В нашу жизнь привносит бодрость.
Легкость чувствую и силу,
После каждой новой кружки,
И небесное светило
Улыбается в знак дружбы.
Таким же крепким пусть здоровье будет,
Таким же ароматным будет утро,
И бодрость тоже кофе любит,
Ведь кофе — есть напиток мудрых!

Кофе, кофе, кофеёк...
Ты, не низок, не высок.
Мы, сказать будет не лишним,
Очень любим кофе-вишни,
Из обжаренных костяшек
Сварим кофе тыщу чашек

Ароматного эспresso,
По-турецки иль в френч-прессе.
Пьют его с бессменным аппетитом,
Предаваясь сладостным мечтам.
Кофе — романтический напиток
Энергичных и прекрасных дам.
Он бодрит, он умиротворяет.
Микроэлементами богат.
Пусть по жизни Вас сопровождает
Кофе бесподобный аромат.

С чашкой кофе посижу я
В уютном, стареньком кафе —
За чашкой кофе поразмыслить
Люблю с собой наедине...
Люблю я кофе крепкий, горький —
Бразильский, сделанный с душой!
Люблю я кофе настоящий,
Горячий, в чашке небольшой...

Конспекты занятий

Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе «Кофе».

Цель: Развитие познавательного интереса детей к исследовательской деятельности в процессе знакомства с кофе и его разновидностями.

Задачи:

Познакомить детей со свойствами кофе и его разновидностями (*зерновой, молотый, растворимый*).

Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют кофе в повседневной жизни.

Обогащать словарь детей (*зерновой, молотый, растворимый, ароматное, сыпучее, рыхлое, пористый, кофемолка*);

Методические приемы:

Игровой – посылка.

Словесный – вопросы, беседа.

Наглядный — картинки, карточки, презентация, прибор – кофемолка.

Практический – проведение опытов, рисование.

Оборудование и материалы: посылка, баночки с кофе, картинка с органами чувств человека, кофемолка, стаканчики с водой, ложечка, кусочки белой ткани, листы бумаги, кисточки.

Предварительная работа: Беседа «*Что такое кофе, где оно растет?*», чтение стихотворения О.Овчарова «*Позовем на кофе всех...*», Ю. Бруславская «*Осень кофе заварила...*» Легенды о кофе.

Ход исследовательской деятельности:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром, когда я пришла в нашу группу, я увидела необычную коробку. Как вы думаете, что это?

Дети: посылка.

Воспитатель: Интересно, от куда? Давайте посмотрим. На ней написано: «*Детям детского сада «Берёзка», группа «Малинка» из кофейного царства*».

Воспитатель: Интересно, что в посылке? Вы это сможете узнать, если отгадаете загадку:

Я проснулся утром рано

И налил Американо.

На обед, читая прессу,

Заказал себе эспresso.

А потом нашел причину

Выпить чашку Капучино.

А под вечер я, ребята,
Выпил Латте Макиато.
Так ответьте мне, друзья,
Что в итоге выпил я?

Дети: Кофе

Воспитатель: Правильно, это кофе. Теперь можно и посмотреть. Нам прислали баночки с разным кофе! Ребята, давайте расскажем о свойствах кофе с помощью наших помощников – органов чувств: глаз, ушей, носа и рук. Посмотрим первую баночку с кофе – В ней зерновой кофе, во второй баночке – молотый, в третьей баночке – растворимый. Что же нам скажут первые наши помощники – руки. Какой кофе, потрогайте и скажите, что вы чувствуете?

(гладкий или шершавый, твердый или сыпучий, рыхлый, тяжелый или легкий)

Воспитатель: Потрогайте кофейные зерно. Какое оно?

(твердое)

А теперь потрогаем молотый и растворимый кофе? Какой он?

(сыпучий, рыхлый).

Подержите на руках зерна кофе и молотый кофе, какой тяжелее?

(зерновой)

Следующий помощник – это глаза. Что они говорят вам о кофе? Какое он по форме? Какие геометрические фигуры напоминает? Какого цвета?

