****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида «Берёзка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено напедагогическом советеМБДОУ «Берёзка»Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 г | УтверждаюЗаведующий МБДОУ «Берёзка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хорошая Т.Н.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Авторы-составители:**

**Сафарова С.И. – старший воспитатель**

**Федулина В.А. – учитель-дефектолог**

**Кодинск, 2024**

Оглавление

[Аналитическая справка 3](#_Toc40619105)

[о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «Берёзка» г. Кодинск 3](#_Toc40619106)

[Актуальность 5](#_Toc40619107)

[Цель программы: 5](#_Toc40619108)

[Задачи: 5](#_Toc40619109)

[Принципы: 6](#_Toc40619110)

[План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма 8](#_Toc40619111)

[Перспективный план работы с родителями 14](#_Toc40619112)

[по правилам дорожного движения 14](#_Toc40619113)

[Ожидаемые результаты освоения программы 15](#_Toc40619114)

[Заключение 16](#_Toc40619115)

[Литература: 17](#_Toc40619116)

[Приложение 1 18](#_Toc40619117)

[Подвижные игры по ПДД 18](#_Toc40619118)

[Приложение 2 27](#_Toc40619119)

[Дидактические игры 27](#_Toc40619120)

[Приложение 3 46](#_Toc40619121)

[Художественное слово 46](#_Toc40619122)

[Приложение 4 71](#_Toc40619123)

[Художественные произведения по ПДД 71](#_Toc40619124)

[Приложение 5 76](#_Toc40619125)

[Примерные сценарии совместной деятельности 76](#_Toc40619126)

[Приложение 6 89](#_Toc40619127)

[Консультации для родителей по ПДД 89](#_Toc40619128)

# **Аналитическая справка**

# **о работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма МБДОУ «Берёзка» г. Кодинск**

 Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Берёзка» сад – новостройка, дата открытия 18 февраля 2013 года. МБДОУ реализует образовательную программу, разработанную на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учётом некоторых положений примерной основной образовательной программы, основными задачами которой является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма относится к направлению социально-коммуникативное развитие, которое направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детьми; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основные направления работы:

* Организация развивающей предметно-пространственной среды;
* Организация работы с детьми;
* Организация работы с родителями;
* Организация работы с педагогами.

В каждой возрастной группе детского сада имеются: уголки безопасности, художественная литература, дидактические, настольно – печатные, развивающие игры, атрибуты к сюжетно – ролевым играм, дорожные знаки, макеты «Город», «Перекрёсток», картотека иллюстраций с изображением ситуаций, плакаты, наборы транспортных средств, и другой наглядно -демонстрационный материал.

Для организации работы с детьми разработана программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включающая план мероприятий для каждой возрастной категории отдельно, начиная со второй младшей группы.

В методическом кабинете имеется в наличии:

* подборка методической литературы по данному разделу;
* периодические издания для педагогов ДОУ «Добрая дорога детства» и др.;
* картотека игр по ПДД;
* дидактические игры по обучению детей ПДД;
* детская художественная литература по ПДД.

 В ДОУ оформлен уголок дорожной безопасности для проведения тематических занятий. Мероприятия по обучению детей ПДД проводятся согласно намеченному плану.

Работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится следующим образом:

* Информирование посредством информационно-делового оснащения ДОУ;
* Индивидуальные беседы, консультации, собеседования;
* Наглядная агитация (папки-передвижки);
* Совместные занятия, развлечения, досуги, конкурсы.

Воспитанники детского сада являются активными участниками конкурсов различного уровня (городского, районного, краевого).

МБДОУ «Берёзка» тесно сотрудничает с организациями социума: городская детская библиотека, центр детского творчества, инспекция ГИДД.

#

# **Актуальность**

«Здоровье» - это состояние полного физического, психического и социального благополучия» (Е.И. Торохова, 1999). Сохранение, укрепление здоровья детей, а также формирование у детей основ здорового и безопасного образа жизни – первоочередная совместная задача педагогов дошкольной образовательной организации и родителей.

Актуальность формирования основ безопасного поведения у дошкольников обусловлена тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная реакция на окружающую обстановку, в том числе дорожную, которая свойственна взрослым. Жажда познания, новых открытий для себя часто ставит ребёнка перед реальными опасностями, в частности, на улицах. Перед педагогами дошкольной образовательной организации стоит задача сформировать у дошкольников конкретные навыки и модели безопасного поведения на улице.

**Цель программы:** формирование у дошкольников навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

# **Задачи:**

* дать представления о правилах безопасного поведения на улице;
* формировать навык бдительного восприятия окружающей обстановки;
* развивать умение координировать свои движения с движениями других людей в соответствии с полученным сигналом;
* развивать способность к предвидению возможной опасности и построению своего безопасного поведения.

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения учитываются аспекты взаимодействия с транспортной средой города:

* Ребёнок – пешеход;
* Ребёнок – пассажир городского транспорта;
* Ребёнок – водитель детских транспортных средств.

# **Принципы:**

Процесс формирования навыков безопасного поведения ребенка на улицах города строится с учётом общедидактических принципов обучения:

Принцип систематичности и последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей, реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности обучения.

Принцип индивидуализации обучения.

Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Дошкольники должны знать, какие опасности могут подстерегать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного право послушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления

без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми.

В целях привития детям практических навыков в выполнении правил дорожного движения, проводятся целевые прогулки для наблюдения за транспортом, действиями пешеходов и водителей, за посадкой и высадкой пассажиров из автобуса, за сигналами светофора. Попутно дети знакомятся со знаками и указателями и запоминают их. Знания, приобретенные детьми во время экскурсий, прогулок по улицам города, наблюдения за движением пешеходов, транспорта затем уточняются, дополняются во время разнообразных игр и занятий. В течение года воспитатели с детьми принимают активное участие в творческих конкурсах, предлагаемых центром детского творчества, инспекцией ГИДД. В тематическое планирование на учебный год включена неделя, посвящённая ПДД. В течении учебного года проходит акция «Мы за безопасное движение».

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения в группах ДОУ оснащена предметно-пространственная развивающей среды, которая представлена: наглядными пособиями, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, дорожными знаками, дидактическими, настольными и подвижными играми, художественной литературой. В ДОУ оформлен тематический уголок по соблюдению правил дорожного движения и профилактике детского транспортного травматизма.

В рамках работы по ПДД ведётся тесное сотрудничество с родителями. Родители привлекаются к разного рода мероприятиям (спортивным, досуговым и т.д.) посвящённым ПДД. Для родителей в уголках групп вывешиваются консультации «Пристегните ребёнка», «Если вы купили велосипед – выучите правила» и др.

Для каждой возрастной категории разработан план мероприятий. Мероприятий программы подобраны с учётом возрастных психологических и психофизических особенностей детей дошкольного возраста на каждом возрастном этапе.

# **План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**

**Вторая младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1. Рассматривание иллюстрации «Я и моё тело» с целью формирования целостного представления о физическом здоровье человека.
2. П/и «Найди свой цвет».
3. Разучивание А.Барто «Грузовик»
 |
| Октябрь | 1. Чтение х/л «Про сороконожку».
2. П/и «Цветные автомобили».
3. Игры с конструктором «Дорога для машин».
 |
| Ноябрь | 1. Рассматривание иллюстрации «Пешеходный переход».
2. Художественное творчество. Рисование «Разноцветный светофор».
3. П/и «Воробышки и автомобили».
 |
| Декабрь | 1. Чтение М .Пляцковский «Светофор».
2. Д/и «Сломанный светофор».
 |
| Январь | 1. Беседа «Как мы с мамой переходим дорогу» с рассматриванием иллюстраций.
2. С/р «На машине».
 |
| Февраль | 1. Художественное творчество. Аппликация: «Пешеходная зебра».
2. П/и «Три сигнала светофора»
3. Загадывание загадок о транспорте.
 |
| Март | 1. Чтение х/л «Мяч» А.Б. Барто.
2. Художественное творчество: раскрашиваем карандашами заготовки по ПДД.
3. Д/и «Красный, желтый, зеленый» (закрепить знания о сигналах светофора)
 |
| Апрель | 1. Просмотр мультфильма «Азбука безопасности».
2. С/р «Едем в город на автобусе»
3. Чтение х/л Шофер Борис Заходер
 |
| Май | 1. Гонки на велосипедах.
2. Рисуем на асфальте дорожные знаки: зебра, светофор.
3. Чтение х/л «Если цвет зажегся красный» С. Михалков.
4. П/и «Красный и зеленый»
 |
| Июнь - август | 1. П/и «Светофор».
2. Гонки на велосипедах.
3. Наблюдение за подъезжающим транспортом.
4. Беседа «Транспорт ездит по дороге, дети ходят по тротуару».
 |

