

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

**Методическая разработка
«Лэпбук по финансовой грамотности для детей
старшего дошкольного возраста»**

**Составитель:
Казанчеева Ольга Вячеславовна**



город Кодинск
Кежемского района
2024

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

Представлено и согласовано
на РМС Кежемского района
протокол № 1
от « 16 » октября 2024г.

Рассмотрено на
педагогическом совете
МБДОУ «Берёзка»
Протокол № 5
от « 24 » мая 2024 г



Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Берёзка»
Хорошая Т.Н.
Приказ № 43-0
от « 24 » мая 2024 г.

**Методическая разработка
«Лэпбук по финансовой грамотности для детей
старшего дошкольного возраста»**

Разработчик: Казанчеева Ольга Вячеславовна

Красноярский край
Кежемский район
город Кодинск
2024

Содержание

Разделы	Стр.
Пояснительная записка	4
Цель и задачи Лэпбука по финансовой грамотности	6
Аннотация по работе с лэпбуком	7
Информационное наполнение	9
Форма Лэпбука и интересные элементы	17
Заключение	21
Литература	22

Пояснительная записка

*«Всякая инвестиция должна иметь
Смысл, и сегодня, и завтра».*

Р. Кийосаки

Финансовая грамотность дошкольника - новая ветвь в дошкольной педагогике, является социальной проблемой с самых ранних лет его жизни. Невозможно воспитать гармонично развитого человека, не подготовив его к товарно-денежным отношениям. Дети дошкольного возраста рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазин, участвуют в совместных покупках. Поэтому проблема формирования финансовой грамотности становится актуальной уже в дошкольном возрасте, так как это время, когда у ребенка закладываются будущие отношения с финансами.

Дошкольный возраст считается важным периодом в жизни каждого человека. В этом возрасте развивается будущая личность. Этап развития дошкольного образования характеризуется усиленным поиском нового в педагогической теории и практики. Одним из наиболее актуальных направлений педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в развитии финансовой грамотности каждого дошкольника.

Перед дошкольной образовательной организацией стоит цель достичь того, что бы ребенок вырос не только здоровым и крепким, но и самостоятельным, успешным, с сформированным представлением о финансовой грамотности. Дети должны знать, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатывается. Счастье за деньги не купишь, и детям будет полезно знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности.

Родители не придают большого значение необходимости финансового просвещения детей, забывая, что формирование предпосылок финансовой грамотности детей способствует принятию грамотных решений в будущем, уменьшает риски их вовлечения в финансовые авантюры. Низкий уровень финансовой грамотности может привести к социальным проблемам.

Но как донести до ребенка-дошкольника сложные экономические понятия? Конечно же, для этой цели подходит игра. Поэтому родилась идея создать такое игровое пособие, которое поможет малышам сформировать полезные привычки в сфере финансов, начиная с раннего возраста; в приобретении финансовой самостоятельности; в возникновении основ экономического мышления; в приобретении качеств,

присущих настоящей личности. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста и именно через игру легко заложить основы финансовой грамотности, используя дидактическое пособие «Лэпбук».

Лэпбук отвечает требованиям ФОП дошкольного образования к пространственной предметно-развивающей среде:

- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения; - пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с участием взрослого как играющего партнера);
- обладает дидактическими свойствами, несет в себе способы ознакомления с цветом, формой и т.д.;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (есть несколько вариантов использования каждой его части); - его структура и содержание доступны детям дошкольного возраста; обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников.

Практическая новизна (методическая ценность)

методической разработки заключается в том, что лэпбук «Юный финансист» обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста.

Методическая разработка – «Лэпбук «Юный финансист» предназначена для родителей и педагогов, формирующих предпосылки финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Данный лэпбук был представлен разработчиками на межрайонном конкурсе лэпбуков по финансовой грамотности, где стал победителем.

Цель и задачи Лэпбука по финансовой грамотности

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о внешнем виде и названии наиболее распространенных купюр (банкнот), монетах разных стран, познакомить с понятием «валюта», литературными произведениями, в которых есть упоминание о деньгах, банках, продажах, обмене, экономии. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Совершенствовать умение считать монеты и отличить монеты и банкноты по номиналу, делать размен; закрепить знания детей о разных профессиях и как при помощи своего труда можно заработать деньги, познакомить с понятием – предприниматель; совершенствовать умение детей отличать профессии людей, оказывающих услугу от профессии производящих товар; формировать способность детей рекламировать товар и знать о её назначении.

Развивающие: Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков; развивать память, мышление, усидчивость; формировать умение аргументировано выражать своё мнение и уважать мнение товарищей; способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей, развивать умение детей использовать игры лэпбука в разных видах деятельности.

