**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»**

**г. Кодинска Красноярского края**

**за 2023 – 2024 учебный год**

Уважаемые родители, педагоги, общественность, друзья и партнеры МБДОУ.

Предлагаем вашему вниманию Публичный доклад, в котором представлен отчет о работе МБДОУ «Берёзка» за 2023 – 2024 учебный год.

В нашем сообщении содержится информация о том, чем живет ДОУ, как работает, чего достигло, какие потребности и проблемы администрации и коллектив учреждения надеется решить вместе с вами.

**Общая характеристика учреждения**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Берёзка» является муниципальным учреждением.

Официальное полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Берёзка».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Берёзка».

Учредитель: муниципальное образование Кежемский район в лице Администрации Кежемского района.

Юридический адрес: 663491 Красноярский край Кежемский р-он, г. Кодинск,

ул.Усенко,4.

Фактический адрес местонахождения: 663491 Красноярский край Кежемский р-он, г. Кодинск, ул.Усенко,4.

Телефоны: 8 – (39143) – 22314, 8 – (39143) – 22316.

Адрес электронной почты: [berjozka.kodinsk@mail.ru](mailto:berjozka.kodinsk@mail.ru)

Адрес сайта: <https://ds-beryozka-kodinsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/>

МБДОУ «Берёзка» осуществляет образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами:

-Законом РФ «Об образовании»;

- Приказом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом дошкольного образовательного учреждения; в мае 2020 года в ЕГРЮЛ внесен новый ОКВЭД: 85.41 - дополнительное образование детей и взрослых.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

-Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- Лицензией №9540-л от 07.03.2018, выданной 07.03.2018 года Министерством образования и науки Красноярского края, срок действия лицензии: бессрочно. В декабре 2019 года в приложение к лицензии №9540-л от 07.03.2018 добавлен подвид дополнительного образования «Дополнительное образование детей и взрослых».

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, выстроенном по типовому проекту. Имеет музыкальный, физкультурный залы, кабинеты педагога – психолога, учителя - дефектолога, учителя – логопеда.

Территория детского сада имеет зеленые насаждения, клумбы, газоны, пруд, огород. На участках имеются теневые навесы и игровое оборудование, на территории ДОУ расположена спортивная площадка, навес для санок и колясок.

Вблизи дошкольного учреждения расположены: Кодинская средняя общеобразовательная школа №2.

**Режим жизнедеятельности**

Детский сад работает 5 дней в неделю с 7-00 ч. до 19-00 ч. в соответствии с Уставом МБДОУ, договором с учредителем и родителями (законными представителями) воспитанников. Выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ составляет 12 часов. Организационно-педагогические условия образовательного процесса, созданные в МБДОУ, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности, как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

Проектирование образовательного процесса в МБДОУ представлено гибким режимом жизнедеятельности (по возрастным группам), который корректируется в зависимости от сезона.

В МБДОУ созданы условия для обеспечения безопасной жизнедеятельности воспитанников. Нарядом полиции осуществляется реагирование задержания по сигналу “Тревога” и централизованное наблюдение за поступлением тревожных сообщений по мобильному телефону, запрограммированному в режиме «экстренный вызов», с использованием канала сотовой связи GSM, установлена автоматическая система пожарной сигнализации и система оповещения при пожаре, система видеонаблюдения, техническое обслуживание осуществляет ИП Галета О.В. Организовано дежурство вахтера и администрации.

**Состав воспитанников**

В дошкольном учреждении функционирует 8 групп, из них: 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности и 2 группы компенсирующей направленности и 1 группа используется для дополнительных платных услуг. Количество детей, посещающих дошкольное учреждение, составляет 113 человек (на 31.05.2024).

Количество детей по группам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название группы | Возраст детей | Количество детей | Направленность группы |
|  | Кроха | 1 – 3 г. | 18 | общеразвивающая |
|  | Лунтик |  |  | доп.образование |
|  | Росинка | 3 – 4 г. | 19 | общеразвивающая |
|  | Умка | 4 – 5 л. | 23 | общеразвивающая |
|  | Тюльпан | 6 – 7 л. | 17 | комбинированная |
|  | Малинка | 5 – 6 л. | 10 | компенсирующая |
|  | Незабудка | разновозрастная | 12 | компенсирующая |
|  | Вишенка | 5 – 6 л. | 14 | комбинированная |
|  |  |  | 113 |  |

Из 104 обследованных семей:

Полные – 90– 87%

Многодетные – 23 семьи

Малоимущие – 2 семьи

Неблагополучные семьи отсутствуют

***«****Качество реализации образовательной программы»*

Основная образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, программы воспитания.

Парциальные программы:

* «Азбука общения», Л.М. Шипицына, В. Защиринская.
* «Добро пожаловать в экологию!» перспективный план работы по формированию экологической культуры, О.А. Воронкевич.
* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, М.Д. Маханева.
* «Безопасность», Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.
* Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание», Москва, Просвещение, 2011 год. С учетом рекомендаций Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекицонно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта», Москва, Просвещение, 2013 год.
* ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ (с 3 до 7 лет) Нищева Н.В., 2012 год.
  1. В общеобразовательных группах реализуется образовательная программа дошкольного образования, педагогический процесс планируется и организуется воспитателями. В комбинированных группах реализуется образовательная программа со здоровыми детьми, с детьми с ОВЗ реализуется АООП и АОП. В группах компенсирующей направленности реализуется АООП и АОП для детей с ЗПР и АООП для детей с ТНР.
  2. ДОУ оказывает платные услуги по реализации Дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Робототехника LEGO WeDо» для детей 5 – 7 лет. Дополнительные образовательные программы гуманитарной направленности «Английский язык для старших дошкольников 5-7 лет» и «Начинаем мы читать» для детей 6-7 лет.
  3. Анализ освоения образовательных областей
  4. в группах детей старше трех лет.

**Высокий и средний уровень – 84%**

**Низкий уровень – 16%**

В ДОУ создана психологическая служба с целью обеспечения диагностико - коррекционного, психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии исходя из реальных возможностей дошкольного образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья детей.

ППк сопровождает деятельность групп раннего возраста, комбинированных и компенсирующих групп. С детьми общеобразовательных групп проводится диагностическая работа и консультативная с педагогами данных групп и родителями воспитанников.

ППк обеспечивает создание условий для адаптации детей к условиям ДОУ, а также отслеживает ее результаты, выясняет причины тяжелой адаптации, планирует комплекс мер по облегчению адаптации детей. В течение 2023 – 2024 учебного года адаптировано 26 воспитанника, из них ***легкая адаптация – 13 детей, средней тяжести – 7 детей, тяжелая – 6.***

ППк организует взаимодействие воспитателей групп раннего возраста и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк проводит комплексное обследование по выявлению возможных трудностей в развитии ребенка.

**Анализ нервно – психического развития детей раннего возраста:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа. Всего обследовано детей | 1 группа | 2 группа | | | | 3 группа | | | 4 группа | | |
| норма | | 1 степень | 2 степень | 3 степень | 1 степень | 2 степень | 3 степень | 1 степень | 2 степень | 3 степень |
| Группа «Кроха»  10 детей | 4 | | 1 | - | - | 1 | 2 | - | - | - | 5 |
| Группа «Росинка» 14 детей | 2 | | 3 | 3 | - | - | 1 | 3 | - | - | 3 |
| Итого:  Обследовано 24 | 6 | | 4 | 3 | - | 1 | 3 | 3 | - | - | 8 |

Коррекционный процесс в компенсирующей группе сливается с воспитательно - образовательным, различия между ними существуют на уровне целей, педагогических методов, приемов и результатов обучения.

Содержание образовательного процесса в группах основывается на результатах углубленной психической и педагогической диагностики и определяется индивидуальной адаптированной программой каждому ребенку. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников: возраст, структура дефекта, уровень психического развития, состояние здоровья. Активно используются подгрупповые формы работы с детьми. Задачи индивидуальных и подгрупповых занятий определяются степенью выраженности речевого нарушения речи и задержкой развития. В ДОУ разработаны этапы индивидуального сопровождения детей. В результате комплексной работы специалистов (учитель-дефектолог, педагог – психолог, учитель-логопед) и воспитателей наблюдается положительная динамика в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализуя ООП ДО с учетом принципов инклюзивного образования сформировалась модель организации образовательного процесса в комбинированной группе, особенностью которой является осуществление совместного образования здоровых детей и детей с ОВЗ. В связи с этой особенностью определилась специфика работы: массивная помощь узких специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог), реализуются адаптированные образовательные программы, оказывается медикаментозное сопровождение детям с ОВЗ под наблюдением медицинской сестры, ведется дневник наблюдения.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми (как того и требует программа) является педагогика сотрудничества, когда воспитатель и ребенок общаются и действуют «на равных». Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально - поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

            Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

Реализация программы требует целесообразной организации среды. Принципы ее создания ориентированы на ФГОС ДО и на технологию программы, ее цели, задачи и содержание.