**Средняя группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Правила дорожного движения для детей».
2. Чтение х/л «Про сороконожку».
3. Д/и «Без чего машина не бывает?».
 |
| Октябрь | 1. Экскурсия к стенду по ПДД в ДОУ.
2. Д/и «Подбери действие по знаку светофора».
3. Чтение С. Михалков «Дядя Степа - милиционер».
 |
| Ноябрь | 1. Рассматривание иллюстраций «На дороге».
2. Детские песенки «Как переходить дорогу»
3. П/и «Цветные автомобили».
 |
| Декабрь | 1. Художественное творчество. Рисование «Автобус остановился у светофора».
2. Детские песенки «Светофор»
3. Заучивание стихотворения «Дорога не тропинка» А.Усачёв.
 |
| Январь | 1. С\р «Автобус».
2. Рисование «Светофор»
3. Чтение х/л А.Усачёв «Случай в автобусе».
 |
| Февраль | 1. Коллективная работа. Аппликация «Машины на дороге».
2. Игры с макетом «В городе».
3. Д\и «Загадки светофора», «Светофор»
 |
| Март | 1. Беседа по иллюстрациям «Безопасность на дороге», «Если на улице нет светофора».
2. Спортивная эстафета «Будь внимательным».
3. Чтение х/л Машины Я. Пишумов
 |
| Апрель | 1. Игровая ситуация «На светофоре».
2. Общение с рассматривание иллюстраций «Для чего служат дорожные знаки».
3. Игры с макетом «В городе»
4. Чтение х/л «Светофор - постовой». Н. Елжова.
 |
| Май | 1. Просмотр Мультфильма «Азбука безопасности»

<https://smesharik.net/azbuka-bezopasnosti>2.Экскурсия к светофору.3.Выставка совместного творчества с родителями «Безопасность дорожного движения для детей».1. Чтение х/л В. Головко «Правила движения».
 |
| Июнь - август | 1. Экскурсия к ближайшему светофору.
2. Гонки на велосипедах.
3. Наблюдение за подъезжающим транспортом, общение «Опасность на улице».
4. Рисунки на асфальте «Я пешеход».
 |

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1. Экскурсия к ближайшему светофору.
2. Экскурсия к стенду по ПДД в ДОУ.
3. Д/и «Учим дорожные знаки».
4. Рисование «Наш город». Цель: Вызвать интерес к родному городу, эмоциональный отклик.
5. Коротенькие мультфильмы для детей по ПДД:

«Переход» <https://vk.com/ugibdd_hakasii?w=wall-58220572_13558><https://vk.com/ugibdd_hakasii?z=video-58220572_456239287%2Fpl_wall_-58220572> |
| Октябрь | 1. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Перекрёсток дорог».
2. Игровая ситуация с макетом город «Мы идем по улице».
3. Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль».
4. Песенки для детей - Машинка - мультик про машинки

<https://www.youtube.com/watch?v=ClVcPyEfcF0> |
| Ноябрь | 1. Встреча с сотрудником ГИБДД.
2. Чтение х/л Б. Житков «Что я видел».
3. Д\и «Найди дорожные знаки, которые ты знаешь, и назови».
4. Рисование «Светофоры на улицах города».
5. Коротенькие мультфильмы для детей по ПДД:

«Разметка» <https://vk.com/ugibdd_hakasii?z=video-58220572_456239286%2Fa0f63bf3600a4b47e0%2Fpl_wall_-58220572> |
| Декабрь | 1. Коммуникация: составление рассказа по картине «На улице города».
2. Художественное творчество. Коллективная аппликация «Улица нашего города».
3. Чтение художественных произведений Н. Кончаловский «Самокат», В. Семернин «Запрещается - разрешается». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.
4. Физкультурный досуг для детей «Знатоки дорожных знаков»
 |
| Январь | 1. Спортивная эстафета «Будь внимательным».
2. С/р игра «Улица».
3. Вечер загадок: «Отгадай дорожный знак».
4. Детские песенки «Когда садишься за руль ты машины своей...»
 |
| Февраль | 1. Познание. Математическое развитие «По знаку пойдешь, что-нибудь, да найдешь».
2. Конструирование с бросовым материалом «Улица нашего города».
3. Чтение Н. Калинина «Машины».
4. Коротенькие мультфильмы для детей по ПДД:

«Кто главнее» <https://vk.com/ugibdd_hakasii?z=video-58220572_456239290%2F9fa6b1d3b7f69de8d9%2Fpl_wall_-58220572> |
| Март | 1. Моделирование ситуаций на улице с макетом перекрёсток.
2. Д/и «О чём говорят знаки?»
3. Песенки для детей - Светофор - развивающая, обучающая песенка для детей

<https://www.youtube.com/watch?v=mRlPlX0LiRg> |
| Апрель | 1. Чтение х/л Г.Цыферов «Сказки на колёсах».
2. Игровая ситуация «Если на улице нет светофора».
3. Развлечение «Я пешеход»
4. Коротенькие мультфильмы для детей по ПДД:

«Обочина» <https://vk.com/ugibdd_hakasii?z=video-58220572_456239285%2F6de9fe9a4e318bb054%2Fpl_wall_-58220572> |
| Май | 1. Беседа по иллюстрациям «Безопасность на дороге».
2. Изготовление книжки-малышки «Правила примерного пешехода».
3. Детские песенки «Как переходить дорогу»
 |
| Июнь - август | 1. Экскурсия к центральному светофору.
2. Экскурсия на автодром КСОШ №2.
3. Гонки на велосипедах.
4. Работа в книжках раскрасках «Дорожная безопасность.
5. Конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход».
 |

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| Сентябрь | 1. Беседа «Что такое безопасность дорожного движения?»
2. Экскурсия к ближайшему светофору.
3. Художественное творчество. Рисование «Улица».
4. Чтение художественного произведения. С. Михалков «Моя улица». Через художественные произведения закреплять знания о ПДД.
5. Развивающий мультик. Урок 1

 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=Ij68FZTE_SI> |
| Октябрь | 1. Д/и «Какие бывают знаки?»
2. Ручной труд: изготовление дорожных знаков для макета «Город».
3. Чтение художественных произведений А. Северный «Светофор», В. Кожевников «Светофор». Через художественные произведения закреплять знания ПДД.
4. Развивающий мультик. Урок 2

 <https://www.youtube.com/watch?v=Idhc80N_qbc> |
| Ноябрь | 1. Встреча с сотрудником ГИБДД.
2. Д/и «Автотрасса».
3. Беседа «Чем опасен гололёд для пешехода?».
4. Практическое упражнение (решение проблемных ситуаций): «Учимся правильно переходить дорогу».
5. Развивающий мультик. Урок 3

<https://www.youtube.com/watch?v=Z-bxWDnw628> |
| Декабрь | 1. Беседа с рассматриванием иллюстраций «Кто регулирует движение».
2. Игра-ситуация с макетом «Наш город»:«Как я хожу по улицам города».
3. Физкультурный досуг по ПДД «В стране дорожных знаков»
4. Развивающий мультик. Урок 4

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=jtQtMvE_txE> |
| Январь | 1. Моделирование ситуации «На дороге стоит регулировщик».
2. Художественное творчество. Рисование «Рисуем предписывающие дорожные знаки».
3. Вечер загадок «Отгадай дорожный знак».
4. Развивающий мультик. Урок 9

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=10&v=tjmIGzyB0k4> |
| Февраль | 1. Моделирование ситуации «Дорожно-транспортное происшествие».
2. Д/и «Назови знак в треугольнике».
3. Развлечение «Я пешеход»
4. Развивающий мультик. Урок 10

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=15&v=lPeVZKN3blQ> |
| Март | 1. Коммуникация: составление рассказа по иллюстрации «С двух сторон бегут машины».
2. И/у «Придумай сказку «Колобок в городе», «Красная шапочка в городе».
3. Чтение х/л Я. Аким «Улица»
4. Развивающий мультик. Урок 11

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=14&v=qrVHUHmX7Tg>  |
| Апрель | 1. Изготовление книжки-малышки с коллажем «Правила примерного пешехода».
2. Д/и «Расставь правильно дорожные знаки».
3. КВН для детей «Правила дорожные всем детям знать положено!»
 |
| Май | 1. КВН «Участники дорожного движения».
2. Художественное творчество. Коллаж «Мы идём по городу».
3. Рисование детей и родителей на тему «Где нельзя играть на улице», закреплять представления детей об опасных и безопасных местах для игр во дворе.
 |
| Июнь - август | 1. Экскурсия к центральному светофору.
2. Экскурсия на автодром КСОШ №2.
3. Гонки на велосипедах.
4. Работа в книжках раскрасках «Дорожная безопасность».
5. Изготовление книжки - малышки «Дорожные знаки».
6. Конкурс рисунков на асфальте «Я пешеход».
7. Игра – квест с родителями «Куда пойдёшь, то и найдёшь»
 |