Воспитательные: Воспитывать интерес к теме финансов, воспитывать желание детей повышать финансовую грамотность и использовать знания в жизни; воспитывать бережное отношение к деньгам и дружеские взаимоотношения в детском коллективе

Педагогические технологии:

1. Игровая
2. Здоровьесберегающая
3. Зрительная

Методы и приёмы:

Словесные: беседа, рассказ, разъяснение, рассуждение.

Наглядные: демонстрация, показ, рассматривание.

Методы практического обучения: индивидуальные, подгрупповые, совместные с родителями.

Формы работы:

Подгрупповая, индивидуальная совместная с родителями.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, самостоятельная деятельность воспитанников.

Аннотация по работе с пособием

Лэпбук представляет собой макет банкомата, который может быть использован и для организации сюжетно-ролевых, свободных игр.

Это универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Возможность использования: Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, занятия, прогулка, индивидуальная работа.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать деятельность по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для изучения новых, достаточно сложных представлений по финансовой грамотности и повторения пройденного.

Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, помогающие закрепить состав числа, выполнить творческие задания и т.д.)



Наполнение лэпбука представляет возможности для следующих видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструирование, изобразительной, творческой.

Варианты заданий: Карточки с экономическими понятиями, Игробродилка, творческие задания, ребусы, загадки, разрезные картинки, настольно-печатные игры, дидактические игры, театр на липучках,

книжки-гармошки и книжки-малышки, предметы для экспериментальной деятельности, мини-музей и мини-лаборатория.

Лэпбук представляет возможность для театрализации (с помощью фланели, прикрепленной на задней части Лэпбука и фигурок на липучках): дети могут придумать и показать свою финансовую сказку или представить знакомую им «Золотой ключик»



Нетрадиционные дидактические игры: игры с настоящим фонариком; с имитационным фонариком и локацией; игры с использованием настоящих денег.

Возможно организовать следующие беседы по темам:

- «Что такое деньги?»»,
- «Откуда пришли деньги»,
- «Что можно и нельзя купить за деньги?»»,
- «Где можно хранить деньги?»»,
- «Доходы и расходы»,
- «Семейный бюджет»,
- «Способы зарабатывания денег»,
- «Реклама в нашей жизни»,
- «Деньги разных стран»,
- «Способы получения денег»,
- «Что такое кредит?»»,
- «Хочу» и «Надо»,
- «Зачем люди ходят на работу»,
- «Такие разные профессии?» и т.д.

Информационное наполнение лэпбука

1. Книжка «Что такое деньги и откуда они к нам пришли?»

Цель: Формировать представление о деньгах и истории их возникновения. Это краткая информация в виде книжки о том, что такое «деньги» и как они появились.



2. Книжка-малышка «Где живут деньги?»

Цель: Познакомить детей со способами хранения денег.



3. «Деньги мира»

Цель: познакомить детей с денежными купюрами разных стран.



4. Карточки с экономическими понятиями

Цель: Обогащать словарный запас; познакомить с экономическими терминами; развивать память.

5. Игра «Хочу и надо»

Цель: Познакомить детей с понятием «потребности»: с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Ход игры: на столе лежат две карточки: на одной написано «Хочу», на другой – «Надо». Рядом лежат предметные картинки: яблоко, велосипед, книга, молоко, мяч, телевизор, хлеб, пальто, кукла, машина, карандаш, лимонад, коньки, майка, дом, магнитофон, обувь. Ребенок выбирает по одной картинке и называет предмет. Затем он должен положить эту картинку на одно из полей, объясняя свой выбор.



6. Игра «Сказки и финансы»

Цель: Расширить представление о том, что в сказке герои по-разному приобретают богатство: одни – трудятся, а другие – стремятся неблаговидными делами получить большие деньги. Ход игры: детям раздаются карточки с изображением сказочных героев и предлагают разместить трудолюбивых героев на верхних ступенях лестницы, а ленивых на нижних ступенях. Дети объясняют, почему так расставили героев.



7. Игра «Доходы и расходы»

Цель: Познакомить детей с понятиями «Доходы» и «Расходы», «семейный бюджет»



поля, тот и выиграл.

Ход игры: Играют от 3 до 7 человек. Выбирается ведущий, остальные игроки. Ведущий раздает карточки. Затем поочередно показывает, одну за другой раздаточные карточки, дети называют, что изображено и берут себе карточки, важно правильно разместить на поле, доходы к доходам, расходы к расходам. Кто быстрее и правильно заполнит все

8. Игра «Замочная скважина»

Цель: Формировать умение ориентироваться в денежных знаках, развивать зрительное внимание.