(Зерновой кофе – овальной формы, молотый – маленькие кругленькие крупинки, быстрорастворимый – разной формы — пористый)

Следующий помощник – уши.

Воспитатель и дети трясут кофе в баночках.

Воспитатель: О чем оно говорит? *(Зерновой кофе издает звонкий звук, а молотый и растворимый – как бы шуршащий звук).*

Какой помощник нам еще может помочь? *(нос).*

Что он говорит о кофе? *(ароматный, душистый).*

А рот с язычком нам помогут?

(да, кофе на вкус горький).

Воспитатель: Вот мы и рассказали о свойствах кофе. Ребята, а для чего нужно кофе? *(его пьют люди)*

Воспитатель: Давайте попробуем растворить кофе в этих трех стаканчиках с водой, и посмотри какое кофе быстрее растворится?

(Быстрее растворился растворимый кофе, зерновой и молотое — не растворились)

Воспитатель: Правильно! Зерновое кофе не растворяется, поэтому его размельчают в кофемолке и получается молотый кофе. А молотый кофе нужно варить, что бы из него получился кофе, которое пьют люди.

А что бы получить быстро растворимый кофе, нужно сварить молотый кофе, а потом выпарить воду. Из оставшегося порошка приготовить кофе. Но это возможно только в промышленных условиях.

Воспитатель: Посмотрите вот это кофемолка. Сейчас мы с Вами сделаем из кофейных зерен — молотый кофе. Ну как, получилось у нас? *(Да)*

Воспитатель: Посмотрите в посылке лежит еще кусочки белой ткани. А что, если мы разведем ложку кофе в теплой воде и опустим ткань в стаканчик с готовым кофе, посмотрите, что происходит с тканью? *(Ткань окрасилась, стала коричневого цвета)*

Воспитатель: А если развести половину ложки кофе в воде и опустить ткань? *(Ткань, тоже окрасилась, но цвет ткани стал светлее)*

Воспитатель: А теперь добавим в воду совсем чуть – чуть кофе и опустим ткань, как она окрасится? *(Цвет ткани стал еще светлее)*

Воспитатель: Значит можно сделать вывод: от крепости приготовленного кофе будет зависеть интенсивность окраски ткани. Чем крепче кофе, тем темнее будет окраска.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это стоит у вас на столах? Да, это стаканчики с кофе! Ребята, кофе не только можно пить, окрашивать ткань, экспериментировать с ним, но и рисовать. Давайте попробуем нарисовать на бумаге с помощью кисти и кофе все, что захотите. Молодцы, у вас получились не только очень красивые рисунки, но они еще очень ароматные. Люди всей планеты любят этот ароматный, бодрящий напиток. И, оказывается, существуют Международные дни кофе 17 апреля и 29 сентября. Обычно в День кофе в празднующих его странах проходят различные фестивали кофе, а также всевозможные акции в местных кофейнях.

Итог занятия

Воспитатель: Ребята, что нового вы узнали сегодня о кофе?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, еще из кофейного царства нам подарок — кофейный напиток, который мы с вами сейчас попробуем.

Конспект занятия по лепке «Ёжик» (возраст 6-7 лет)

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие (лепка).

Цель: развитие художественно – творческих способностей детей.

Задачи:

Образовательные: Совершенствовать умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой, оформлять изделие кофейными зёрнами.

Развивающие: Повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.

Воспитательные: Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца

Предварительная работа:

- рассматривание иллюстраций с изображением ежика;
- чтение стихотворений про ежика, загадывание загадок;
- дидактические игры «Узнай по описанию»;

Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, салфетки, иллюстрации с изображением ежика, ежик образец.

Методы и приемы: игровая мотивация, художественное слово, рассматривание иллюстраций, словесное объяснение и показ приемов работы, показ образца, самостоятельная деятельность детей, анализ работ.

Ход:

1.Организационный момент (мотивация детей). Ребята, сегодня к нам в гости пришел гость, но чтобы узнать кто это, сначала отгадайте загадку.