# **Перспективный план работы с родителями**

# **по правилам дорожного движения**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятия |
| Сентябрь | 1. Консультация для родителей «Безопасность ваших детей на дорогах»
2. Привлечение родителей к оформлению индивидуального маршрута ребенка от дома до детского сада (старшая- подготовительная к школе группа)
3. Индивидуальная работа (привлечь родителей  к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре) макет дороги.
4. Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить…»
 |
| Октябрь | 1. Памятки по ПДД «Ребенок в автомобиле».
2. Конкурс рисунков детей и родителей «Опасность улиц города».
3. Фотоконкурс «Мой город».
4. Привлечение родителей к оформлению выставки и альбома.
 |
| Ноябрь | 1. Консультация для родителей**:** «Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»
2. Конкурс на изготовление дорожных знаков из бросового материала.
 |
| Декабрь | 1. Консультация для родителей**:** «Что должны знать родители находясь с ребенком на улице»
2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Гирлянда из дорожных знаков на елку».
 |
| Январь | 1. Практикум для родителей: «Подвижные игры по правилам дорожного движения».
2. Совместное участие детей и родителей в конкурсе «Стихи про знаки ПДД все сочиняем, потом рисуем их и все запоминаем».
3. Памятка «Осторожно, на дороге дети».
 |
| Февраль | 1. Консультация для родителей: Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма
2. Совместный спортивный досуг «В гостях у светофора».
 |
| Март | 1. Конкурс детей и родителей на лучший плакат по дорожным знакам.
2. Памятки на тему «Правила перехода улицы».
 |
| Апрель | 1. Участие родителей в проведении месячника по правилам дорожной безопасности:

Конкурсы рисунков.Участие в детских праздниках.Экскурсия «Пешеходный переход».1. Памятки на тему «Это должен знать каждый»
 |
| Май | 1. Памятки для родителей по обучению детей правилам дорожного движения в соответствии с возрастной категорией детей.
2. Памятки для родителей «Правила катания на велосипеде».
 |

## **Ожидаемые результаты освоения программы**

1. Дети проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения и соблюдают эти правила.
2. У детей сформирована совокупность знаний по ПДД, согласно возраста детей.
3. Дети могут легко ориентироваться в ближайшем пространственном окружении, умело наблюдать и правильно оценивать дорожные ситуации, владеют навыками безопасного поведения в этих ситуациях.
4. Сформированы представления детей об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения.
5. Сформированы навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.
6. Повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения.

# **Заключение**

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - эффективное средство снижения уровня дорожно-транспортных происшествий с участием детей. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с дошкольного детства.

# **Литература:**

1. Т.Ф. Саулина: Три сигнала светофора, дидактические игры, сценарии вечеров, досугов, М., Просвещение, 1989 г.
2. Познавательно-речевое и социально-личностное развитие детей от года до 6 лет: блочно-тематическое планирование/ авт.сост. И.И. Корелова.-Волгоград, Учитель,, 2013.
3. Т.А. Шорыгина: Беседы о хорошем и плохом поведении, М., Сфера, 2010.
4. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб., ООО «Издатель», Детство- Пресс, 2012.
5. О.А. Скоролупова: Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., Издательство «Скрипторий», 2007.
6. Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии/ авт.-сост. Г.Д. Беляевскова и др. – Волгоград, Учитель, 2012.
7. Краснощёкова Н.В. Сюжетно-ролевые и гры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.
8. Тематические подвижные игры для дошкольников/ авт.-сост. М.М. Борисова. – М., Обруч, 2015.
9. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы/ авт. – сост. Т.Г. Карепова. – Волгоград, Учитель, 2012.

# **Приложение 1**

# **Подвижные игры по ПДД**

**Вторая младшая группа**

 **«Трамвай»**

Цель: Закрепит знание сигналов светофора; вырабатывать навыки совместного труда; развивать внимательность**.**

Ход игры: Дети становятся в колонну по двое (парами) и берутся по обе стороны за шнур. Один ребенок держится правой рукой, другой левой. Когда ведущий поднимает флажок зеленого цвета, деть выполняют ходьбу или бег вперед. Если ведущий поднимает желтый флажок, движение замедляется. На красный флажок дети останавливаются.

**«Автомобили»**

Цель: Закрепить знания о видах транспорта; развивать ориентировку в пространстве, ходьбу и бег врассыпную, быстроту.

Ход игры: Играющим дают обручи- рули автомобилей. Дети передвигаются шагом и бегом в различных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. И при этом вращают руль. Усложнение – добавить правило- двигаться только при поднятом зеленом флажке, с появлением красного останавливаться.

**«Красный, желтый, зеленый».**

Цель: Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимательность и умение действовать по сигналу.

Ход игры: Дети под музыку либо останавливаются ( при показе красной карточки), либо приседают ( при показе желтой), либо совершают движения в одном направлении ( при показе зеленой карточки).

**«Бегущий светофор»**

Цель: Учить следовать сигналам светофора; развивать внимательность и выдержку.

Ход игры: Дети ходят врассыпную по залу(площадке). У ведущего в руках три флажка (красного, желтого и зеленого цвета). Время от времени он поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок- дети продолжают двигаться по залу, если желтый- прыгают на месте, если красный- останавливаются там, где их застал сигнал.

**Средняя группа.**

**«Цветные автомобили»**

Цель: Развивать внимательность, учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.

Ход игры: Дети (автомобили), размещаются на одном краю площадки. Каждому дается флажок какого- либо цвета. Ведущий стоит в центре лицом к детям, держит в руке цветные флажки. Поднимает флажок, те «автомобили» у кого флажок такого же цвета, начинают двигаться. Если ведущий опускает флажок, то дети – автомобили отправляются в гараж. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется. Ведущий может одновременно поднять все флажки, и тогда все автомобили двигаются; тем самым игра усложняется. В начале игры можно цвет озвучит: «Выезжают зеленые автомобили», «Красные возвращаются в гаражи».

**Игра «Передай жезл»**

Цель: Закреплять знание правил дорожного движения; развивать координацию движений.

Ход игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший правило или знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

**«Красный, желтый, зеленый».**

Цель: Закреплять знание сигналов светофора; развивать внимание и быстроту реакции.

Ход игры: Дети сидят на гимнастической скамейке. Если воспитатель поднимает зеленый флажок- топают ногами; если желтый- хлопают в ладоши; если красный- сидят без движения, тот, кто ошибается- выбывает из игры.

**«Таксисты».**

Цель: Развивать быстроту и ловкость; закреплять знание правил дорожного движения.

Ход игры: участвуют две команды. Дети стоят в колонну за стартовой линией. Первые игроки держат веревку «такси»- грузовик с мягкой игрушкой в кузове. По сигналу везут свои машинки с «пассажирами» до поворотной стойки и обратно, передают их следующему игроку, становятся в конец колонны и т.д. Выигрывает та команда, которая первой закончила эстафету. Если «таксист» потерял пассажира, он должен его поднять и продолжить движение.

**Старшая группа.**

**«К своим знакам»**

 Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание,

логическое мышление, сообразительность, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки,

образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя

его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют.

Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие

должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над

головой.

 **Игра «Сигналы светофора»**

Цель: закреплять знание сигналов светофора и умение работать в команде.

Ход игры: Две команды по 12—15 человек выстраиваются полукругом, одна сле­ва, другая справа от руководителя. В руках у руководителя светофор — два картонных кружка, одна сторона которых желтого цвета, вторая сто­рона у кружков разная (красная и зеленая). Он читает ребятам стихи С. Михалкова. Недо­стающие слова ребята подсказывают хором.

Если свет зажегся красный,
Значит, двигаться ... (опасно).
Свет зеленый говорит:
«Проходите, путь... (открыт).
Желтый свет — предупрежденье -
Жди сигнала для ... (движенья).

Затем руководитель объясняет правила игры:

— Когда я покажу зеленый сигнал светофора, все маршируют на месте (начинать надо с левой ноги), когда желтый — хлопают в ладоши, а когда красный — стоят неподвижно. Тот, кто перепутает сигнал, делает шаг назад. Сигналы должны меняться неожиданно, через разные промежутки времени. Выигрывает команда, у которой к концу игры останется на месте больше участников.

 **«Самый быстрый»**

Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять знание сигналов светофора.

Ход игры: Каждый зеленым, желтым, красным мелком чертит круг и встает в него. Ведущий в середине площадки. По его команде «Раз, два, три- беги!» дети разбегаются. Ведущий произносит: «Раз, два, три- в светофор беги!» - и сам старается занять какой –либо круг. Не успевший занять круг становится ведущим.

**«Правила дорожного движения»**

Цели:Закрепить основы дорожной грамоты; познакомить с основными дорожными знаками, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления.

Ход игры:

Воспитатель берет на себя роль инспектора ГИБДД. Участники движутся по игровому полю при помощи кубика. Выпал зеленый цвет – движение разрешено, желтый – внимание, красный – стой – играющий пропускает ход. Если фишка остановилась на поле с изображением дорожного знака, участнику нужно найти знак из этой группы в «общем банке». Выигрывает тот, кто наберет наибольшее количество очков. 1 карточка – одно очко.

**Подготовительная группа**

**«Сигналы светофора»**

 Цель: развивать сообразительность, быстроту реакции, внимание, зрительное

восприятие, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам,

согласованность и сотрудничество.