ООП ДО предполагает наличие математической игротеки в группе. Оборудована игротека различными математическими пособиями: абстрактный, жизненный материал, логико-математические игры. Блоки Дьенеша – абстрактный материал, также к нему различные игры и модели, жизненный материал изготовлен руками воспитателей, это например, рыбки разного цвета, размера, формы, с чешуей, без чешуи и так далее. Развивающие игры «Сложи узор» с образцами, «Хамелеон», «Уникуб», логико-математические игры «Монгольская игра», «Танграм» и т.д. С помощью палочек Кюизенера легко научить детей составу числа из двух меньших, способам сравнения высоты, длины.

Центр грамотности в группах оснащен играми по речевому развитию, подготовке к обучению грамоте, книгами. Обязательно наличие в этом центре детских энциклопедий. Воспитатели создают проблемные ситуации, ситуации, когда дети должны сами добыть знания, для этого и нужны иллюстрированные энциклопедии.

Центр искусства оснащен предметами декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, хохломская и гжельская посуда, городецкие изделия, туески, деревянные игрушки, предметы вышивки, кружева, вязанные и соломенные изделия, чеканка). В удобном хорошо освещенном месте размещены пособия для изобразительной деятельности детей: листы, трафареты, шаблоны, карандаши, краски, кисти и др.

Центр природы и экспериментирования оснащен комнатными растениями, животными, оборудованием для ухода за растениями. Стол-поддон для экспериментирования с водой и предметы экспериментирования: емкости одинакового и разного объема, предметы-орудия для переливания и вылавливания, сачок, ведро, лейка, поролончики, разноцветные стекляшки, трубочки для выдувания, свеча, фонарик, тазик, лупа. Природный, бросовый материал. В центре экспериментирования воспитатель организует исследовательскую и экспериментальную деятельность детей. Например, педагоги организуют экологическую акцию «Капелька»: вначале проводят игры с водой, выясняют вместе с детьми свойства воды, используя при этом баночки, трубочки, поролон, камешки, бумагу, затем в умывальной комнате проверяют, не капает ли вода из крана, идут в соседние группы и тоже проверяют состояние кранов, если вода капает, дети в заранее приготовленной таблице, рисуют маленькую капельку, если бежит струйкой рисуют большую капельку, возвращаются в группу и рисуют вместе с педагогом плакат – призыв к экономии воды на планете, размещают плакат так, чтобы дети других групп могли его видеть, их родители и сотрудники ДОУ. Таким образом, развивающая среда выходит за пределы одной группы.

Двигательный центр оснащен мячами, кеглями, кольцебросами, скакалками, обручами, мешочками для метания, шнурами, веревками для подлезания, перешагивания, атрибутами подвижных игр, оборудованием для закаливания, профилактики плоскостопия.

Игра – ведущий вид деятельности детей. Педагоги ДОУ уделяют большое внимание оформлению игровых центров: сюжетно-ролевые, конструктивные, дидактические, настольные игры. В ДОУ имеется стационарное игровое оборудование: кухни, магазины, школа, русская изба. Педагогами ДОУ совместно с политехническим техникумом в русскую избу изготовлен ухват, лопатка. Важно обратить внимание на оформление театрального центра: это может быть имитация сцены, занавеса, разные виды театра (кукольный, би-ба-бо, настольный, пальчиковый, теневой, драматический), в том числе изготовленный руками воспитателей из разного материала.

В соответствии с ФГОС ДО внесены изменения в развивающую предметно- пространственную среду, а именно:

* наличие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)
* достаточное количество материалов в центрах для организации разных видов детской деятельности
* наличие в группе неоформленного игрового материала
* мебель невысокая
* мебель расставлена не по периметру группы, имеет отдельно
* имеется подиум для строительно-конструктивной деятельности (настольный, напольный, легко-переносимый)
* наличие центров по пяти основным образовательным областям
* в группе имеется пространство для уединения
* соотношение масштаба «рост – глаз - рука»
* доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями
* имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. доступны детям дошкольного возраста по содержанию
* имеющие в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны
* столы и стулья соответствуют росту детей
* мебель закреплена
* цветы, растения (наличие настоящей зелени).
* У каждого ребенка есть индивидуальный коврик.

Педагогический коллектив работает над использованием всего пространства ДОУ для организации педагогического процесса: скамья «примирения» расположена в фойе детского сада, в коридоре второго этажа постоянно действующий вернисаж (выставка детских рисунков). В саду имеются интерактивные стены: на 1 этаже: сенсорная стена, «Мир Транспорта», «Животный мир»), на втором этаже – дети имеют возможность играть в «Бродилки»(с использованием нейропсихологических упражнений), в «Шашки», «Крестики-нолики», имеются интерактивные двери с возможностью игры: «Времена года», «Живое-неживое», «Кому нужна вода?», интерактивный пол: «Гусеничка» и «Ракета». Рекреации на втором этаже оформляются педагогами и детьми в соответствии с темами недели, на территории детского сада оборудован огород для выращивания овощей, экологическая зона «Пруд».

Создание предметно-развивающей среды в группе раннего возраста имеет свою специфику. Дидактический стол оснащен пособиями по сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук. Современное оборудование привлекает внимание детей, отвлекает от мысли расставания с родителями. В группе раннего возраста среда построена с целью облегчения адаптации малышей к условиям детского сада. Воспитатели группы раннего возраста начинают практиковать изменение среды, трансформируют её.

В связи с введением ФГОС ДО и профессионального стандарта педагогов для обеспечения изменений нами пересмотрены подходы к организации методической работы, выбрав основным системно-деятельностный: обновлена нормативно-правовая база, осуществляется сопровождение малоопытных педагогов, педагоги включены в активные формы работы. Целью методической работы является: повышение профессионального мастерства педагогов, профессиональная поддержка педагогов в условиях введения ФГОС ДО. Подобный процесс может осуществляться только на деятельностной, рефлексивной, самооценочной, индивидуализированной основе. Содержанием методической деятельности является: определение общих затруднений, формирование целостного образа проблемного поля каждого педагога, актуализация коллективного опыта, создание условий для перестройки деятельности и имеющегося опыта в соответствии с выявленными проблемами, анализ причин появления затруднений, формирование мотивации к постоянному анализу, помощь в обосновании результативности опыта, коллективное обсуждение достигнутых результатов, использование имеющегося опыта в новых ситуациях.

Педагоги в работе с детьми применяют эффективные технологии:

*«Современные технологии»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Технологии |
| 1 | Социально - коммуникативное | Букатов В.М. «Социоигровая технология»  Технология программы **«**Волшебный мир сенсорной комнаты» Зеленская Н.А.  ИКТ-технологии  Детский совет  Утренний сбор  Клубный час  Час свободной игры  План-дело-анализ  Ситуации дня  Игровое время в раннем возрасте |
| 2 | Познавательное | Технология проектной деятельности.  ИКТ-технологии.  Развитие математических способностей на современном математическом материале.  Экспериментирование.  Карты Тони Бьюзена  Стань школьником с Робобориком1  Виртуальные экскурсии |
| 3 | Речевое | Мнемотехника Т.А. Ткаченко  ТРИЗ-технология.  Логоритмика  Биоэнергопластика  Логодворик  Карты Проппа  Синквейн  Тактильная книга в раннем возрасте |
| 4 | Художественно - эстетическое | Тестопластика  Нетрадиционные способы конструирования из бумаги  Декупаж  Гратаж  Творческая мастерская в раннем возрасте |
| 5 | Физическое | Технология программы «Старт», Р.А. Юдина  Технология программы «Здоровый ребенок» Ю.Ф. Змановский  Рижский метод закаливания.  Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. |

**Технологии в работе с педагогами**

1. Педагогический марафон
2. Технология дистанционного взаимодействия
3. Клубный час для педагогов
4. Проблемное обучение
5. Мастер-класс
6. Социоигровая
7. Информационно-коммуникативные технологии
8. Вопрос на засыпку
9. «Семь тактик»

**Авторские и методические разработки:**

* Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Авторы – составители Михайлова Л.Х. – зам.зав. по ВР, Федулина В.А. – учитель дефектолог. Программа содержит план работы с детьми и родителями, и дополнительные материалы: игры, художественные произведения, сценарии мероприятий, картотеку электронных материалов.
* Программа по формированию основ пожарной безопасности. Авторы – составители Михайлова Л.Х. – зам.зав. по ВР, Федулина В.А. – учитель дефектолог. Программа содержит план работы с детьми и родителями, и дополнительные материалы: игры, художественные произведения, сценарии мероприятий, картотеку электронных материалов.
* Методическая разработка «Применение цифровых и дистанционных

образовательных технологий в деятельности педагога-психолога при реализации программы дошкольного образования». Автор – составитель – Хорошая Татьяна Николаевна, педагог-психолог. В разработке представлен опыт работы педагога-психолога в дистанционном формате с детьми разных возрастных групп. Разработка содержит картотеку ссылок на игры, разработанные педагогом – психологом на образовательной платформе Learning Apps.