Загадка: Идет, иглы на себе несет,
Чуть кто подойдёт,
Свернется в клубок –
Ни головы, ни ног. (Ёж)

Воспитатель показывает игрушку, обращает внимание на иллюстрации с изображением ежика. Затем дети рассматривают ежа, уточняют форму тела (туловище, иголки, лапки).

Воспитатель: *Задаёт вопросы к детям (закрепление знаний детей о внешнем виде ежика).*

Ёжик — один из самых известных лесных жителей. Любимое место обитания ежа – лиственные и смешанные леса. Болотистых местностей и исключительно хвойных массивов этот лесной житель избегает. Всё тело ежа покрыто иголками (кроме брюшка, мохнатой мордочки и пушистых

лапок). Глаза у колючего – словно две черные блестящие бусинки. Видит он плохо. Нос у ежа всегда влажный.

Дети играют в пальчиковую игру «Дружные пальчики».

Этот пальчик маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный – кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну, а этот – средний, длинный,
И как раз посередине.
Этот указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть недлинный,
Среди братьев самый сильный.
Пальчики не ссорятся,
Вместе дело спорится.

3. Основная часть:

Воспитатель демонстрирует образец

Воспитатель: У меня есть один ежик. Он грустит. Что мы можем сделать, чтобы поднять ему настроение? (Очень хорошая идея – найти нашему ежику друзей.) Сегодня я предлагаю вам слепить ежей.

Анализ образца

Ёжик – серенький клубок.
Прибежал, не видно ног.
Убери иголочки,
Колкий, словно ёлочка
И, как дедушка репей!
Дай, поглажу, поскорей.
Испугался, запыхтел.
Я же поиграть хотел...

Воспитатель: Затем дети рассматривают ежа, уточняют форму тела (туловище, иголки, лапки). Воспитатель объясняет приемы лепки ежа.

Воспитатель: Сначала лепим туловище. Раскатываем шар, разрезаем его пополам. Вытягиваем мордочку. Стекой делаем ямки для иголок, намечаем рот и глаза. Вставляем кофейные зёрна – это у нас будут иголки. Лепим глаза, нос, лапки. При сборке нужно плотно прижимать детали друг к другу. Прикрепляем глаза, нос. Примазываем лапки. Можно на иголках разместить одно яблочко или маленький гриб.

В конце занятия предложить сравнить изображение с натурой.

Рефлексия:

Воспитатель: Что мы делали сегодня? Что вам особенно понравилось?
Вы сегодня хорошо справились с заданием, молодцы.

Конспект занятия по рисованию с использованием нетрадиционной техники рисования кофе: «Кофейные фантазии» (возраст 6-7 лет)

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие.

Изобразительная деятельность (рисование)

Цель: Знакомство детей с нетрадиционной техникой рисования кофейным раствором, совершенствовать технические навыки рисования кистью.

Задачи:

Образовательные:

Познакомить детей со свойствами кофе и его разновидностями (зерновой, молотый, растворимый).

Закрепить и уточнить знания детей о том, для чего люди используют кофе в повседневной жизни.

Обогащать словарь детей (зерновой, молотый, растворимый, ароматное, сыпучее, рыхлое, пористый, кофемолка);

Развивающие:

Развивать творческие способности детей.

Развивать мелкую моторику.

Совершенствовать умение работать кистью.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность и инициативу в творческом процессе.

Воспитывать умение доводить начатое до конца.

Виды деятельности: Коммуникативная, познавательно-исследовательская, художественно-эстетическое развитие, игровая, двигательная.

Методы и приемы:

Словесные: вопросы, художественное слово.

Наглядные: Картинки.

Практические: физкультминутка, пальчиковая гимнастика, рисование .

Предварительная работа: беседа «Что такое кофе, где оно растет?», чтение стихотворения О. Овчарова «Позовем на кофе всех...», Ю. Бруславская «Осень кофе заварила...».

Оборудование и материалы: Кисть, акварель, чистый альбомный лист, палитраемкости с кофейным раствором, баночки под воду.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня в нашей группе я нашла некоторые предметы. Почему они появились у нас? Кто их оставил? Надеюсь, вы поможете мне в этом разобраться. Поможете?