Ход игры: На площадке от старта до финиша расставляют стойки. Играющие

каждой команды встают друг за другом цепочкой у стойки-старта и кладут руки

на плечи впереди стоящему. В руках у ведущего игры мешочек с шариками

(мячиками) красного, жёлтого, зелёного цвета. Капитаны по очереди опускают

руку в мешочек и достают по одному шару. Если капитан достал красный или

жёлтый шар, то команда стоит на месте; злёный – передвигается к следующей

стойке. Чья команда быстрее придёт к финишу, та и выиграла.

**«Поездка в Красноярск»**

Цель: Закреплять знание названий видов транспорта; развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры: Для игры нужны обручи- одним меньше числа играющих. Обручи раскладываются по кругу, один возле другого. Каждый занимает свободное место. У водящего обруча нет. Он идет вокруг играющих, держа в руке флажок, и говорит: «Я еду в Красноярск, приглашаю желающих» Все друг за другом присоединяются к нему. Водящий продолжает: «В Красноярск мы едем автобусом» и одновременно ускоряет шаг. «Автобус набирает скорость»- водящий переходит на бег. «Красноярск уже совсем близко»- объявляет он

(бег замедляется) «Внимание, остановка!» - раздается команда: все бегут к обручам.

**«Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»**

Цель: Закрепить знание названий частей улицы, видов транспорта, правил дорожного движения.

Ход игры: Дети становятся в круг, в середине- регулировщик дорожного движения (водящий). Он бросает мяч кому- ни будь из играющих, произнося одно из слов: «Дорога!»- тот. Кто поймал мяч, должен быстро назвать какое- ни будь слово, связанное с дорогой (улица, тротуар, обочина и т.д.) ; «Транспорт!»- играющий называет какой- либо вид транспорта; «Пешеход!»- говорит: «Светофор, пешеход и т.д.». затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

**Стоп**

 На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слова «стоп!», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться после слова «стоп!» и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «Быстро шагай…» и т.д. Все продолжают движение с того места, где застал сигнал «стоп!» Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда.

 Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!» Тот, кому удалось это сделать, становится водящим.

 Игра возобновляется с новым водящим.

**Теремок**

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки для водителей (велосипедистов) и пешеходов.

2. Закрепить знания детей о предупреждающих знаках: «железнодорожный переезд», «Дети», «опасный поворот; запрещающих знаках: «Въезд запрещен (велосипедисту, водителю)», «Движение на велосипедах запрещено», «Проход закрыт»; предписывающих знаках: «Обязательное направление движения», «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Велосипедная дорожка; информационно-указательных знаках: «Место стоянки», «Пешеходный переход»; знаках сервиса: «Пункт первой медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Техническое обслуживание автомобилей».

3. Воспитывать внимание, навыки осознанного использования знания правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: картонные круги с изображениями дорожных знаков; бумажный конверт с вырезанным в нем окошком; палочка.

Ход игры:

Воспитатель вставляет в круг, на котором нарисовано несколько знаков, и закрепляет его с помощью палочки. Затем он передвигает круг так, чтобы в окошке появлялись разные знаки. Дети называют каждый знак и объясняют его назначение.

**Угадай, какой знак**

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.

2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.

3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

*Первый вариант*

 Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*Второй вариант*

 Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

*Третий вариант*

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

**Улица города**

Цель игры:

 Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофор, дорожные знаки.

Ход игры:

 Воспитатель рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои ответы дети сопровождают показом на макете.

 Вопросы к детям:

- Какие дома на нашей улице?

- Какое движение на нашей улице – одностороннее или двустороннее?

- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомашины?

- Что такое перекресток? Где и как нужно переходить улицу?

- Как обозначается пешеходный переход?

- Как регулируется движение на улице?

- Какие сигналы светофора вы знаете?

- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

- Как надо вести себя в автобусе?

- Можно ли играть на улице?

 Далее воспитатель предлагает детям «проехать» по улице, соблюдая правила дорожного движения. Затем кто-то из детей выполняет роль пешехода. Выигрывает тот, кто хорошо (без ошибок) справится с ролью водителя или пешехода.

**Виды перекрестков**

Цель игры:

1. Познакомить детей с видами перекрестков.

2. Учить правилам перехода улицы.

3. Развивать внимание и наблюдательность.

Материал: бумажные карточки большого и маленького размера с изображением уличных перекрестков.

Ход игры:

 По приглашению воспитателя дети берут по одной большой карточке с изображением уличных перекрестков. Воспитатель показывает маленькую карточку со схемой перекрестка. Ребенок, у которого находится аналогичная большая карточка, должен поднять ее и показать всем играющим. «Нарушитель» (тот, кто допустил ошибку) подвергается «штрафу»: он должен объяснить, в чем заключается его ошибка.

**Поставь дорожный знак:**

Цель игры:

1. Учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», «Дикие животные» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт», «Движение на велосипедах запрещено» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», «Автозаправочная станция», «Пункт технического обслуживания автомобилей» (информационно-указательные); «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания», «Место отдыха», «Пост ГИБДД» (знаки сервиса).
2. Воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки, игровое поле с изображением дорог, пешеходных переходов, железнодорожного переезда, административных и жилых домов, автостоянки, перекрестки.

Ход игры:

Детям предлагается:

1. Рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено.
2. Расставить нужные дорожные знаки. Например, у школы - знак «Дети», у кафе - «Пункт питания», на перекрестке - «Пешеходный переход».

Выигрывает тот, кто за определенное время успеет расставить все знаки правильно и быстро.

**Ловкий пешеход:**

Пешеходы по очереди переходят перекресток. Перейти - значит на ходу бросить мяч в зеленый глазок светофора. Попал в красный - не пересек улицу - выбываешь из игры. Попал в желтый - получаешь право бросить мяч еще раз. Для игры нужно: светофор, мячик, в пяти шагах от светофора - линия броска.

**Угадай-ка**

Играющие встают в ряд. Перед каждым несколько табличек с дорожными знаками (перевернутых рисунками вниз). Такой же комплект знаков находится у ведущего. Он открывает любой знак из своего набора. Выигрывает тот, кто быстрее отыщет знак, а потом правильно назовет его значение.

То, что дети знают даже,

Подтвердим для ясности:

Светофор стоит на страже

Нашей безопасности.

**Красный, желтый, зеленый**

Играют 2-3 команды по 5 человек. Встают в ряд на линии старта. Перед стартом на определенном расстоянии - флажки. В руках у стоящих впереди по воздушному шарику - красный, желтый, зеленый. Начали! Ребята, подбивая шарик рукой, обходят свой флажок, возвращаются до линии старта, передавая шарик следующему. Игра продолжается до тех пор, пока все команды не вернутся на старт. За лопнувший шарик команда получает штрафное очко (а ей выдается шарик другого цвета).

**«О чем сигналит регулировщик»**

Цели: Развивать у детей наблюдательность (на примере наблюдения за работой регулировщика); учить находить нужный сигнал светофора в зависимости от положения регулировщика; развивать у детей память, внимание.

Материал: Три карточки с различными изображениями регулировщика, которые соответствуют сигналам светофора, на обратной стороне каждой карточки светофор без сигналов.

Ход игры:

Ребенку необходимо подобрать к каждой карточке с положением регулировщика сигнал светофора по памяти

**К своим флажкам**

Играющие делятся на три группы. Каждая группа образует свой круг, в центре которого находится игрок с цветным (красным, желтым, зеленым) флажком. По первому сигналу руководителя (хлопок в ладоши) все, кроме игроков с флажками, разбегаются по площадке. По второму сигналу дети останавливаются, приседают и закрывают глаза, а игроки с флажками переходят на другие места. По команде ведущего: «К своим флажкам!» дети открывают глаза и бегут к флажкам своего цвета, стараясь первыми встать в круг. Выигрывают те, кто первыми встали в ровный круг, взявшись за руки.

**Бегущий светофор**

Дети следуют за ведущим. Время от времени ведущий поднимает вверх флажок, затем поворачивается кругом. Если поднят зеленый флажок, дети продолжают двигаться за ведущим, если желтый - прыгают на месте, если красный - все должны «замереть на месте» и не двигаться 15-20 с. Кто ошибся - выходит из игры. Побеждает самый внимательный.

**Умелый пешеход**

Вариант 1. На расстоянии 60 см параллельно друг другу кладутся по 5 м шнура. Надо пройти с завязанными глазами между ними по дорожке.

Вариант 2. Из двух шнуров делают два круга - внешний и внутренний. Расстояние между ними 1 м. Нужно с завязанными глазами пройти по кругу между шнурами.

**Мяч в корзину**

В 2-3 шагах от игроков ставят 3 корзинки: красного, желтого, зеленого цветов. По сигналу ведущего нужно красный мяч бросить в красную корзину, желтый - в желтую, зеленый - в зеленую. Ведущий может несколько раз подряд называть один и тот же цвет или после красного назвать зеленый и т.д.