* Методическая разработка «Индивидуальная коррекционно - развивающая программа с элементами кинезиотерапии для дошкольника с ДЦП «Гимнастика для мозга». Автор – составитель – Хорошая Татьяна Николаевна, педагог-психолог. Программа разработана с целью активизации межполушарного, правополушарного и левополушарного воздействия у ребёнка с ДПЦ для повышения познавательной активности. Программа содержит тематический план занятий и комплексы упражнений.
* Методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы с задержкой психического развития». Автор – составитель – Федулина Валентина Александровна, учитель – дефектолог. Разработка содержит сценарии непосредственно-образовательной деятельности по ФЭМП в рамках тематического планирования ДОУ.
* Методическое пособие «Организация работы со старшими дошкольниками в летний период». Автор – составитель – Полякова Марина Вадимовна, воспитатель. Пособие разработано как программа работы на летний период и содержит: формы оздоровления, расписание, планирование, комплексы гимнастики, игры, беседы, опыт и экспериментирование и т.д.
* Методический сборник конспектов занятий по речевому развитию детей подготовительной к школе группы в рамках тематического планирования ДОУ. Автор – составитель – Гадиева Мария Андреевна, воспитатель. Сборник содержит конспекты непосредственно – образовательной деятельности по речевому развитию в рамках тематического планирования ДОУ.
* Методический сборник «Занимательный материал по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников». Автор – составитель – Горбатюк Зоя Ильинична, воспитатель. Сборник содержит сборнике представлена подборка игр с цифрами и числами, с геометрическими фигурами, с палочками, математические логические игры, задачи и упражнения, занимательные задачки.
* Методический сборник «Я считалку заучу и друзей я научу» для детей старшего дошкольного возраста. Автор – составитель – Ткачева Марина Владимировна, учитель – логопед. Сборник содержит подборку считалок в рамках тематического планирования ДОУ. В сборнике имеются авторские считалки детских авторов, а также переработанные и придуманные учителем – логопедом.
* Методический сборник «Заполни пустые клетки». Автор – составитель Казаркина Лариса Владимировна, заведующий МБДОУ «Берёзка». Пособие представляет презентацию с материалами образцов заданий. Цель – развитие пространственного и логического мышления дошкольников, развитие умений распознавать определённую систему расположения предметов. На сборник имеется ссылка: <https://disk.yandex.ru/i/XPIGQ5nzZPmwcA>
* Методическая подборка «Картотека презентационного материала» (база знаний). Картотека одержит ссылки на презентации в рамках тематического планирования, по разным направлениям развития. Автор – составитель – Федулина Валентина Александровна, учитель – дефектолог. Педагоги могут использовать в своей работе с детьми представленные в подборке видеоролики, презентации с анимацией, звуком и т.д. для активизации восприятия учебного материала и достижения наибольшей наглядности и привлекательности, делая занятие с детьми интересным и увлекательным.
* Методическая подборка «Интеллектуальные викторины в старшем дошкольном возрасте». Часть 1. Сценария для практического применения в работе воспитателя. Автор – составитель – Сафарова Светлана Игоревна, воспитатель
* Методическая подборка «Интеллектуальные викторины в старшем дошкольном возрасте». Часть 2. Автор – составитель – Сафарова Светлана Игоревна, воспитатель. Сценарии для практического применения в работе воспитателя. Данное методическое пособие представлено в двух частях и соответствует рекомендуемым изучаемым темам первого и второго полугодия-т.е. все викторины тематические. Каждая викторина представляет собой несколько конкурсных испытаний, заданий соответствующие возрасту и уровню психического и интеллектуального развития личности в старшем возрасте. Тематическая викторина составлена таким образом, что включает в себя представления, знания, умения, доступные и известные детям в данный период их развития. Т.е. педагоги могут использовать викторину –как итоговое мероприятие изученной темы
* Методическая подборка «Спортивные квесты, игры, эстафеты для детей старшего дошкольного возраста в летний период» Автор – составитель – Полякова Марина Вадимовна, воспитатель. Сценарии для практического применения в работе воспитателя. Особое место в физкультурно-оздоровительной работе занимают активные формы отдыха: спортивные развлечения, праздники и досуги. Наилучший вариант организации летнего досуга – мероприятия, которые интересны и полезны детям. Одно из важнейших преимуществ представленных мероприятий– несложная подготовка и легкость проведения.
* Методическая разработка. «Организация образовательной деятельности по ИЗО со старшими дошкольниками. Приложение «Образцы». Автор – составитель – Филиных Елена Викторовна, воспитатель. Данная разработка подготовлена учителем изобразительного искусства, и все занятия составлены методически грамотно. Разработка возникла по просьбе педагогов ДОУ, которые практически оценили составленную ранее методическую разработку «Организация образовательной деятельности по ИЗО во второй младшей группе» Наибольшую практическую значимость имеют представленные образцы к каждому занятию. Рекомендуем как начинающим, так и опытным педагогам
* Из опыта работы. Методические материалы из опыта работы по организации РППС в ДОУ. Автор – составитель: Михайлова Л.Х. – зам.зав. по ВР. Материалы представлены на Канской конференции 2022 г. В материалах представлен опыт Изменения пространства в коридоре между двух групп: Изменения происходят в рамках тематического планирования, событийности, праздников, для игровой деятельности. Оформленная зона доступна для всех групп ДОУ, для организации в ней деятельности детей, с детьми. Изменённое пространство всегда используется детьми для игры. Данное место используется для: оформления фотозон, игровой деятельности детей, тематических выставок, временная библиотека и др.

- Методическая разработка «Творческие мастерские в раннем возрасте». Автор - составитель: Антонова С.В., воспитатель. Данная методическая разработка направлена на развитие детского творчества в раннем возрасте через форму организации - «мастерская».

Содержит описание особенностей организации творческих мастерских в раннем возрасте, рекомендации по проведению и перспективный план работы на учебный год.

- Методическая подборка «Сценарии к новогодним утренникам». Авторы - составители: Сафарова С.И., старший воспитатель и Татаринова В.И., музыкальный руководитель.

Материал методической подборки предназначен в помощь педагогам ДОУ: как воспитателей, так и музыкального руководителя. основана на практическом опыте работы. Сборник включает в себя сценарии театрализованных представлений для детей младшего и старшего дошкольного возраста.

- Методическая материалы «Взаимодействие учителя-дефектолога и педагогов группы компенсирующей направленности». Автор-составитель: Федулина В.А., учитель-дефектолог. Рекомендации разработаны учителем-дефектологом для проведения коррекционно-развивающей и индивидуальной работы, с учетом зоны актуального и ближайшего развития, ориентированные на особенности каждого ребенка. В разработке предусмотрена работа по развитию сенсорных и элементарных математических представлений, речевому развитию, развитию высших психических функций(внимания, памяти, восприятия, мышления, общей и мелкой моторики).

- Методическая разработка «Волшебный дворик». Автор-составитель: Федулина В.А. Чтобы сделать игру содержательной, насыщенной, вариативной, учителем дефектологом было создано многофункциональное игровое пособие - «Волшебный дворик», которое можно использовать с одной стороны - как наглядное пособие, с другой – как дидактическую игру со своим содержанием, организацией и методикой проведения.

- Методическая разработка «Правополушарное рисование – как способ развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста». Автор-составитель: Довыдова А.П., воспитатель. Данная методическая разработка включает 6 конспектов образовательной деятельности с применением методики правополушарного рисования.

- Методическая подборка «Дидактические игры по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Автор-составитель:Котова Татьяна Владимировна, воспитатель. Настоящий сборник методических материалов подготовлен на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и содержит материалы для организации образовательного процесса по разделам: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

- Методическая разработка. Программа по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Россия – это я! Это ты! Это мы!». Автор-составитель: Гадиева Мария Андреевна, воспитатель. Данная разработка содержит подробный тематический, перспективные планы работы по разным возрастным группам. Имеется план работы партнерского взаимодействия с учреждениями города: школой, Кежемским историко-этнографическим музеем, библиотекой. Представлены возможные формы работы с семьями по включению их в процесс открытого партнёрства в вопросах нравственно-патриотического воспитания. Система по нравственно-патриотическому воспитанию разработана блоками с учётом возрастных особенностей детей: «В семейном кругу»; «Мой любимый детский сад» – формирование представления о детском саде, развитие коммуникативных способностей; «Город мой на Ангаре»; «Родная природа», «Мы – Россияне», «Служу Отечеству»; «Странички истории»

- Методическая разработка «Начинаем мы читать» Автор- составитель: Ткачева Марина Владимировна, учитель-логопед. Данная методическая разработка - это практическое пособие, с помощью которого можно научить ребенка читать. Тщательно продуманная методика позволит обучить ребенка навыку чтения от первой до последней ступеньки. Данная программа имеет особую практическую значимость, т.к. содержит разработанные конспекты проведения занятий с игровым материалом.

- Методическая разработка «Картотека домашних заданий для детей с ТНР по лексическим темам». Составитель: Ткачева М.В.