Дети: Да.

В групповой комнате находится мольберт, на подставке которого лежат (конверт с письмом от художника, кисть, чистый лист бумаги, акварель, карандаш, палитра, берет, мешочек с зернами кофе).

Воспитатель: Посмотрите, здесь письмо. На нем написано: ребятам группы «Малинка».

В письме загадка:

«У меня есть карандаш,
Разноцветная гуашь,
Акварель, палитра, кисть
И бумаги плотный лист.
А еще – мольберт – треножник,
Потому что я» ...

Дети: Художник.

Воспитатель: Правильно, ребята, художник. Он нам предлагает поиграть в игру «Художник и его помощники». Будем брать предметы, называть их, рассказывать, как они помогают художнику.

Дети: Кисточка (ее художник обмакивает в краску и пишет картины);

палитра (на ней художник смешивает цвета красок);

карандаш (им художник рисует набросок);

акварель (ей художник пишет картины);

мольберт (нам него художник крепит лист);

лист (его художник крепит на мольберт);

Воспитатель: Ребята, вы все правильно назвали. Но здесь находится еще один предмет. Показывает мешочек, в котором лежат зерна кофе. Чтобы узнать, что в мешочке, надо отгадать еще одну загадку:

«Очень я его люблю,
Утром с молоком я пью,
Не какао и не чай,
Ну – ка, быстро отвечай»...

Дети: Кофе

Воспитатель: Правильно кофе.

Воспитатель: Прежде чем мы продолжим дальше, ребята, немного отдохнем.

(Воспитатель с детьми идет на ковер)

Физминутка:

Всегда я стать художником мечтала (*жест мечтания, подперев голову рукой*)

Поэтому я всюду рисовала (*рисование в воздухе рукой вытянутой вверх*).

Ручкой на листе вот так (*рисование в воздухе рукой, на уровне груди*),

Кистью на холсте вот так (*рисование в воздухе рукой, вытянутой вверх*),

Карандашиком на парте (*рисование в воздухе рукой, на уровне груди*).

И мелками на асфальте (*рисование в воздухе рукой, на уровне пола*),

Сапогами на снегу (*рисование ногой на уровне пола*),

Коньками я черчу на льду (*изображают коньковый ход*),

На песочке прутиком (*черчение в воздухе изображаемым прутиком*).

На дощечке гвоздиком (*черчение в воздухе изображаемым прутиком*).

Воспитатель: Присаживайтесь.

(*Дети садятся за столы. Воспитатель читает еще одну загадку от художника*)

Воспитатель: «Я проснулся утром рано и налил американо.

На обед, читая прессу, заказал себе эспresso,

А потом нашел причину выпить чашку капучино.

А под вечер я, ребята, выпил латте макиато.

Так ответьте мне, друзья, что в итоге выпил я?»...

Дети: Кофе.

Воспитатель: Кофе мы пить не будем, художник предлагает нам порисовать кофейным раствором. Рисовать кофе можно так же как акварельными красками. Чем гуще кофейный раствор, тем насыщеннее и ярче получается рисунок. Это еще одно открытие современных художников. Рисунки получаются в теплой ароматной цветовой гамме. Рисовать будем по желанию.

Воспитатель: Перед тем как будем рисовать надо пальчики размять:

Пальчиковая гимнастика:

Вместе (воспитатель и дети) : Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики (*пальцы обеих рук соединены в замок*).

Подружили мы с тобой маленькие пальчики (*крутят мизинчиками*)

Раз, два, три, четыре, пять — начинаем рисовать (*поочередно пересчитывают пальчики*)

Воспитатель: Теперь, когда пальчики размяли, можно приступать к работе.

Рефлексия:

Воспитатель: Что нового узнали?

Дети: (ответы)

Воспитатель: Каким новым материалом рисовали?

Дети: Кофе.

Воспитатель: Что понравилось?

Дети: (ответы).

Приложение № 4

Сценарий развлечения «Цыганская вечеринка, цыганские гадания»

Под цыганскую музыку выбегают веселые цыгане с медведем.