**«Кто отличник-пешеход?»**

Цели: Закрепить знания детей о правилах дорожного движения (сигналы светофора, пешеходный переход); воспитывать усидчивость, внимание.

Материалы: 2 фишки и кубик с цифрами 1,2,3,4,5,6. Игровое поле.

Ход игры:

Первый пешеход выходит из домика №1, второй – из домика №2. Бросают кубики по очереди, пока на кубике первого не выпадет цифра 1, второго – цифра 2. И снова бросают кубики. При этом надо внимательно смотреть на разноцветные картинки. На первой картинке на светофоре горит красный свет. Значит, пешеход не может перескочить на тот кружок, что стоит после светофора. Он терпеливо стоит на месте. На второй картинке – автомобиль. Нельзя переходить дорогу, нужно ждать. На третьей – на светофоре зеленый сигнал. Можно передвигать фишку на столько кружочков, сколько покажет кубик. На четвертой картинке – мотоциклист. Надо пропустить его, остановиться. На шестой картинке на светофоре горит желтый свет. И пешеход может остановиться прямо на самой картинке. На седьмой картинке – регулировщик. С ним безопасно, можно идти прямо домой к бабушке. Кто первый, не нарушая правил дорожного движения, придет к бабушке, тот и выиграл.

**«Угадай, какой знак?»**

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры: *1-й вариант.* Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

*2-й вариант.* Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает.

*3-й вариант.* Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их. Далее каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а остальные отгадывают этот знак по описанию.

# **Приложение 2**

# **Дидактические игры**

**«Угадай транспорт»**

Цель: закрепить представления детей о транспорте, умение по описанию узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Материал: картинки (карточки) с изображением транспорта.

Ход игры: Воспитатель загадывает детям загадки о видах транспорта. Кто первым из детей отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победитель.

**Лото «Играй да смекай!»**

Цель: учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: таблицы с изображением дорожных знаков, пустые карточки.

Ход игры: В игре участвуют 4 - 6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

**«Подумай – отгадай»**

Цель: уточнить представления о транспорте и правилах дорожного движения; активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; воспитывать сообразительность и находчивость.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы детям. Кто из детей знает правильный ответ, поднимает руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (Для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП) - Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- Сколько сигналов у светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами?

(«Скорая помощь», пожарная и полицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке).

 **«Собери знак»**

Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и ПДД; развивать логическое мышление, внимательность; воспитывать культуру безопасного поведения детей на дороге и в общественных местах.

Материал: в конвертах пазлы – дорожные знаки, фишки.

Ход игры: Воспитатель рассаживает детей по экипажам и по общей команде (сигнал свистка) дети открывают конверты и складывают свои знаки из частей (пазлы). Через 5 - 7 минут игра прекращается. Сколько знаков собрано правильно, столько очков получает команда. Можно заработать и дополнительные очки, если игроки правильно ответят, как называется знак и какое он имеет значение. За правильный ответ воспитатель дает экипажу фишку.

**«Красный - зеленый»**

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках; развивать внимание, логическое мышление, сообразительность, находчивость.

Материал: воздушные шары красного и зеленого цвета.

Ход игры: Нужно взять два шарика – зелёный и красный. Воспитатель дает ребенку в руку красный шарик, ребёнок – называет запрещающий знак. Если зелёный шарик, называет знак разрешающий, предписывающий. Не называет – выбывает из игры. А победитель получает в награду воздушный шарик.

**«Светофор»**

Задачи: закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Материал: круги красного, желтого, зеленого цвета, светофор.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

**«Вопросы и ответы»**

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры:Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? *(дорога, тротуар)*

2. Где можно гулять детям? *(во дворе)*

3. Как надо вести себя в автобусе? *(не кричать, тихо)*

4. Где люди ждут транспорт? *(на остановке)*

5. Где можно переходить дорогу? *(светофор, пешеходный переход)*

6. Назови сигналы светофора? *(красный, желтый, зеленый)*

7. На какой сигнал можно перейти дорогу? *(на зеленый)*

8. С кем можно переходить дорогу? *(со взрослыми)*

9. Как называют человека, управляющего машиной? *(водитель)*

10. Из чего состоит машина? *(кузов, кабина, колеса)*

11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? *(по дороге, по тротуару)*

12. Какими бывают дорожные знаки? *(запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, информационные, указательные, предписывающие знаки)*

13. Как нужно обходить автобус? *(подождать, когда уедет)*

14. Назовите виды транспорта? *(пассажирский, воздушный, морской, наземный, грузовой, гужевой, специальный и т. д.)*

**«Стрелка, стрелка, покружись…»**

Цель: Научить детей различать и правильно называть дорожные знаки, их назначение; развивать внимание, память; воспитывать нравственные качества: согласованность и сотрудничество.

Материал: карты с изображением дорожных знаков, круги желтого цвета.

Ход игры:В игре могут участвовать от 2 до 10 ребят. Дети садятся вокруг стола, каждый получает карты с дорожными знаками. Воспитатель объясняет детям, что они будут крутить диск по очереди и за правильно названный дорожный знак и его назначение будут получать у кассира жёлтый кружок и закрывать на своей карте такой же знак, если он имеется. Назначается кассир, ему передаются жёлтые круги. Воспитатель раздаёт сидящим детям карты. Игра начинается. Ведущий вращает диск и вместе с детьми произносит слова:

Стрелка, стрелка, покружись, Всем ты знакам покажись, Покажи нам поскорее, Какой знак тебе милее! Стоп!

Стрелка останавливается, ведущий называет дорожный знак и его назначение. Если ребёнок назвал знак правильно, кассир выдаёт ему жёлтый кружок, ребёнок закрывает им такой же на карте. Если на его карте нет такого знака, спрашивает: «У кого есть такой же знак?» И кассир передаёт кружок тому, у кого на карте есть этот знак (при условии, что знак и его назначение названы правильно). Затем диск передаётся соседу, и игра продолжается. В случае затруднения или ошибки ребёнок не получает жёлтый кружок, а диск передаётся следующему ребёнку по очереди. Выигравшим считается тот, кто первый закроет свои знаки жёлтыми кружками. Игра заканчивается тогда, когда будут закрыты все карты у детей жёлтыми кружками.

 **«Да, нет»**

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают «да» или «нет».

I вариант:

Быстрая в горе езда?

- Да.

Правила знаешь движения?

- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?

- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?

- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?

- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?

- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?

- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что «нет» а что «да»,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

II вариант:

Светофор знаком всем детям? Знают все его на свете? Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги? Есть фонарики – три глаза?! Он включает все их сразу? Вот включил он красный свет — это значит, хода нет? На какой идти нам надо? Синий - может быть преградой? А на жёлтый мы пойдём? На зелёный - запоём? Ну, наверное, тогда на зелёный встанем, да? Пробежать на красный можно? Ну, а если осторожно? А гуськом пройти тогда, То, конечно, можно? Да! Верю я глазам, ушам Светофор знаком всем вам! И, конечно, очень рад я за грамотных ребят!

**«Отремонтируй светофор»**

Цель: закреплять знания детей о сигналах светофора.

Материал: шаблон светофора, круги красного, желтого, зеленого цвета.

Ход игры: Воспитатель объясняет детям, что светофор сломался, необходимо отремонтировать светофор (правильно собрать по цвету). Дети накладывают круги на готовый шаблон светофора.

**«Это я, это я, это все мои друзья!»**

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, если дети согласны, то хором отвечают: «Это я, это я, это все мои друзья!», а если не согласны – молчат.

Кто из вас, когда спешит,

Перед транспортом бежит?

Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход? (это я, это я...)

Знает кто, что красный свет-

Это значит - хода нет? (это я, это я...) Кто летит вперёд так скоро,

Что не видит светофора?

Знает кто, что свет зелёный

Это значит- путь открыт? (это я, это я...)

Кто, скажите, из трамвая

На дорогу выбегает?

Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (это я, это я...)

Кто из вас в трамвае тесном

Уступает взрослым место? (это я, это я...).

 **«Машины»**

Цель: формировать умение складывать изображение машины из деталей геометрического конструктора-мозаики, комбинируя различные фигуры, изменяя их положение на плоскости стола; развивать логическое мышление, умение составлять из частей целое.

Материал: схемы с изображением машин, состоящих из разных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг); детали геометрического конструктора – мозаики.

Ход игры: Воспитатель вместе с детьми рассматривают из каких частей состоят машины (кузов, кабина, колеса); какие геометрические фигуры используются (треугольник, прямоугольник, квадрат, круг). Далее воспитатель предлагает из деталей геометрического конструктора – мозаики выложить изображение машины на плоскости стола, опираясь на схему.

**«Ты – большой, я - маленький»**

Цель: закрепить представления о правилах поведения на улице, дороге; прививать устойчивую мотивацию к соблюдению ПДД.