Ход игры: Ребенку предлагается карточка в виде замка с вырезанной скважиной, под неё вкладывается купюра. Ребенок должен узнать что за купюра спрятана.



9. «Ребусы»

Цель: Закрепить экономические понятия «платёж», «кошелёк», «банкомат», «банкир», развитие логическое мышление



10. Экономические загадки.

Цель: Закрепить понятия, приобретённые в процессе игр, прочтения сказок, ознакомления с экономическим словарём.



11. Круг Луллия «Эволюция денег»

Цель: Познакомить детей с этапами эволюционирования денег



12. Игра «Найди правильно»

Цель: Познакомить с изображением денег народов разных стран, научить соотносить людей разных стран с их денежными знаками.

Ход игры: детям предлагаются купюры разных стран, необходимо разложить их на изображения людей в национальных костюмах разных стран.



13. Игра «Магазин»

Цель: Упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, закрепить состав числа из двух меньших в пределах 20.



Ход игры: раздать детям карточки «деньги», разложить перед детьми карточки «товар». Узнать, чтобы они хотели купить, и есть ли у них возможность это сделать (хватит ли у них «денег» на покупку товара).

14. Игра «Что можно и нельзя купить за деньги?»

Цели: Познакомить детей с товаром, с его классификацией; дать понятие о том, что купить за деньги нельзя; повысить уровень развития наблюдательности, внимания; развивать речь-рассуждение, т.к. ребёнку свой выбор нужно будет объяснить.

Ход игры: воспитатель раскладывает перед ребенком карточки и предлагает выбрать сначала то изображение, которое можно купить, а затем те изображения, которые нельзя купить.



15. Серия игр «Волшебный фонарик»:

- **Игра «Посчитай»**

Цель: Закрепить представление о внешнем виде денег, закрепить понятие «деньги», «монеты», «банкноты»



- **Игра «Рынок»**

Цель: Развивать представление о «товаре», «деньгах», «монетах», «банкнотах», закрепить умение обозначать количество предметов цифрами.



16. Игра «Что находится в кошельке» (с настоящим фонариком)



Цель: Закрепить представление о внешнем виде денег, закрепить понятие «деньги», «монеты», «банкноты», научить определять с помощью «светового луча» достоинство денег.
Ход игры: ребенку предлагается карточка в виде кошелька, в которой при помощи светового луча надо рассмотреть и узнать «банкноту» и её достоинство.

17. Игра «Распредели семейный бюджет»

Цель: Формировать знание о номинале монет, умение компоновать монеты так, чтобы получить определенную сумму, упражнять детей в умении ориентироваться в денежных знаках, закрепить состав числа в пределах 20.
Ход игры: Воспитатель раздает «деньги» - монеты, куда больше всего положат, те нужды и будут удовлетворены больше всего. Монеты можно класть не на все картинки-нужды. Распределяя монетки по ячейкам, дети используют счет в пределах 20.

По итогам распределения монет должна остаться одна монета номиналом 1 рубль - это экономия денег, полученная путем правильного распределения денежных средств. Монету можно положить в копилку и использовать в дальнейшем для покупки товаров в магазине игрушек.



18. Игра «Посчитай монеты на карточке»

Цель: Закреплять знание цифр, умение соотносить цифру и количество монет и развивать навыки счета в пределах 10.



Ход игры: детям раздаются карточки с изображением монет разным номиналом, необходимо посчитать, какая сумма нарисована и соотнести с цифрой на карточке при помощи прищепки.

18. Игра-бродилка «Шаги к успеху»

Цель: Познакомить с миром финансов, основными экономическими понятиями.

Ход игры: Каждый участник (от двух до пяти человек) по очереди бросает игровой кубик и «шагает» по монетам в зависимости от количества выпавших очков. Если игрок останавливается на золотой монете рядом с каким-либо изображением, он переходит по стрелке назад или вперед. После этого участник должен объяснить, как он понимает эту картинку и почему, по его мнению, он потерял или приобрел монеты.



Побеждает участник, который первый закончит путешествие.

19. Игра «Лабиринты»,

Цель: развитие зрительного восприятия и логического мышления

20. Мини-музей Денег разных стран

Цель: Формировать первоначальные представления детей о внешнем виде денег в современном мире и в прошлом, развивать мышления, воображения в процессе исследования объектов



Помимо игр, направленных на познавательное развитие ЛЭПУК наполнен творческими заданиями:

21. Творческие задания:

- **Оригами «Кошелёк»**

Цель: Научить детей складывать бумагу в разных направлениях согласно инструкции, дать детям представление о назначении кошелька.