Цыган: Так! Куда же мы попали?

Что ж давай осмотримся!

Как народу много в зале!

Как они на нас глядят!

Мы цыгане озорные,

Ух, какие заводные!

Мы всегда и всем гадаем,

Поздравленья предвещаем!

Цыганка ведущая:

Настроение высший класс,

Праздник будет вновь у нас.

Под музыку дети выходят с цыганами и танцуют.

Цыганка: А вы хотите с мишкой поиграть.

Цыган: Мишка, покажи, как ребята утром просыпаются.

Как в садик собираются наши девочки.

Как мальчики спортом занимаются.

Как девочки танцуют.

Как воспитатели по группе ходят, и т.д.

Цыганка: Добрый день, господа. Я - цыганка Аза,

К вам попала я сюда прямо по заказу.

Ручку мне позолоти, только не пугайся,

Лучше Азы не найти, даже не пытайся.

Дай-ка руку правую, а быть может левую.

Для друзей своих всё бесплатно сделаю.

У тебя, красавица, все мечты исполнятся.

И сердечко твое счастьем наполнится!

А в глаза Ваши взгляну, вижу в них удачу.

Потому что в этот раз – не может быть иначе!

Вам предстоит, родная, впредь работой творческой гореть.

Но крылья вы не обожгите, свое здоровье берегите!

Цыган: Кто здесь хочет просветиться про удачу и любовь,

Подойду сейчас я к вам, только денежку готовь!

Вас ждет немало происшествий и интересных путешествий-

На курсы, в отпуск, за границу - как судьба распорядится.

А Вас хозяйственных забот, домашних дел немало ждет

Зато в семье и жизни личной, у вас все сложится отлично!

Цыганка: А сейчас гадаю я!

Вам я так скажу – улыбайся, милая,

Ведь с улыбкою своей очень ты красивая.

Ну а Вам скажу – дерзай! И не промахнёшься.

Счастье рядом – не зевай, скоро с ним столкнёшься!

Цыганка: Чтоб все сбылось, чего вам нагадали.

Достаток в доме, удачи навсегда,

И крепкого здоровья, и счастья на года!

А чтобы поднять всем до неба настроение,

Поиграем мы сейчас с душой и вдохновением!

Игра «Гори, гори ясно»

Цыганка: А вот я хочу угадать, о чём сейчас мечтают эти замечательные дети! Шляпа есть волшебная у нас, она то ваши тайны разгадает. А у кого мечты угадает шляпа, об этом подскажут нам карты.

Дети по одной карте вытаскивают из колоды. Чьи имена написаны на картах, тот принимает участие в игре «Волшебная шляпа» Цыган надевает шляпу каждому ребёнку и угадывает его мысли.

Цыганка: Слышу русские напевы

И кто сложил такие байки? Кто частушки сочинил?

Ты, поди, теперь узнай-ка,

Кто он был и где он жил?

Дети исполняют частушки про кофе.

После частушек цыгане предлагают ещё поиграть.

Игра «Ручеёк»

После игры цыганка предлагает погадать на кофейной гуще.

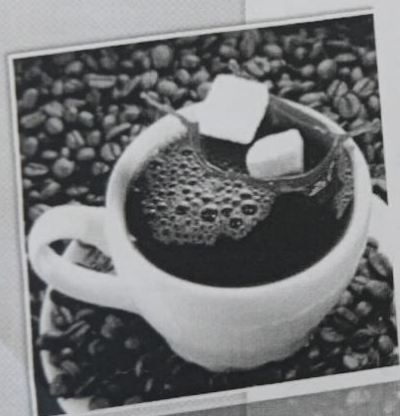
Гадание на кофейной гуще.

Ведущая цыганка: Вижу, ребята, хотят спеть для нас и станцевать.

Цыганка Как весело мы провели с вами время. До новых встреч ребята!

Детские доклады на тему кофе.