Ход игры: Утро дошкольника начинается с дороги. Следуя в детский сад или домой, он пересекает улицы с движущимся транспортом. Умеет ли он это делать правильно? Может ли выбрать безопасный путь? Главные причины несчастных случаев с детьми – это неосторожное поведение на улице и проезжей части дороги, незнание элементарных требований Правил дорожного движения.

Не надо ждать, когда ребёнок научится Правилам дорожного движения на собственном опыте. Иногда такой опыт стоит очень дорого. Лучше, если взрослые тактично, ненавязчиво привьют ребёнку привычку сознательно подчиняться требованиям правил.

Выйдя на прогулку, предложите своему ребёнку поиграть в «больших и маленьких». Пусть он будет «большим» и поведёт вас через дорогу. Контролируйте его действия. Проделайте это несколько раз, и результаты не замедлят сказаться.

**«Наша улица»**

Цель: расширять знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы; закрепить представления детей о назначении светофора; учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно - указательные), предназначенные для водителей и пешеходов

Материал: макет улицы с домами, перекрестком; автомобили (игрушки); куклы - пешеходы; куклы - водители; светофор (игрушка); дорожные знаки, деревья (макеты) Игра проводится на макете.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

 **«Поставь дорожный знак»**

Цель: учить детей различать следующие дорожные знаки: «Железнодорожный переезд», «Дети», «Пешеходный переход», (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Проход закрыт» (запрещающие); «Прямо», «Направо», «Налево», «Круговое движение», «Пешеходная дорожка» (предписывающие); «Место стоянки», «Пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Телефон», «Пункт питания» (информационно- указательные); воспитывать внимание, навыки ориентировки в пространстве.

Материал: дорожные знаки; макет улицы с изображением дорог, пешеходных переходов, зданий, перекрестков, машины.

Ход игры:разыгрывание различных дорожных ситуаций.

**«Улица города»**

Цель: уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспортных средств

Материал: макет улицы; деревья; автомобили; куклы - пешеходы; светофор; дорожные знаки.

Ход игры: С помощью кукол дети по заданию педагога разыгрывают различные дорожные ситуации.

**«Найди безопасный путь»**

Подготовка к игре: В зависимости от возраста детей воспитатель рассказывает или спрашивает детей: - Везде ли можно переходить улицу? - Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу? - Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы? - Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны? - Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода? - Для чего на дороге нарисовали «зебру»?

Цель: закрепить правила дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, расширять словарный запас.

Материал: макет улицы (дорожной части), дорожные знаки, светофор, транспорт (машины легковые, грузовые).

Ход игры:дети разыгрывают различные ситуации на макете.

**«Где мое место?»**

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге предупреждений (школа, столовая, ремонт дороги и т.п.), соответствующих изученным знакам дорожного движения.

Ход игры: Задача игроков заменить словесные предупреждения на нужные знаки. Игра может проводиться в двух вариантах.

1. Один игрок расставляет знаки, остальные оценивают правильность.
2. Два игрока соревнуются, кто быстрее и правильнее расставит знаки.

**«Путаница»**

Цель: закреплять знание знаков дорожного движения, развивать мышление, внимание, память, речь.

Материал: строительный материал (кубики, кирпичики, призмы и др.), дорожные знаки, волшебные шапочки.

Подготовка к игре:Воспитатель заранее конструирует дорогу и расставляет знаки неправильно (около «Зебры» знак «Скользкая дорога» и т.д.) Затем рассказывает детям историю про то, как злые «духи» решили навести в городе беспорядок и просит помочь исправить положение.

Ход игры: Дети, превратившись в добрых волшебников, расставляют знаки правильно. Объясняют, что делают.

**«Наш друг постовой»**

Цель: закрепить представления о профессии регулировщика, его функциях; обозначения жестов (какой жест какому сигналу светофора соответствует), развивать внимание, доброжелательное отношение к сверстникам.

Материал: фуражка, жезл регулировщика.

Посмотрите: постовой встал на нашей мостовой быстро руку протянул, ловко палочкой взмахнул. Вы видали? Вы видали? Все машины сразу встали. Дружно встали в три ряда и не едут никуда. Не волнуется народ, через улицу идет. И стоит на мостовой, как волшебник постовой. Все машины одному подчиняются ему. *(Я.Пишумов*)

Ход игры: Ведущий-постовой. Дети игроки делятся на пешеходов и водителей. По жесту регулировщика водители и пешеходы идут (едут) или останавливаются. Вначале роль постового берет на себя воспитатель. Затем, когда дети освоят жесты регулировщика, они могут выполнять эту роль по очереди.

**«Дорожный экзамен»**

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирование дороги, расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры*:* Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, завидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. *Например:* впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

**«Выполни поручение»**

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики, призмы, конусы, цилиндры и др.) для конструирования дороги, расстановка на дороге дорожных знаков, знаков, обозначающих «станции» (столовая, железнодорожный переезд, детский сад, школа, больница и др.), рули.

Подготовка к игре*:* Конструирование дороги и расстановка изученных знаков. Ход игры:Дети у «диспетчера» (воспитателя) получают задание съездить, например, в больницу. Ребенок едет и возвращается обратно. Далее он получает сразу два задания: «Съездить к железнодорожному переезду, затем поешь в столовой». Ребенок должен выполнить задания в заданной последовательности. Постепенно количество одновременно данных поручений возрастает.

**«Повороты»**

Цель: развивать координацию движений рук (вправо, влево), зрительное внимание, мышление, умение выполнять команду, согласно знака в руках воспитателя.

Материал: знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево», рули.

Подготовка к игре: Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если игра проводится подгруппой из 6 человек, то детям раздаются рули. У воспитателя знаки: «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры:Если воспитатель показывает знак «Движение прямо», то дети делают один шаг вперед, если знак «Движение направо» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают направо, если знак «Движение налево» - дети, имитируя поворот руля, поворачивают налево.

**«Как проехать?»**

Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать ориентировку в пространстве, внимание, мышление, память, умение выполнять команду в заданной последовательности.

Материал: крупный строительный материал (кубики, кирпичики и др.), знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево

Подготовка к игре*:* Конструирование дороги с использованием знаков «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево». Отмечаются пункты отправления и назначения.

Ход игры: Дети (от одного до трех) должны правильно проехать к пункту назначения. Побеждает тот, кто сделал это быстрее, не нарушая правил дорожного движения.

**«Угадай знак»**

Цель: закреплять знания о дорожных знаках, развивать мышление, внимание, наблюдательность.

Материал: дорожные знаки, жетоны.

Подготовка к игре: Все изученные знаки расставляют на расстоянии друг от друга.

Ход игры:Воспитатель зачитывает словесное описание того, что обозначает тот или иной знак. Дети должны подбежать к нужному знаку. Дети, правильно выбравшие знак, получают жетон. В конце игры подсчитывают у кого сколько жетонов и определяют победителей.

**«Передай жезл»**

Цель: закрепить представления детей о дорожных знаках, ПДД, упражнять в правильном назывании дорожных знаков, формулировке ПДД, развивать логическое мышление, внимание, сообразительность, активизировать речь.

Материал: жезл регулировщика.

Ход игры: Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.

**«Теремок»**

Цель: учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов; воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.

Материал: Сказочный домик «Теремок» с вырезанным окошком, картонная полоска с изображенными на ней дорожными знаками. (*предупреждающие знаки:* железнодорожный переезд, дети, пешеходный переход, опасный поворот; *предписывающие знаки:* прямо, направо, налево, круговое движение, пешеходная дорожка; *информационные знаки и знаки особых предписаний:* место стоянки, пешеходный переход, телефон)

Ход игры:Полоску перемещают (сверху вниз или слева направо, в окошке поочередно появляются дорожные знаки). Дети называют знаки, объясняют их значение.

**«Автошкола»**

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

**«Узнай знак»**

Цель: закреплять знания детей о дорожных знаках.

Материал: 2 картонных диска, соединенных в центре винтом. На нижнем круге вдоль края приклеены обозначения дорожных знаков. На внешнем круге у края вырезается окошко по размеру чуть больше дорожных знаков. Вращая диск, ребенок находит нужный знак.

Ход игры: Детям показывают картинку, изображающую ситуацию на дороге. Они должны найти дорожный знак, который здесь необходимо поставить.

 **«Четвертый лишний»**

1. Назовите лишнего участника дорожного движения:

 Грузовик

 ***Дом***

 «Скорая помощь»

 Снегоуборочная машина

2. Назовите лишнее средство транспорта:

 Легковая машина

 Грузовая машина

 Автобус

 ***Детская коляска***

3. Назовите средство транспорта, не относящееся к общественному транспорту:

 Автобус

 Трамвай

 ***Грузовик***

 Троллейбус

4. Назовите лишний «глаз» светофора:

 Красный

 ***Синий***

 Желтый

 Зеленый

 **«Игра в мяч»**

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч.

Ход игры: Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

*Воспитатель:* По дороге кто идет?

*Ребенок:* Пешеход.

*Воспитатель:* Кто машину ведет?

*Ребенок:* Водитель.