- **Задание «Дорисуй монетку»**

Цель: Развивать изобразительные навыки и зрительное внимание

- **Раскраски**

Цель: Развивать творческие способности и изобразительные навыки

- **Задание «Придумай деньги будущего и нарисуй»**

Цель: Развивать творческое воображение, изобразительные навыки

- **Задание «Раскрась рисунок по номерам»**

Цель: Закрепить умение соотносить цифру и цвет, соответствующий цифре

- **Задание «Придумай и нарисуй дизайн платёжной карты и банкомата»**

Цель: Развивать творческое воображение, изобразительные навыки

- **Задание «Представь, что тебе подарили 1000 рублей, что ты на них купишь. Нарисуй»** (поле для выполнения задания предусмотрено для девочек и для мальчиков)

Цель: Развивать творческое воображение, изобразительные навыки



- **Задание «Фальшивомонетки»**

Цель: Познакомить с понятием «чеканка» монет, закрепить знание о номинале монет.
(находится в «Чудесном мешочке»)

Карточки для творческих заданий заламинированы и могут использоваться детьми многократно, для этого используются фломастеры на водной основе, имеется специальная губка для того, чтобы стирать изображение (фломастеры и губка прилагаются)



22. В лэпбуке представлена Мини-Лаборатория, которая включает возможности для проведения игр - экспериментирования

- **Игра-экспериментирование «Определи настоящие купюры и фальшивые»** (находятся в настоящем кошельке)

Цель: Учить различать настоящие деньги от фальшивых, познакомить с основными отличительными знаками настоящих денег: «водяные знаки», «скрытые радужные полосы», «микрперфорация», «защитная нить», «увеличенный рельеф», «микротекст»



- Игра «Чудесный мешочек»

Цель: Развивать умение с помощью тактильных ощущений определять достоинство монет, лежащих в мешочке по заданию, либо самостоятельно



Форма лэпбука и интересные элементы

Лэпбук в форме банкомата, интерактивный, он позволяет принимать деньги и выдавать их при помощи пластиковой карты.



Для этой цели имеется **инкассаторский мешок с деньгами и пластиковыми картами (имитация)**



Лэпбук имеет сейф.
На сейфе есть **имитационная вращающаяся ручка.**

Внутри сейфа находится многослойная папка - гармошка с дидактическими играми.



В сейфе имеется потайная дверца,

За дверцей находится мини-музей «Настоящих денег разных стран»



В сейфе спрятано 2 «Чудесных мешочка»:

в одном из которых есть лупа и фонарик для экспериментальной деятельности, во втором – настоящие российские монеты



Задняя панель лэпбука – это фланелеграф, для выполнения творческих заданий и театрализации, все фигурки – персонажи имеют липучки



В Лэпбуке имеется вращающийся круг
Луллия, который позволяет показать
эволюцию денег



На внешней панели слева имеется крючок,
на котором находятся «Загадки» и
книжка-малышка «Где живут деньги?»

На внешней панели слева(сверху) закреплён
«инкассаторский мешочек» на липучке, в
котором находится пластиковая карта и деньги
для интерактивной игры «Снимаем деньги»





Лэпбук имеет открывающиеся панели, на которых находятся кармашки с играми, при этом все игры оформлены в конверты.

Все игры, благодаря индивидуальной упаковке (конверты на кнопке и zip-конверты) можно использовать отдельно, в другой деятельности по инициативе детей

Заключение

Данный лэпбук поможет дошкольникам различать деньги по номиналу, считать их и делать размен; совместно с семьёй, планировать семейный бюджет (расходы, доходы), научит экономить и приумножать; реально оценивать рекламу в жизни; осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги».

Дошкольники научатся различать профессии людей, оказывающих услугу от производящих товар; уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; ценить полученные знания по финансовой грамотности и применять их в жизни.

Методическая разработка для детей дошкольного возраста «ЛЭПБУК по финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста «Юный финансист» актуален, интересен по содержанию, соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО и может быть рекомендован для использования в работе педагогам ДОУ, а также родителям детей дошкольного возраста.

Литература

1. Мегерян Н. В. Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации: учебно-методическое пособие/Н. В. Мегерян, Н. А. Константинова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – 48 с.
2. Л.В.Любимова «Открытия феечки Копеечки», Издательство Национальное образование, 2020
3. Попова Т.В. «Волшебный банкомат. Детям об экономике» Издательство Манн, Иванов и Фербер, 2019
4. Крючкова Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников: учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с.
5. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html>
- 6.Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы//Дошкольное воспитание. – № 2. – 2018.
7. Шорыгина Т. А. Беседы об экономике: Методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2020. – 96 с.
8. Чадная, Е. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность//Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437).
- 9.Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/–4-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.