ИНТЕРЕСНО О КОФЕ



- 65 стран в мире выращивают кофе, все они расположены в тропиках вдоль экватора.
- В некоторых странах существует праздник, посвященный кофе. «День кофе» отмечается 12 сентября в Коста-Рике, 19 сентября в Ирландии и 1 октября в Японии.
- Черный кофе без сахара не содержит калорий.
- Кофе является вторым из наиболее торгуемых товаров в мире после нефти.

Выращивание кофе

Кофе выращивают примерно в 70 странах мира, которые располагаются вдоль экватора, основные регионы, это Южная и Центральная Америка, Карибский бассейн, Африка, Азия.



Кофейный пояс земли

Сбор кофе

Сбор кофе в разных странах происходит в разное время:



Механический способ сбора урожая

Существует два основных метода сбора урожая:

- Механический. Механический сбор урожая хорош тем, что он не дорогой и быстрый, комбайн просто проходит мимо деревьев и собирает все ягоды, которые на нем растут. Но есть и обратная сторона медали, машина собирает и спелые ягоды и не спелые (зеленые), что значительно влияет на вкус конечного продукта.
- Ручной. Суть этого метода проста, сборщики ягод вручную собирают урожай, несколько раз подходя к каждому дереву, чтобы сорвать именно спелые ягоды.

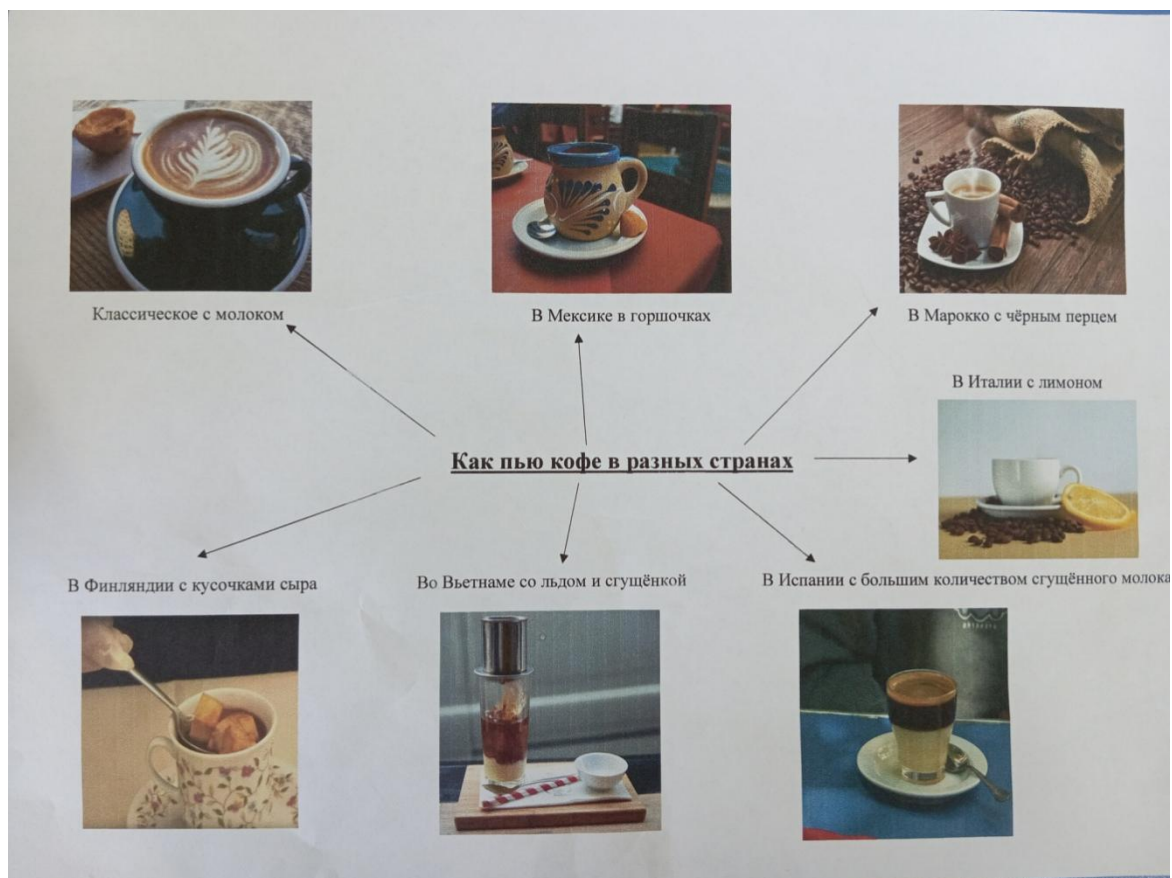
Кофе — один из самых популярных и распространённых напитков в мире. Его история окутана множеством легенд и мифов, которые отражают долгий путь от дикорастущих зёрен до ароматного напитка.