*Воспитатель:* Сколько «глаз» у светофора?

*Ребенок:* Три глаза.

*Воспитатель:* Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

*Ребенок:* Стой и жди.

*Воспитатель:* Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

*Ребенок:* Подожди.

*Воспитатель:* Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

*Ребенок:* Можете идти.

*Воспитатель:* Идут наши ножки по пешеходной…

*Ребенок:* Дорожке.

*Воспитатель:* Где мы автобус ждем?

*Ребенок:* На остановке.

*Воспитатель:* Где играем в прятки?

*Ребенок:* На детской площадке.

**«Слушай - запоминай»**

Цель: закреплять правила дорожного движения и поведения пешеходов на улице, развивать связную речь, мышление, память, внимание.

Материал: жезл для регулирования дорожного движения.

Ход игры:Ведущий с жезлом в руке подходит к одному из участников игры, передает ему жезл и задет вопрос о правилах поведения пешехода на улице. «назовите одно из правил поведения пешехода на улице». – «нельзя переходить улицу перед близко идущим транспортом». Если ответ правильный, ведущий передает жезл другому участнику игры и т. д. нужно, чтобы ответы не повторялись, поэтому все должны быть внимательны.

 **«Кто больше назовет дорожных знаков?»**

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры:ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

**«Цветные автомобили»**

Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем Правила дорожного движения.

Материал: цветные рули, сигналы (картонные кружки), которые соответствуют цвету рулей

Ход игры: Дети размещаются вдоль стены или по краю площадки. Они автомобили.

Каждому дается руль разного цвета. Ведущий стоит лицом к играющим с сигналами такого же цвета как рули. Ведущий поднимает сигнал определенного цвета. Дети, у которых рули такого же цвета выбегают. Когда ведущий опускает сигнал, дети останавливаются и идут в свой гараж. Дети во время игры гуляют, подражая автомобилям, соблюдая ПДД. Затем ведущий поднимает флажок другого цвета, и игра возобновляется.

Ведущий может поднимать один, два или три сигнала одновременно, и тогда все автомобили выезжают из своих гаражей. Если дети не заметят, что сигнал опущен, зрительный сигнал можно дополнить словесным: «Автомобили (называет цвет), остановились». Ведущий может обойтись одним словесным сигналом: «Выезжают синие автомобили», «Синие автомобили возвращаются

домой».

 **«Светофор»**

Цель: закреплять представление детей о назначении светофора, о его сигналах. Материал:

цветные картонные кружки (желтый, зеленый, красный), макет светофора.

Ход игры: Ведущий, раздав детям кружки зеленого, желтого, красного цветов, последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый из них.

Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о значении цвета.

**«Часы»**

Цель: Учить различать дорожные знаки; закреплять знания детей о предупреждающих и запрещающих знаках; воспитывать внимание, навыки осознанного использования знаний правил дорожного движения в повседневной жизни.

Материал: макет часов, на котором изображены предупреждающие и запрещающие знаки; карточки с объяснительной запиской знаков, которые изображены на макете

Ход игры : Ведущий поворачивает стрелку часов и указывает на тот или иной знак. Дети называют

и объясняют значение дорожных знаков. На закрепление показывается карточка с дорожным

знаком и объясняется его значение.

**«Угадай, какой знак?»**

Цели: Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: Кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

1-й вариант. Ведущий приглашает по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к детям, у которых уже есть знаки этой группы.

2-й вариант. Ведущий показывает знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он обозначает

**«Угадай транспорт»**

Задачи: закреплять представления детей о транспорте, умение по описанию

(загадке) узнавать предметы; развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность.

Правила: называть транспорт можно только после того, как прозвучит загадка о нем. Выигрывает тот, кто даст больше правильных ответов, т.е. получивший больше картинок с транспортом.

(Дети сидят полукругом).

*Воспитатель*. Дети, мы с вами беседовали о транспорте, наблюдали за его движением по дороге, а сегодня поиграем в игру, которая называется

**«Угадай транспорт»** Послушайте правила игры. Я буду загадывать загадки о транспорте, а вы должны подумать и правильно их отгадать. Кто первым отгадает, о каком транспорте идет речь в загадке, получает картинку с его изображением. У кого в конце игры будет больше картинок, тот и победит

Дом - чудесный бегунок

На своей восьмерке ног

Бегает аллейкой

По стальным двум змейкам. (Трамвай)

\*\*\*

Что за чудо светлый дом?

Пассажиров много в нем.

Носит обувь из резины

И питается бензином. (Автобус)

\*\*\*

Что такое - отгадай:

Ни автобус, ни трамвай.

Не нуждается в бензине,

Хотя колеса на резине. (Троллейбус)

\*\*\*

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся быстрым потоком.

Они перевозят различные грузы -

Кирпич и железо, зерно и арбузы. (Грузовики)

\*\*\*

Этот конь не ест овса,

Вместо ног - два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем!

Только лучше правь рулем! (Велосипед

\*\*\*

Длинной шеей поверчу,

Груз тяжелый подхвачу.

Где прикажут - положу,

Человеку я служу. (Подъемный кран)

\*\*\*

К нам во двор забрался «крот»,

Роет землю у ворот.

Сотни рук он заменяет,

Без лопаты он копает (Экскаватор)

\*\*\*

Мчится огненной стрелой,

Мчится вдаль машина.

И зальет пожар любой

Смелая дружина. (Пожарная машина)

\*\*\*

Полотно, а не дорожка,

Конь не конь - сороконожка.

По дорожке той ползет,

Весь обоз один везет. (Поезд)

\*\*\*

Овсом не кормят, кнутом не гонят,

А как пашет - 5 плугов тащит. (Трактор)

\*\*\*

Чтобы он тебя повез,

Не попросит он овес.

Накорми его бензином,

На копыта дай резину.

И тогда, поднявши пыль,

Побежит ... (Автомобиль)

« **Играй да смекай!»**

Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; учить соотносить речевую форму описания дорожных знаков с их графическим изображением; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.

Правила: изображение дорожного знака закрывается только после прослушивания информации о нем. Выигрывает тот, кто первым правильно закроет все изображения, прозвучавшие в загадках или стихах.

В игре участвуют 4-6 детей, перед которыми разложены таблицы с изображением дорожных знаков и пустые карточки. Принцип игры - лото. Воспитатель читает загадки (стихи) о дорожных знаках, дети закрывают карточками их изображения на таблице.

Эй, водитель осторожно

Ехать быстро невозможно.

Знают люди все на свете-

В этом месте ходят дети! (Знак «Дети»)

\*\*\*

Здесь дорожные работы-

Ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу

Лучше просто обойти. (Знак «Дорожные работы»)

\*\*\*

Никогда не подведет

Нас подземный переход

Дорога пешеходная

В нем всегда свободная. (Знак «Подземный переход»)

\*\*\*

У него два колеса и седло на раме

Две педали есть внизу, крутят их ногами.

В красном круге он стоит,

О запрете говорит. (Знак «Велосипедное движение запрещено»)

\*\*\*

Этой зебры на дороге

Я нисколько не боюсь

Если все вокруг в порядке,

По полоскам в путь пущусь. (Знак «Пешеходный переход»)

\*\*\*

Я не мыл в дороге рук,

Поел Фрукты, овощи.

Заболел и вижу пункт,

Медицинской помощи. (Знак « Пункт первой медицинской помощи»)

**«Подумай – отгадай»**

Задачи: активизировать процессы мышления, внимания и речи детей; уточнить представление о транспорте и правилах дорожного движения; воспитывать сообразительность и находчивость.

Правила: необходимо давать правильный ответ и  не выкрикивать его хором. Выигрывает тот, кто получил больше фишек за правильные ответы.

*Воспитатель*. Я буду задавать вам вопросы. Кто знает правильный ответ, должен поднять руку. Кто первым ответит правильно, получает фишку. В конце игры посчитаем фишки и выявим победителя.

Вопросы:

- Сколько колес у легкового автомобиля? (4)

- Сколько человек могут ехать на одном велосипеде? (1)

- Кто ходит по тротуару? (пешеход)

- Кто управляет автомобилем? (Водитель)

- Как называется место пересечения двух дорог? (Перекресток)

- Для чего нужна проезжая часть? (для движения транспорта)

- По какой стороне проезжей части движется транспорт? (По правой)

- Что может произойти, если пешеход или водитель нарушил правила дорожного движения? (Авария или ДТП)

- Какой свет верхний на светофоре? (Красный)

- С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улице? (С 14 лет)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Два)

- Сколько сигналов у пешеходного светофора? (Три)

- На какое животное похож пешеходный переход? (На зебру)

- Как пешеход может попасть в подземный переход? (По лестнице вниз)

- Если нет тротуара, где можно двигаться пешеходу? (По обочине слева, навстречу транспорту)

- Какие машины оборудованы специальными звуковыми и световыми сигналами? («Скорая помощь», пожарная и милицейская машины)

- Что держит в руке инспектор ГИБДД? (Жезл)

- Где нужно играть, чтобы не подвергаться опасности? (Во дворе, на детской площадке)

**«Мы – водители»**

Задачи: помочь научиться понимать символику и ее специфику (на примере дорожных знаков), видеть ее основные качества - образность, краткость, обобщенность; формировать и развивать умение самостоятельно придумывать графические символы, видеть и решать проблемы.