Данная «Картотека» - представляет собой домашние задания по лексическим темам, которые составлены для родителей детей 5 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Преимущество заданий, которые представлены в данной методической разработке состоит в том, что родителям не нужно переписывать домашние задания учителя-логопеда, подбирать картинки, рисовать или наклеивать их в тетрадь. Красочные картинки-иллюстрации помогают поддерживать интерес ребёнка к занятиям. Всё это способствует преодолению лексико-грамматических нарушений и развитию связной речи ребенка, а так же помогает закрепить пройденное на занятиях с учителем –логопедом.

- Методическая подборка «Картотека игр по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста». Составитель: Авдеева Алёна Александровна

Данная методическая подборка включает игры, направленные на развитие цветоощущения и игры на развитие способности различать форму и размер предмета.

Подобранные Дидактические игры станут эффективным средством сенсорного развития детей младшей группы, Одним из главных преимуществ является то, что их очень легко изготовить самостоятельно, а так же то, что для начинающего педагога они просты в использовании. Данные игры можно рекомендовать для домашней игры с родителями.

- Методическая копилка «Сценарии развлечений в соответствии с календарным планом программы Воспитания в старшей группе» Составитель: Гадиева Мария Андреевна

В данной методической разработке подобраны переработанные автором 22 сценария праздников и досугов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Данные сценарии легко адаптировать к любому возрасту воспитанников, можно добавлять играми, заданиями или, по своему усмотрению что-то сократить. Сценарии содержат разные досуговые направления: спортивные, театрализованные, развлекательные, соревновательные, интеллектуальные. А так же развлечения посвящены памятным датам, традиционным и обрядовым праздникам России. Т.е. подборка включает рекомендованные мероприятия календарного плана Программы Воспитания ДОУ.

- Методическое пособие «Организация работы с младшими дошкольниками в летний период». Составители: Сафарова Светлана Игоревна, Громик Юлия Николаевна

Данное методическое пособие помогает организовать жизнь младших дошкольников в летний период так, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, играми, прогулками, праздниками. Основная часть уделена проведению профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, воздушно-теплового режима и водоснабжения. Методическое пособие включает примерный перспективный и календарные планы, прогулку в летний период, беседы, организацию трудовых поручений дидактические и подвижные игры, комплексы утренней гимнастики, опыты и эксперименты, а так же итоговое еженедельное развлечение с малышами.

- Методическая разработка «Лэпбук по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста». Составитель: Казанчеева Ольга Вячеславовна. Перед дошкольной образовательной организацией стоит цель достичь того, что бы ребенок вырос не только здоровым и крепким, но и самостоятельным, успешным, с сформированным представлением о финансовой грамотности. Но как донести до ребенка-дошкольника сложные экономические понятия? Конечно же, для этой цели подходит игра. Поэтому родилась идея создать такое игровое пособие, которое поможет малышам сформировать полезные привычки в сфере финансов, начиная с раннего возраста; в приобретении финансовой самостоятельности; в возникновении основ экономического мышления; в приобретении качеств, присущих настоящей личности. Игра - основной вид деятельности детей дошкольного возраста и именно через игру легко заложить основы финансовой грамотности, используя дидактическое пособие «Лэпбук «Юный финансист». Практическая новизна (методическая ценность) разработки заключается в том, что лэпбук обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, способствует формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. Структура и содержание лэпбука доступны детям дошкольного возраста. Методическая разработка – «Лэпбук «Юный финансист» предназначена для родителей и педагогов, формирующих предпосылки финансовой грамотности у детей 5-7 лет. Данный лэпбук был представлен разработчиком на межрайонном конкурсе лэпбуков по финансовой грамотности, где стал победителем.

- Методическое пособие «Как помочь ребёнку запомнить буквы» Составитель: Ткачева Марина Владимировна. Многолетний опыт работы по обучению грамоте дошкольников старшего дошкольного возраста показывает, что некоторые дети с большим трудом запоминают буквы. Даже, овладев элементарным звуковым анализом, умея выделять заданный звук из состава слова, устанавливать порядок звуков в слове, большинство детей не могут запомнить графический образ буквы, и это мешает овладеть им навыками чтения. Как правило, такие дети имеют речевые нарушения, у них недостаточный соответственно возрасту уровень развития памяти и внимания. Для того чтобы помочь детям быстрее запомнить буквы и избежать трудностей в овладении чтением, предлагается использовать на занятиях или в индивидуальной работе разнообразные игровые упражнения, которые представлены в данном пособии. Предложенный практический материал может быть использован учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями ДОУ при проведении фронтальных и индивидуальных занятий, а также родителями при самостоятельных занятиях в домашних условиях.

- Методическая подборка «Экологические викторины для детей старшего дошкольного возраста». Составитель: Чернова Ольга Николаевна

Одно из приоритетных направлений в современном стандарте дошкольного образования получило экологическое воспитание. Дошкольники в силу особенностей своего возраста очень органично воспринимают все знания, которые связаны с природой. Современной формой работы по развитию экологической культуры является проведение викторин на экологическую тему. Данная методическая разработка содержит 10 сценариев экологических викторин для детей старшего дошкольного возраста. Каждую викторину можно использовать как самостоятельно, так и дополнять, разнообразить какими-то дополнительными заданиями. Сценарии включают наглядный материал, который может быть использован для презентации и раздаточного материала.

- Методическая подборка «Консультации для родителей детей дошкольного возраста».

Разработчик: Гадиева Мария Андреевна

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. И именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Поэтому тема просвещения родителей остается одной из самых главных задач детского сада. Но большинство родителей страдают нехваткой времени, заняты зарабатыванием денег и на встречи офлайн соглашаются крайне неохотно. В связи с этим предлагаем методическую подборку, включающая актуальные вопросы воспитания, которые помогут решить волнующие проблемы многих мам и пап. Данные консультации помогут педагогам размещать информацию онлайн, либо в приемной групп, они небольшие по содержанию, но являются тезисными, дают конкретные рекомендации, игры, упражнения, которые родители смогут использовать в общении с ребенком.

**Материально – техническое обеспечение**

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в МБДОУ обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, их художественно-эстетического, экологического и интеллектуального развития, а также эмоционального благополучия.

Медицинский блок состоит из медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора, имеется медицинское оборудование в соответствии с требованиями СанПиН. В МБДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, оснащенные оборудованием и спортинвентарем для двигательной активности детей, а также современными пособиями и атрибутами, детскими музыкальными инструментами, аудиовизуальными средствами. В групповых помещениях - спортивные уголки, атрибуты для спортивных и подвижных игр, массажные коврики, массажеры для стоп.

На территории детского сада созданы оптимальные условия для познавательной и игровой деятельности, формирования экологических представлений, трудовых умений, закрепления правил безопасного поведения в природе и на улице. Территория МБДОУ хорошо озеленена, разбиты клумбы, оборудован огород для осуществления экологического воспитания детей, оформлена территория по обучению и закреплению у детей правил дорожного движения.

В МБДОУ созданы условия для проведения коррекционной работы с детьми: оснащены логопедические кабинеты и речевые уголки в групповых помещениях, кабинет педагог – психолога, учителя – дефектолога, учителя-логопеда.

В течение 2023 – 2024 учебного года продолжалось укрепление материально-технической базы:

* Построено 4 новых теневых навеса
* Отремонтировано асфальтное покрытие у центрального входа сада
* Проведен ремонт эвакуационного выхода Л4
* Приобретены 2 ноутбука
* Приобретена мясорубка
* Приобретены игрушки

**Финансовое обеспечение**

Бюджет учреждения складывается за счет средств, выделенных из муниципального бюджета, средств от внебюджетной деятельности МБДОУ «Берёзка» и субвенций краевого бюджета.

Средства субвенций краевого бюджета направлены на реализацию образовательной программы дошкольного образования, на оплату труда и начисление на заработную плату, а также частичное обеспечение материальных затрат, связных обеспечение деятельности административно – управленческого и учебно - вспомогательного персонала, а также с обеспечением воспитательно-образовательного процесса: расходы на приобретение наглядных пособий, расходных материалов, канцелярских товаров, интернет.

Внебюджетные средства расходовалась в соответствии со сметой доходов и расходов на следующие нужды учреждения: на услуги по содержанию имущества, на улучшение материально-технической базы, на приобретение расходных материалов, строительных материалов, хозяйственные расходы и прочие текущие расходы учреждения.