Родиной кофе считается Эфиопия — страна на востоке Африки, где до сих пор растёт множество видов кофейных деревьев. Согласно одной из легенд, около 850-го года н.э. первооткрывателем стал эфиопский пастух по имени Калди. Заметив, что его козы становятся бодрее после того, как съедят красные ягоды с невысокого кустарника, Калди решил самостоятельно их заварить. Дав настояться, пастух попробовал получившийся напиток. К удивлению, вкус был горьким и терпким, но довольно приятным, а спустя некоторое время можно было ощутить прилив бодрости.

Пастух поделился своим открытием с настоятелем ближайшего монастыря. Тот проявил интерес к услышанному и отправил послушника собрать ягоды с кофейного дерева. Собранные зёрна тщательно обжарили в печи, измельчили, залили кипятком и дали настояться. И вкус, и эффект бодрости, который давал получившийся напиток, пришёлся по нраву настоятелю. Впоследствии все послушники монастыря регулярно употребляли его во время ночных молебнов, чтобы долго бодрствовать.

Сегодня кофе – массовый продукт доступный каждому.





Доклад Вредные свойства кофе.

ВРЕД:

- Повышает артериальное давление
- Вымывает из организма Ca, Mg и другие полезные вещества
- Раздражает стенки желудка
- Обладает повышенной кислотностью
- Негативно сказывается на обмене веществ
- Обезвоживает организм

Родиной кофе считается Эфиопия — страна на востоке Африки, где до сих пор растёт множество видов кофейных деревьев

Процесс выращивания:

1. Получают саженец из кофейного зерна. Для этого помещают обработанное зерно под небольшой слой почвы, и в течение месяца из зерна прорастёт стебель. 1
2. Затем саженец перемещают в «кофейные ясли» — теплицы, в которых саженец спустя 8–10 месяцев вырастает в небольшое деревце высотой 40–60 см. 1
3. После дерево с его корнями пересаживают на участок основной плантации, где оно останется до тех пор, пока будет давать урожай.



Процесс производства кофе.

Процесс производства кофе состоит из нескольких этапов:

Первый этап — процесс сушки, это когда зёрна кофе сушат в специальных сушильных машинах.

Второй этап — процесс обжарки, когда зёрна обжаривают в специальных жарочных шкафах.

Третий этап называется — процесс помола зёрен. Для помола зёрен кофе, инженеры-конструкторы придумали специальную машину, которая называется "электрокофемолка". Она работает с помощью электрического мотора. Ее придумали, чтобы облегчить труд человека, быстро перемалывать зёрна и получать больше кофейного порошка для приготовления напитка.

Завершающий этап — процесс приготовления вкусного напитка кофе. Для этого инженеры-конструкторы придумали специальную машину, которая варит кофе и называется она — "кофеварка". В неё закладывается молотый кофе, заливается вода и машина варит кофе сама. А ещё есть специальный сосуд для варки кофе — "турка", это специальная кастрюлька с узким горлышком и толстым дном, чтобы кофе лучше прогревался и не убежал при кипении. А "туркой" его назвали, потому что в таком сосуде, только из золота, варили кофе для турецкого султана, как раз на одну чашку. Когда люди приходят в кафе и заказывают кофе, его варит специальный человек, который называется "бариста".