**Финансовые ресурсы и их использование**

**Расход бюджетных средств за 2024 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **цел.статья (подпрограмма)** | **вид расходов** | **вид расходов** | | **код цели** | | **Сумма по полю Бюджет 2024** | **Сумма по полю Финансирование** | **Остаток** |
| 0110074080 | 611 | 111 | | 241010 | | 5 706 715,00 | 5 706 715,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241171 | | 29 016,00 | 29 016,00 | 0,00 |
|  |  | 112 | | 241021 | | 88 670,00 | 30 031,17 | 58 638,83 |
|  |  |  | | 241090 | |  | 0,00 | 0,00 |
|  |  | 119 | | 241090 | | 17,00 | 17,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241030 | | 1 759 412,00 | 1 759 412,00 | 0,00 |
|  |  | 244 | | 241090 | | 23 383,00 | 23 383,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241136 | | 21 060,00 | 21 060,00 | 0,00 |
| **0110074080 Итог** | | |  | |  | **7 628 273,00** | **7 569 634,17** | **58 638,83** |
| 0110075880 | 611 | 111 | | 241010 | | 12 598 222,00 | 12 598 222,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241171 | | 34 789,00 | 34 789,00 | 0,00 |
|  |  | 112 | | 241090 | | 15 791,00 | 15 791,00 | 0,00 |
|  |  | 119 | | 241090 | | 17,00 | 17,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241030 | | 3 796 418,00 | 3 796 418,00 | 0,00 |
|  |  | 244 | | 241090 | | 73 178,00 | 73 178,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241136 | | 31 334,00 | 31 334,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241040 | | 95 850,00 | 95 850,00 | 0,00 |
| **0110075880 Итог** | | |  | |  | **16 645 599,00** | **16 645 599,00** | **0,00** |
|  |  |  | |  | | **24 273 872,00** | **24 215 233,17** | **58 638,83** |
| 01100S8400 | 612 | 244 | | 241081 | | 1 921 700,00 | 1 824 514,67 | 97 185,33 |
| **01100S8400 Итог** | | |  | |  | 1 921 700,00 | 1 824 514,67 | 97 185,33 |
|  |  |  | |  | | **1 921 700,00** | **1 824 514,67** | **97 185,33** |
| 0110000610 | 611 | 111 | | 241010 | | 7 671 821,00 | 7 671 821,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241171 | | 34 682,00 | 34 682,00 | 0,00 |
|  |  | 112 | | 241021 | | 85 151,00 | 85 151,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241090 | | 18 142,68 | 18 142,68 | 0,00 |
|  |  | 119 | | 241090 | | 51,32 | 51,32 | 0,00 |
|  |  |  | | 241030 | | 2 304 808,00 | 2 304 808,00 | 0,00 |
|  |  | 244 | | 241063 | | 1 501 265,53 | 1 501 265,53 | 0,00 |
|  |  |  | | 241082 | | 514 742,00 | 514 742,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241090 | | 157 126,00 | 157 126,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241132 | | 2 875 443,61 | 2 875 443,61 | 0,00 |
|  |  |  | | 241136 | | 20 000,00 | 20 000,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241050 | | 0,00 |  | 0,00 |
|  |  |  | | 241135 | | 10 000,00 | 10 000,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241064 | | 130 149,00 | 130 149,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241134 | | 228 409,00 | 228 409,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241137 | | 1 435,00 | 1 435,00 | 0,00 |
|  |  | 851 | | 241111 | | 38 196,00 | 38 196,00 | 0,00 |
|  |  | 247 | | 241061 | | 1 647 080,00 | 1 647 080,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241062 | | 536 000,00 | 536 000,00 | 0,00 |
|  |  |  | | 241063 | | 453 322,47 | 453 322,47 | 0,00 |
|  | 612 | 244 | | 241120 | | 15 160,00 | 15 110,00 | 50,00 |
|  |  |  | | 241081 | | 483 000,00 | 483 000,00 | 0,00 |
|  |  | 853 | | 241117 | | 566,59 | 566,59 | 0,00 |
| **0110000610 Итог** | | |  | |  | **18 726 551,20** | **18 726 501,20** | **50,00** |
| 01100S8400 | 612 | 244 | | 241081 | | 19 854,39 | 19 854,39 | 0,00 |
| **01100S8400 Итог** | | |  | |  | 19 854,39 | 19 854,39 | 0,00 |
|  |  |  | |  | | **18 746 405,59** | **18 746 355,59** | **50,00** |
| 0110008530 | 611 | 244 | | 241132 | | 21 193,00 | 21 193,00 | 0,00 |
| **0110008530 Итог** | | |  | |  | 21 193,00 | 21 193,00 | 0,00 |
|  |  |  | |  | | **21 193,00** | **21 193,00** | **0,00** |
|  |  |  | |  | | **44 963 170,59** | **44 807 296,43** | **155 874,16** |
| 0110075540 | 611 | 244 | | 241132 | | 9 448,33 | 9 448,33 | 0,00 |
|  |  |  | | 241136 | | 7 400,00 | 7 400,00 | 0,00 |
| **0110075540 Итог** | | |  | |  | **16 848,33** | **16 848,33** | **0,00** |
|  |  |  | |  | | **16 848,33** | **16 848,33** | **0,00** |
|  |  |  | |  | | **16 848,33** | **16 848,33** | **0,00** |
|  |  |  | |  | | **44 980 018,92** | **44 824 144,76** | **155 874,16** |
|  |  |  | |  | | **44 980 018,92** | **44 824 144,76** | **155 874,16** |

*«Управление детским садом»*

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей.

Управляющая система МБДОУ «Берёзка» состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

общее собрание коллектива МБДОУ

Педагогический совет; Управляющий совет;   родительский комитет,

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими положениями.

II структура – административное управление,

которое имеет линейную структуру:

I уровень управления – заведующий МБДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает финансовые,

организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ.

Объект управления заведующей – весь коллектив.

II уровень управления –

заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель, старшая медсестра.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III  уровень управления –

осуществляется воспитателями, специалистами и

обслуживающим персоналом.

Объект управления – дети и родители.

Педагоги, родители (законные представители) активно участвуют в управлении учреждением, нарушений прав участников образовательного процесса не зафиксировано.

**Основные направления работы**

**на 2023-2024 учебный год**

Для решения годовых задач проводилась следующая методическая работа:

Проведены четыре заседания педагогического совета и малый педагогический совет:

1. Принятие ООП ДО ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО – 31.08.2023
2. «Установочный» - октябрь
3. «Ознакомление дошкольников с природой на современном этапе». - декабрь.
4. Малый педагогический совет «Реализация образовательных задач» - январь.
5. «Итоги работы за истекший 2023-2024 учебный год» - май.

Проведены практические семинары:

1. Семинар ДОУ «Развитие познавательной активности у дошкольников» (ноябрь)
2. Фестиваль ДОУ «Игры по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» (декабрь)
3. Районный семинар «Особенности работы с неговорящими детьми» (апрель)

Проведены консультации:

1. «Экологический дневник» (октябрь)
2. «Портфолио дошкольника как инновационная технология» (январь)
3. «Календарь природы в дошкольной образовательной организации: значение, виды и методика организации работы» (март)

В течении учебного года проводился педагогический марафон занятий по экологическому воспитанию, а также «Фестиваль сказки». Было организовано наставничество над малоопытными педагогами.

В системе была организована деятельность педагогических сообществ. Творческая группа ««Стрижата» в ДОУ» - проведено 3 заседания

Группа «Развитие» осуществила внутреннюю оценку качества образования. Творческая группа «РППС как условие игры» работала над организацией пространства ДОУ в рамках событийности и тематического планирования. ВТК «Evol – педагог» оказывали сопровождение педагогов ДОУ в направлении использования ИКТ в образовательном процессе. Также, действовали временные творческие коллективы по участию в конкурсах, по корректировке Программы Воспитания, по разработке Программы Развития на следующий период.

В течении учебного года апробировались и внедрялись в педагогический процесс успешные практики: виртуальные экскурсии, освоение образовательной платформы «Стань школьником с Робобориком» и др.

Осуществлялось системное сопровождение при подготовке к конкурсам разного уровня.

Выполнение Годового плана 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | План | Выполнено полностью | | Выполнено частично | | Не выполнено | | Причины невыполнения | | | | | |
| Кол-во | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Отпала  необходимость | Болезнь работников | Плохая дисциплина | Отсутствие контроля | Перегрузка плана | Другие |
| 1 | Заседание  педсовета | 3 | 4 | 133 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Деятельность ППк | 2 | 4 | 200 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Открытые  мероприятия | 3 | 5 | 166 |  |  | 1 |  |  |  |  |  | \* |  |
| 5 | Работа методического кабинета | 14 | 18 | 129 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Консультации | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Семинары | 3 | 3 | 100 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | \* |
| 8 | Конкурсы | 15 | 25 | 167 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Акции | 8 | 15 | 188 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Организация деятельности педагогических сообществ | 4 | 5 | 125 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Контроль | 5 | 5 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Организация РППС | 4 | 5 | 125 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Работа с родителями | 11 | 13 | 118 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Преемственность со школой | 3 | 3 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Административно-хозяйственная работа | 42 | 42 | 100 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*«Здоровьесберегающие технологии»*

В МБДОУ созданы оптимальные условия для укрепления здоровья детей, их физического и психического развития. В детском саду осуществляется целенаправленная оздоровительная работа, основанная на результатах мониторинга состояния здоровья и физического развития детей. Организованные формы двигательной деятельности включают непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей 3 раза в неделю. В двигательный режим детского сада ежедневно включены:

* утренняя гимнастика во всех возрастных группах;
* подвижные игры и игровые упражнения, игры с элементами спорта;
* оздоровительный бег на улице;
* спортивные игры и упражнения;
* активный отдых: ежемесячные физкультурные досуги, физкультурно-спортивные праздники, физкультурно-оздоровительные каникулы.

Освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, воздушные ванны, босохождение, «солевое закаливание», точечный массаж, дыхательная гимнастика). Традиционно организовываются «Дни здоровья», спортивные праздники и развлечения.

Образовательный процесс регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности, согласно реализуемым программам

При построении образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с СанПиН соблюдается рекомендуемая учебная нагрузка:

* продолжительность занятий не превышает установленной нормы;
* перерывы между занятиями не менее 10 минут;
* занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируется в первую половину дня со вторника;
* занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
* предусматривается регуляция нагрузки на ребенка с учетом индивидуальных возможностей, отдается предпочтение организации работы по подгруппам.

При организации режима пребывания детей в детском саду предусмотрено сбалансированное чередование специально – организованных занятий, нерегламентированной деятельности и отдыха детей. В непосредственно образовательной деятельности используется интеграция, позволяющая гибко реализовать в режиме дня различные деятельности, а также сократить количество непосредственно образовательной деятельности в целом и ее продолжительность.

**Организация питания в детском саду**

Организация питания в детском саду представляет собой задачу большой социальной значимости. Значительная доля питания дошкольников происходит в детском саду и, обеспечив правильное организованное, полноценное, сбалансированное питание, мы в значительной мере можем гарантировать нормальный рост и развитие детского организма, оказать существенное влияние на иммунитет ребенка, повысить работоспособность и выносливость детей, создать оптимальные условия для их нервно-психического и умственного развития.

Основными принципами рационального питания детей в МБДОУ«Берёзка» являются:

* Соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка.
* Сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ.
* Максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.
* Правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд.
* Учет индивидуальных особенностей питания детей с отклонениями в состоянии здоровья.
* Оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.
* Соблюдение гигиенических требований к питанию детей.

Питание воспитанников организовано в соответствии с нормативными документами, среди которых:

* «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» СанПиН 2.3/2.4.3590-20

- Цикличное десятидневное меню для организации питания детей в весенне – летний и осенне-зимний периоды.

* Технологические карты на каждое блюдо.

Поставка продуктов ведется на договорной основе с поставщиками. Вся поставляемая продукция сертифицирована.

Контроль качества питания, разнообразия блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания осуществляет старшая медсестра детского сада и приемочная комиссии ДОУ.

Режим питания детей соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и возрасту детей. В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Родители получают информацию о питании ребенка в детском саду, знакомясь с ежедневным меню, расположенном на стенде рядом с пищеблоком и в родительских уголках в группах.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи.

В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей острыми кишечными инфекциями в течение 2023-2024 учебного года.

В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной эмоциональной и окружающей обстановки в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Воспитатели совместно с младшими воспитателя применяют различные способы подачи блюд детям: общее блюдо с салатом, с порционными блюдами. Таким образом, дети стали лучше употреблять пищу – появился интерес к приему пищи.

**Обеспечение безопасности**

Для обеспечения безопасности образовательного учреждения в 2023-2024 учебном году проводились следующие мероприятия:

1. Обеспечение антитеррористической безопасности МБДОУ:

* регулярно осуществляется проверка помещений здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом занятий 1 сентября и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории детского сада;
* проводится регулярный инструктаж сотрудников и по повышению антитеррористической безопасности МБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС.
* Создана комиссия по категорийности объекта, присвоена 3 категория. Разработан паспорт безопасности на три года.

2. ГО и ЧС:

* регулярные проверки пожарных кранов на водоотдачу и первичных средств пожаротушения, имеющихся в МБДОУ;
* регулярно проводился инструктаж сотрудников МБДОУ по действиям в случае ЧС.
* Установлена система видеонаблюдения.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда, профилактика детского травматизма:

* с сотрудниками своевременно проводятся все виды инструктажа и рабочие совещания по вопросам охраны жизни и здоровья детей.

**Обеспечение доступности**

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОУ проведено обследование объекта по проблеме доступности для лиц с ОВЗ. На основе мониторинга составлен паспорт доступности и «дорожная карта», направленная на создание в МБДОУ «Берёзка» универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов с обществом, а также оснащение учебным оборудованием для организации [коррекционной работы](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) и обучения инвалидов.

*«Взаимодействие с родителями воспитанников»*

Система взаимодействия дошкольного учреждения и семьи складывается из различных форм работы. Все формы работы мы делим на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости. Взаимодействие с родителями осуществляется разнообразными формами:

* С группой родителей (родительские собрания, мастер – классы, семинары, консультации, проекты, акции). Родительские собрания проводятся с использованием ИКТ – технологий, элементов социоигровой технологии.
* Подгруппой (заседание родительского комитета, встреча с активом группы);
* Индивидуально (результаты нервно – психического развития детей раннего возраста, педагогической диагностики).
* Анкетирование, опросники
* Дни открытых дверей.
* Дегустация блюд из 10-дневного меню.
* «Любознайка» - реализация домашних проектов с детьми.
* Взаимодействие через использование ИКОП «Сферум»

Эффективной формой для нас явилась поэтапная организация работы.

На I этапе – сбор информации (заключение договора, собеседование, анкетирование, посещение семей на дому, наблюдение, выделение группы риска отдельных участников педагогического процесса по результатам исследований).

II этап – общепрофилактический (наглядная агитация, встречи со специалистами).

На III этапе осуществляется работа с группой риска по разным аспектам развития (выявление проблемы: беседы, наблюдения, опросы; беседы).

IV этап – индивидуальная работа (выявление положительного опыта семейного воспитания, его общение; консультации, индивидуальная помощь воспитанникам и их родителям психолога, логопеда, дефектолога, медсестры и других специалистов по запросам).

V этап – аналитический (выявление изменений родительских установок, обсуждение отдельных вопросов с привлечением специалистов и дополнительные мероприятия).

На VI этапе – знакомство с результатами работы, принятие решений. Совместное обсуждение планов на будущее.

Такая организация работы с родителями позволяет, структурировать работу педагогов с родителями и придать ей комплексный характер. Родителям рассматривать процесс воспитания и развития ребенка, как диалог со своим ребенком на основе знания психологических особенностей возраста, учитывать его интересы, способности. Внушать ребенку доверие к педагогу и активно участвовать в делах детского сада. Привлечь внимание педагогов и родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья.

Родители воспитанников – помощники для сотрудников детского сада. Родительский комитет сделал большой вклад в решение проблемы по расчистке от снега подъездных путей. Характер общения с родителями воспитанников обусловлен следующими составляющими: психолого-педагогическая подготовленность; коммуникативная культура; личностная психологическая готовность.

**Внутренняя система оценки качества дошкольного образования**

В ДОУ сформирована и действует рабочая группа, осуществляющая внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО). Цель проведения ВСОКО В ДОУ: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Методы сбора информации:

- анкетирование;

- анализ документов;

- беседы;

- наблюдение;

- самоанализ и самооценка;

- отчетность педагогов;

- посещение НОД и других мероприятий;

- аналитические справки по результатам контроля.

Рабочая группа по ВСОКО осуществляет оценку качества условий и оценку качества организации образовательного процесса. За 2023 г. проведены 2 организационных заседания рабочей группы по обсуждению материалов оценки качества. На основании результатов оценки по блокам:

I блок - Качество образовательного процесса с детьми ОВЗ в комбинированных группах.

II блок - Качество проведения организации прогулки.

III блок - Качество организации часа свободной игры.

IV блок - Качество организации трудовой деятельности.

V блок - Качество НОД.

VI блок - Организация образовательного процесса в группах раннего возраста.

VII блок - Качество организации праздников и досугов.