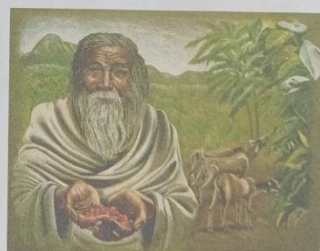
Истоки кофе. Легенда о пастушке и танцующих козах.



Согласно легенде, небольшое стадо коз Калди, обычно паслось рядом с кустами, усыпанными ярко-красными ягодами. Козы очень любили их есть, через некоторое время пастушок стал замечать: поев таинственных ягод, козы становились гораздо оживлённее, чем обычно. Заинтересовавшись странным поведением животных, Калди решил сам разжевать несколько красных ягод, чтобы выяснить, что же происходит. Внезапно он ощутил прилив сил, позабыл об усталости и волшебным образом обрёл хорошее настроение!

Монах из близлежащего монастыря, случайно проходивший мимо, заметил странное поведение Калди. Заинтригованный, он спросил молодого человека о причинах его необыкновенной весёлости. В ответ Калди молча протянул ему пригоршню сладких зрелых ягод. Монах решил их попробовать и сразу же почувствовал, что все его чувства необычайно обострились. Более того, ночью он не смог заснуть и, бодрствуя, до рассвета предавался молитвам. Тогда монах решил, что обнаружил великолепное средство, помогающее глубоко верующим людям собраться с силами и не заснуть во время ночной молитвы.

Отсюда пошёл в Эфиопии обычай употреблять в пищу кофе. Вскоре он широко распространился сначала среди монахов близлежащих монастырей, а затем и по всей Саудовской Аравии.



Детское творчество во время реализации проекта

Поделки из кофейных зёрен.



Лепка с использованием кофейных зёрен.



Панно из кофейных зёрен.



Фотоматериалы из жизни проекта.

Зарождение проекта

Составление модели трёх вопросов.



Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где будем узнавать?
- Корфе вкусный и пахнет лиматно. (Юлианна) - Корфе растет из дерева. (Юлианна) - Корфе пьют с сахаром, молоком и дом. (Вика) - Корфе помогает не устать. (Полина) - Корфе помогает взбодриться. (Никита) - Корфе делают на специальных фабриках. (Никита) - Корфе делают из зерен. (Никита) - Детям нельзя пить кофе. (Вика) - Корфе варят в зернах и порошке. (Семен) - Корфе вреден. (Денис) - Почему человек такой бодрый от кофе. (Реми)	- Корфе пьют с лимоном? (Реми) - Корфе полезное или вредное? (Полина) - Как корфе с дерева перерабатывают и его можно потом пить. (Юлианна) - Почему его так называют. (Арина) - Почему люди пьют кофе по утрам. (Юлианна) - Почему перед сном не пьют кофе? (Полина) - Почему кофе бодрит? (Никита) - Почему кофе горькое? (Вика) - Какая история кофе? (Ю) - Почему людям пить кофе? (Полина) - Птицы и животные едят кофе? (Реми)	- Посмотрим в интернете. (Арина) - Почитаем энциклопедию. (Ю) - Спросить у Алисы. (Реми) - В интернете. (Реми) - Спросить у людей. (Юлианна) - Спросить у родителей. (Никита) - Спросить у мед сестры.



План – дело – анализ

Просмотр презентации



Поиск информации



Организация РППС

Мини- музей



Сюжетно-ролевая игра «Кофейня»



Презентация докладов



Приготовление кофе



Угощение кофе сотрудников детского сада и родителей



Опрос сотрудников: «Какой кофе вы предпочитаете?»



Беседа с медсестрой «Польза и вред кофе»



Эксперименты с кофе



Творческая деятельность



Приготовление печенья



Цыганская вечеринка



Используемая литература.

1. Иванова И.А. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2004.-С. 3-5.

2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Наука, 2010г.

3. Комарова Т. Детское художественное творчество. - М., 2005.

4. Мелик-Пашаев А. А., Новлянская З. Н. Ступеньки к творчеству. - М., 1995

Интернет ресурсы:

Сайт: <https://www.maam.ru/>

Сайт: <https://uchi.ru/>