Мероприятия по улучшению качества образования в ДОУ планируются и выполняются в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

*«Социальная активность детского сада»*

Педагоги ДОУ принимали активное участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и мероприятиях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Конкурсы | Уровень | Кол-во участников | Результат |
|  | Игра «КВН» между работниками образовательного учреждения | Районный | 8 педагогов | Участие |
|  | Инклюзивный лагерь «Изумрудный город» | Районный | 2 педагога | Участие |
|  | VIII Всероссийский Инклюзивный фестиваль «Люди Как Люди». | Районный | 3 педагога | Участие |
|  | Конкурс «Воспитатель года -2024» | Районный | 1 педагог | Участие |
|  | Конкурс ЛЭПБУКОВ по финансовой грамотности | Межрайонный | 2 педагога | 1 место |
|  | «Ангарский пирог» | Районный | 10 педагогов | Участие |
|  | Конкурс педагогических инициатив на лучшую разработку цифрового образовательного ресурса «Жил да был… Корней Чуковский» | Межрайонный | 5 педагогов | 2 - 1 место,  3 – 2 место |
|  | Краевой семейный финансовый фестиваль | Краевой | 1 педагог | ТОП -75 организации, эффективно работающих в области формирования основ финансовой грамотности |
|  | Районная спартакиада работников образования | Районный | 4 педагога | участие |
|  | Педагоги – за здоровый образ жизни | Районный | 4 педагога | 1 место |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Общее количество педагого - участий** |
| Уровень ДОУ |  |
| Муниципальный (районный) уровень | 30 |
| Межмуниципальный | 7 |
| Краевой уровень | - |
| Федеральный уровень |  |
| Международный уровень |  |
| **Всего в 2023-2024 учебном году** | **37** |

Обобщение передового педагогического опыта

(личные выступления на мероприятиях разного уровня)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема опыта | Ф.И.О. воспитателя | Где обобщался и распространялся |
| «Традиции и современность в работе с родителями» | Казанчеева О.В. | Районный фестиваль «Воспитать человека» |
| «Нетрадиционные методы и приёмы в работе» | Ткачева М.В. | РМО специалистов сопровождения (заседание №2) |
| «Эффективные практики в работе с неговорящими детьми» | Федулина В.А. | Районный семинар «Особенности работы с неговорящими детьми» |
| «Моя книжка» - эффективная технология в работе с неговорящими детьми» | Конюшкина Л.В. | Районный семинар «Особенности работы с неговорящими детьми» |
| «Модель психологической службы МБДОУ «Берёзка» | Конюшкина Л.В. | РМО специалистов сопровождения и социальных педагогов (заседание №3) |
| «Трансляция опыта реализации ИОМ» | Котова Т.В. | **Семинар – дискуссия** «Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями» |
| ЛЭПБУК по финансовой грамотности «Юный финансист» | Казанчеева О.В. | РОМП «Азбука финансов» |
| «Развитие познавательной активности у дошкольников» | Казанчеева О.В | Семинар ДОУ «Развитие познавательной активности у дошкольников» |
| «Дидактические игры по финансовой грамотности детей дошкольного возраста» | Ткачева М.В. | Фестиваль ДОУ «Игры по финансовой грамотности для детей дошкольного возраста» |
| «Виртуальные экскурсии как инновационные технологии в ознакомлении детей с окружающим миром.» | Котова Т.В. | Педагогический совет №3  «Экологическое воспитание современных дошкольников» |
| «Проекты по экологическому воспитанию» | Казанчеева О.В. | Педагогический совет №3  «Экологическое воспитание современных дошкольников» |
| «Современные формы работы по экологическому воспитанию» | Кулакова Н.В. | Педагогический совет №3  «Экологическое воспитание современных дошкольников» |
| «Развитие речи детей при ознакомлении с природой» | Ткачева М.В. | Педагогический совет №3  «Экологическое воспитание современных дошкольников» |
| «Экологический дневник» | Авдеева А.А. | Консультация ДОУ |
| «Портфолио дошкольника как инновационная технология» | Филиных Е.В. | Консультация ДОУ |
| «Календарь природы в дошкольной образовательной организации: значение, виды и методика организации работы» | Громик Ю.Н. | Консультация ДОУ |

Курсы повышения квалификации педагогов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. воспитателя | Тема курсов, документ | Сроки и место прохождения |
| Хорошая Т.Н.,  Сафарова С.И. | Курс «Академия Госпабликов»,  сертификат | 26 ноября 2023 г.  Образовательная платформа «Диалог Регионы» |
| Филиных Е.В.  Сафарова С.И.  Ткачева М.В.  Федулина В.А.  Хорошая Т.Н.  Котова Т.В.  Конюшкина Л.В. | Обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)», сертификаты | Октябрь 2023 г.  ФБУН «Новосибирский научно-исследовательский институт» |
| Чернова О.Н. | «Организация педагогического наблюдения в практике работы с детьми раннего и дошкольного возраста», удостоверение | С 30.10. по 17.11.24г  ККИПК и ППРО |
| Филиных Е.В.  Сафарова С.И.  Ткачева М.В.  Федулина В.А.  Хорошая Т.Н.  Котова Т.В.  Конюшкина Л.В. | «Навыки оказания первой медицинской помощи»,  удостоверение | 20.10-23.10.2024 г.  ООО «Центр инновационного образования и воспитания» |
| Кулакова Н.В. | «Разработка адаптированных образовательных программ дошкольников с ОВЗ на основе ФАОП дошкольного образования в контексте ФГОС ДО», удостоверение | 16.10-18.11.2023 г.  ККИПК и ППРО |
| Конюшкина Л.В. | «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ», удостоверение | 2.02-12.02.2024 г.  ККИПК и ППРО |
| Сафарова С.И.  Хорошая Т.Н. | «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО», удостоверение | 25.03 – 12.04.2024 г. ООО «Профессиональный стандарт» |
| Филиных Е.В.  Сафарова С.И.  Ткачева М.В.  Федулина В.А.  Хорошая Т.Н.  Котова Т.В.  Конюшкина Л.В.  Громик Ю.Н.  Вамбольт О.И.  Казанчеева О.В.  Авдеева А.А.  Филиных Е.В.  Гадиева М.А.  Кулакова Н.В.  Полякова М.В.  Антонова С.В.  Чернова О.Н. | «Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в подростковом возрасте»,  диплом | 1-5 апреля 2024 г.,  АНО ДПО «ЛингваНово» |
| Филиных Е.В.  Сафарова С.И.  Ткачева М.В.  Федулина В.А.  Хорошая Т.Н.  Котова Т.В.  Конюшкина Л.В.  Громик Ю.Н.  Вамбольт О.И.  Казанчеева О.В.  Авдеева А.А.  Филиных Е.В.  Гадиева М.А.  Кулакова Н.В.  Полякова М.В.  Антонова С.В.  Чернова О.Н. | «Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в образовательных организациях»,  диплом | 1-5 апреля 2024 г.,  АНО ДПО «ЛингваНово» |
| Хорошая Т.Н.  Сафарова С.И. | «Руководители организаций, не отнесенные по ГО, их заместители»,  удостоверение | 18.03-21.03.2024 г  КГКОУ ДПО  «Институт региональной безопасности» |
| Котова Т.В.,  Казанчеева О.В. | «Дошкольное образование: Достижения России и любовь к родному краю в детско-родительских проектах»,  удостоверение | 1-31.03.2024 г.  ООО «ГК СВ Люкс Медиа»  Образовательная платформа  «Университет педагогических инноваций РФ» |

Повышение квалификации педагогов через другие формы (РОМП, РМО, семинары, вебинары, конференции и т.д. – муниципального, регионального, краевого, всероссийского, международного уровня).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма повышения квалификации | Место проведения | Количество участников | Темы мероприятий | Уровень |
| РОМП  «Дистант в образовании» | МБДОУ «Солнышко» | 14  12 | 1 Семинар «Академия Госпабликов» | Межрайонный |
| 2 Онлайн семинар «Итоги конкурса педагогических инициатив на лучшую разработку цифрового образовательного ресурса «Жил да был… Корней Чуковский» | Межрайонный |
| РОМП  «Азбука финансов» | МБДОУ  «Аленький цветочек» | 2  3  6 | 1 «Анализ сказок с точки зрения финансов» | Районный |
| 2. Районный конкурс  на лучший лэпбук по финансовой грамотности | Межрайонный |
| 3.Районный семинар «Копейка к копейке, проживёт семейка» (квест-игра) | Районный |
| Вебинары | Институт развития ребенка | ФГБНУ "ИРЗАР" | 12 | Вебинар «Организация и проведение мониторинга эффективности внедрения ФОП ДО в образовательную практику всех субъектов РФ» | Всероссийский |
| Центр дистанционных образовательных технологий КК ИПК | 14 | Обучающий вебинар по работе с платформой «Сферум» «Обучение воспитателей» | Краевой |
| Академия дополнительного образования «Образовариум». | 4 | «Конструирование будущего личности,  семьи, организации, государства». | Всероссийский |
| Академия дополнительного образования «Образовариум». | 6 | Вебинар «Психолого-педагогические основания продуктивного наставничества: как организовать наставничество для профессионального развития педагогов». Ведущий: Горбунова Л.Н., д.п.н. | Всероссийский |
| ККИПК и ППРО | 1 | Вебинар «Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей ОВЗ» | Краевой |
| ООО «Легион» Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов-на-Дону | 5 | Вебинар «Педагогические особенности речевого развития и обучения чтению дошкольников при подготовке к поступлению в школу». Лектор: Жиренко Ольга Егоровна | Всероссийский |
| Центр дошкольного образования ККИПК и ППРО | 7 | СМО  «Воспитание маленького человека большой страны» | Краевой |
| Издательство «Русское слово» | 4 | «Ребенок раннего возраста в детском саду». | Всероссийский |
| ООО «Развивающие игры Воскобовича» | 4 | Речевое развитие дошкольников с использованием технологии "Сказочные лабиринты игры". Часть 2 | Всероссийский |
| **Районное мероприятие** | МБДОУ «Сибирячок» | 3 | Триптих по мотивам сказки Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес» | Районный |
| Фестиваль | ТПМПК и РУО  На базе Центральной библиотеки | 4 | VIII Всеросийский Инклюзивный фестиваля «Люди Как Люди». | Районный |
| Конференция | Институт развития ребенка | ФГБНУ "ИРЗАР" | 11 | «Обмен опытом внедрения Федеральной образовательной программы дошкольного образования в образовательную практику всех субъектов Российской Федерации» | Всероссийский |
| Конференции  Круглый стол | КГПУ им. В.П. Астафьева. | 8 | «Дошкольное образование Красноярья: калейдоскоп образовательных практик» **«** Авторские решения в наполнении образовательного пространства детского сада, как средства патриотического воспитания» . | Краевой |
| Конференции  Круглый стол | КГПУ им. В.П. Астафьева. | 6 | **«**Обучение детей дошкольного возраста родному языку через погружение в языковую и культурную среду коренных малочисленных народов Таймыра в рамках участия в реализации муниципального проекта «Языковое гнездо»» | Краевой |
| Конференции  Круглый стол | КГПУ им. В.П. Астафьева. | 5 | «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в процессе создания амплифицированной техносреды в образовательном комплексе «Покровский». | Краевой |
| Конференции  Круглый стол | КГПУ им. В.П. Астафьева. | 6 | «Реализация системы образовательных модулей, направленных на развитие технических способностей детей дошкольного возраста, в условиях дополнительного образования в ДОО » | Краевой |
| Конференции  Круглый стол | КГПУ им. В.П. Астафьева. | 10 | «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение к традициям народов России  на основе музейной педагогики и событийных мероприятий». | Краевой |
| Межрайоные семинары | МБДОУ «Солнышко»  РОМП специалистов «Художественно-эстетической и физкультурной направленности» | 3 | Встреча в творческих мастерских.  «Традиции России. От истоков до наших дней». | Межрайонный |
| Инклюзивный лагерь дневного пребывания «Изумрудный город» | МКУ УО «Кежемского района» | 2 | - Инклюзивный лагерь дневного пребывания «Изумрудный город» | Районный |
| Районное мероприятие | МБОУ №2 | 6 | Августовский педсовет | Районный |
| Краевые мероприятия | Министерство Образования Красноярского края | 1 | Августовский педсовет | Краевой |
| Семинар-практикум | ККИПК и ППРО | 3 | «Особенности описания и методического сопровождения образовательной практики регионального атласа в условиях образовательной организации» | Краевой |
| Окружной семинар-совещание | Г. Канск  Министерство Образования Красноярского края | 1 | Окружной семинар-совещание | Краевой |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Общее количество педагого - участий** |
| Муниципальный (районный) уровень | 23 |
| Межрайонный | 32 |
| Краевой уровень | 62 |
| Федеральный уровень | 48 |
| Международный уровень |  |
| **Всего в 2023-2024 учебном году** | **165** |

**Участие детей в конкурсах и мероприятиях различного уровня**

**Участие детей в мероприятиях различного уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Количество участников | Мероприятия, конкурсы, конференции и т.д. | Результат | Уровень |
|  | 8 | Творческий конкурс «Авто-БУМ» | 1. 1 место,   1 – 2 место  6участников | районный |
|  | 25 | Краевой семейный финансовый фестиваль | 25 участников | краевой |
|  | 2 | Фоточеллендж «Моя здоровая привычка» | 2 Сертификата участника | районный |
|  | 3 | Фотоконкурс «Моя счастливая семья | 1 победитель,  2 участника | районный |
|  | 18 | Конкурс чтецов к Дню Матери «Самая любимая» | 2 победителя, 3- 2 место  2- 3 место  2 – приз зрительских симпатий, 9 -участников | ДОУ |
|  | 43 | флешмоб «Соцветие семейных ценностей России в рамках Всероссийской акции «Крекая семья - сильная Россия» | Участие | Всероссийский |
|  | 20 | Конкурс чтецов «Времена года» | 2 победителя,  3-2 место, 2-3 места, 12 участников | ДОУ |
|  | 3 | Конкурс чтецов «Времена года» | 3-участие | Межрайонный |
|  | 63 | Акция «Письмо солдату» | Участие | Всероссийский |
|  | 6 | Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» | 1 – 1 место;  1 – 3 место;  4 - участника | Муниципальный этап |
|  | 1 | Семейный фестиваль в ФСК «Жемчужина» | Диплом участника(5 место) | Районный |
|  | 1 | Краевая экологическая акция «Зимняя планета детства» | Сертификат участника | Краевой этап |
|  | 11 | Акция «Защитники Отечества» | Сертификаты участников | Всероссийский |
|  | 23 | Конкурс чтецов ДОУ к Дню Победы «Помним. Гордимся» | 2- 1 место,  3 – 2 место  3 – 3 место,  15 -участники | ДОУ |
|  | 23 | ХХХ Фестиваль Детско-юношеского творчества «Ангарская Звездочка» | 23 ребенка-лауреаты 3-степени | районный |
|  | 54 | Акция «С Новым годом, боец» | Участие | Районный |
|  | 6 | Фестиваль патриотической песни районный «У солдата выходной» | Диплом участников | Районный |
|  | 4 | Конкурс «Спасатель от слова спасать!» | Ждем результат | районный |
|  | 17 | Конкурс средств наглядной агитации  «Остановим пожар словом и делом» -2024 | Сертификат участника – 5 детей,  1 место - 6  3 место – 6 детей | Муниципальный |
|  | 11 | Творческий конкурс  пропаганды пожарной безопасности  «Безопасность. Простые правила» | 3м – 2 ребенка  Сертификат участника - 9 детей | Муниципальный |
|  | 1 | Соревнования ФСК «Жемчужина» «Ползунковые бега» | 1. Диплом участника | Районный |
|  | 51 | Акция «Покормите птиц зимой! | 51-участие | Краевой |
|  | 45 | Акция «Сохраним лес живым» | Ждем результат | Краевой |
|  | 59 | Акция «10000 шагов на пути к здоровью» | Участие | Всероссийский |
|  | 35 | Акция памяти «Блокадный хлеб» | Участие | Всероссийский |
|  | 6 | Всероссийский конкурс детского рисунка , посвященного 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады | 6-участие | Всероссийский |
|  | 23 | Акция «Окна Победы» | Участие | Всероссийский |
|  | 15 | Акция «Бессмертный полк» («Стена Памяти») | Участие | Всероссийский |
|  | 7 | Конкурс «Изменение Климата глазами детей» | Ждем результат | Краевой |

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Общее количество дето - участий** |
| Поселковый уровень |  |
| Муниципальный (районный) уровень | 136 |
| Межмуниципальный | 3 |
| Краевой уровень | 129 |
| Федеральный уровень | 255 |
| Международный уровень |  |
| **Всего в 2023-2024 учебном году** | **523** |

**Сведения об аттестации педагогических работников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего аттестовано | Высшая категория | Первая категория | На соответствие занимаемой должности |
| 4 | 2 | 1 | 1 |

Формы взаимодействия с социальными партнерами в территории (детский сад как открытая социальная система)

Договор о взаимодействии РПМПК И ПМПк МБДОУ «Берёзка», (обследование детей с отклонениями в развитии, оказание консультативной помощи родителям воспитанников).

УДО Центр детского творчества (конкурсы, мероприятия по ОБЖ).

КГБУЗ «Кежемская РБ» (организация и контроль за проведением профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий, медицинский контроль за организацией физического воспитания).

**Выводы:**

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.
2. Создается современная предметно - пространственная развивающая среда в группах в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.
3. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной работы ДОУ и применение активных форм работы с семьей.
4. Детский сад – активный участник районных, краевых и всероссийских мероприятий, в том числе дистанционного формата на разных электронных площадках.
5. ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами. Постепенно растет уровень профессионализма педагогов.
6. В ДОУ накапливается опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
7. ДОУ распространяет опыт работы по развитию у детей инициативности и самостоятельности.
8. В ДОУ создано Детское общественное объединение «Стрижата»
9. Педагоги ДОУ являются членами жюри районных конкурсов.

**Перспективы развития:**

1. Реализация   ФОП и ФГОС ДО.
2. Реализация Целевой модели Наставничества в МБДОУ «Берёзка»
3. Развитие детского общественного объединения «Стрижата»
4. Использование всего пространства ДОУ в образовательном процессе.
5. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
6. Разработка и утверждение дополнительных образовательных программ.
7. Анализ деятельности по организации платных услуг.
8. Освоение дистанционных технологий, освоение работы на различных электронных площадках.
9. Реализация программы Воспитания; разработка и реализация рабочих программ и календарных планов (по новым требованиям) во всех возрастных группах.
10. Изучение МКДО
11. Корректировка ВСОКО ДО в соответствии с муниципальной моделью.

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного учреждения

«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Татьяна Николаевна Хорошая