Правила: придумать дорожный знак наиболее сходный с общепринятым. Самый удачный знак получит фишку - зеленый кружок. Выигрывает тот, кто наберет большее количество кружков.

Материалы:

1)карточки с дорожными знаками по сериям: дорога идет в медпункт (пункт техобслуживания, столовую, автозаправочную станцию и др. - 6 вариантов); встречи в пути (люди, животные, виды транспорта - 6 вариантов); сложности в пути, возможные опасности (6 вариантов); запрещающие знаки (6 вариантов);

2)кусок мела, если разветвленная дорога чертится, или полоска бумаги, изображающие такие дороги;

3)маленькая машина или автобус;

4)зеленые кружки - 30 шт.

Дети садятся вокруг большого стола, на котором раскладывается разветвленная дорога из бумаги.

Воспитатель ставит в начало дороги машину, называет игру и вместе с детьми обсуждает обязанности водителя.

*Воспитатель*. Каждый водитель машины обязан знать, как она устроена, как ее заводить, чинить, как ею управлять. Надо не только быстро перевести людей и грузы. Очень важно, чтобы не случилось никаких происшествий на дороге. Неожиданности могут быть разные:

то дорога разветвляется, и водителю надо решить, куда же ехать, то путь лежит мимо школы или детского сада, и маленькие дети могут выскочить на дорогу, то вдруг пассажир, который едет рядом с водителем, почувствовал себя плохо и его нужно срочно доставить в больницу или в машине что-то внезапно сломалось, или закончился бензин.

Как поступить водителю? Может быть, спросить у прохожих, где можно починить или заправить машину? А если дорога пустынна и прохожих нет? Или прохожие не могут ответить на вопрос водителя? Как быть?

*Ответы детей.*

Конечно, вдоль дороги нужно поставить специальные знаки, чтобы водитель, даже если он очень быстро едет, взглянул на знак и сразу же понял, о чем он предупреждает или сообщает. Поэтому водители обязательно должны знать все знаки, встречающиеся на дорогах. Когда вы станете взрослыми, тоже сможете научиться водить машину, а вот с дорожными знаками мы познакомимся сегодня и узнаем, что означает тот или иной знак.

Машина быстро мчится по дороге и вдруг...

Далее описывается ситуация, когда во время езды срочно нужно найти телефон, столовую, медпункт, автосервис, автозаправку и др. Машина останавливается, а дети должны догадаться, как выглядит знак, около которого водитель остановил свою машину. Они предлагают свои варианты знаков (что там, по их мнению должно быть нарисовано). Воспитатель напоминает, что машина обычно едет быстро, водитель должен взглянуть и сразу же понять знак, поэтому знак должен быть простым, на нем не должно быть ничего лишнего. Затем воспитатель показывает дорожный знак и кладет его на месте остановки машины, а дети вместе с воспитателем оценивают все варианты знаков, награждая зеленым кружком наиболее удачный из них. Игра продолжается. Воспитатель ориентирует свой рассказ на имеющиеся у него дорожные знаки.

*Воспитатель*: Сегодня мы узнали некоторые дорожные знаки, которые помогают водителям в работе. А вы, дети, когда будете гулять по улице или ехать в транспорте, обратите внимание на дорожные знаки, размещенные вдоль дороги, подсказывайте взрослым, что они обозначают.

-Подведем итоги нашей игры и узнаем победителя.

-Дети считают свои зеленые кружки. Воспитатель поздравляет победителей, отмечает наиболее активных детей, подбадривает робких и застенчивых.

**«Веселый жезл»**

Задачи: обобщить представления о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовет больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и ее правила.

*Воспитатель*: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя, поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовет больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочередно из одной команды в другую. Дети называют правила.

*Дети*: Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зеленый сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться по левой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай - запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

# **Приложение 3**

# **Художественное слово**

**Загадки**

|  |  |
| --- | --- |
| Я глазищами моргаюНеустанно день и ночьЯ машинам помогаюИ тебе хочу помочь.(светофор)Зорко смотрит постовой За широкой мостовой.Как посмотрит красным глазом – Остановятся все сразу.А зеленым подмигнет –И машины и народОтправляются вперед.(светофор)Едет он на двух колесах,Не буксует на откосах,И бензина в баке нет.Это мой … (велосипед).Этот конь не ест овса,Вместо ног два колеса.Сядь верхом и мчись на нем,Только лучше правь рулем.(велосипед)Бывает ли у дождика Четыре колеса?Скажи, как называютсяТакие чудеса? (Моечная машина)Чтоб тебе помочь, дружок,Путь пройти опасный,День и ночь горят огни,Зеленый, желтый, красный.(светофор)Держусь я только на ходу,А если стану – упаду.(велосипед)Запылал у чудищаИзумрудный глаз – Значит, можно улицуПерейти сейчас.(светофор)Не похож я на коня, А седло у меня.Спицы есть…они, признаться,Для вязанья не годятся.(велосипед)Два брата бегут,А двое догоняют.(автомобиль) | Два колесика подряд,Их ногами вертят.А поверх торчкомСам хозяин крючком.(велосипед)Была телега у меня,Да только не было коня.И вдруг она заржала,Заржала – побежалаТелега без коня.(грузовик)Что за чудо – синий дом,Окна светлые кругом,Носит обувь из резины,А питается бензином.(автобус)Несется и стреляет,Ворчит скороговоркой.Трамваю не угнатьсяЗа этой тараторкой.(мотоцикл)Встало с краю улицыВ длинном сапогеЧучело трехглазоеНа одной ноге.Где машины движутся,Где сошлись пути,Помогает улицуЛюдям перейти.(светофор)У полоски перехода,На обочине дороги,Зверь трехглазый, одноногий,Неизвестной нам породы.Разноцветными глазамиРазговаривает с нами.Красный глаз глядит на нас.- Стоп! – Гласит его приказ.Желтый глаз глядит на нас:- Осторожно!А зеленый глаз – Для нас:-Можно!Так ведет свой разговор Молчаливый … (светофор)У меня друзей не счесть,Среде них и козлик есть.Он с веселым голоском –Колокольчиком-звонком.Взял его за рожки.Еду по дорожке.(велосипед) |

**Стихи**

**Агния Барто «Мячи»**
Наша Таня громко плачет:
Уронила в речку мячик.
— Тише, Танечка, не плачь:
Не утонет в речке мяч.

**Агния Барто «Грузовик»**

Нет, напрасно мы решили
Прокатить кота в машине:
Кот кататься не привык —
Опрокинул грузовик.

**М. Пляцковский «Светофор»**

Стоп, машина!
Стоп, мотор!
Тормози скорей,
Шофер!
Красный глаз
Глядит в упор —
Это строгий
Светофор.
Вид он грозный
Напускает,
Дальше ехать
Не пускает...
Обождал шофер
Немножко,
Снова выглянул
В окошко.
Светофор
На этот раз
Показал
Зеленый глаз,
Подмигнул
И говорит:
«Ехать можно,
Путь открыт!»

**Борис Заходер «Шофер»**

Качу,
Лечу
Во весь опор.
Я сам — шофер.
И сам — мотор.

Нажимаю
На педаль —
И машина
Мчится вдаль!

 **Н. Елжова «Светофор-постовой»**
« Светофор-постовой»
Светофор – постовой,
Он, конечно, не живой.
На посту своем стоит,
И цветами говорит:
Если красный свет горит,
Он об опасности твердит.
Желтый свет он свой включает –
Безопасность обещает.
А зелены свет горит,
Он нам двигаться велит.

**В. Лебедев-Кумач « Про умных зверюшек»**Входит зайка чуть живой.
Где скакал? - На мостовой.
Не послушал Зайка папу -
Отдавили Зайке лапу.
На мостовой автомобили
Лисенка чуть не задавили.
На мостовую нипочем
Не надо бегать за мячом.
Кто катался без заботы,
Не глядел на красный свет,
Налетел на Бегемота,
Поломал велосипед.
Курица на улице
Едва не пропала.
Потому что курица
Ходила где попала.
Правила движения звери не знали:
Мышки-глупышки хвосты потеряли,
Хрюшки - без шляпы,
Зайки - без лапы.
Плачут зверинные мамы и папы.
Филина вызвали: «Милый учитель!
Вы наших деток ходить научите!»
Филин очки роговые поправил,
Выучил всех выполнению правил.
Правила знаешь - ходи себе смело,
Будут и лапки и хвостики целы!
Радостны дети: и Мышка и Зайка.
Правила эти и ты почитай-ка!

**Я. Пишумов «Машины»**

На улице нашей

Машины-машины,

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

**Сергей Михалков «Дядя Стёпа - милиционер»**

Кто не знает дядю Стёпу?
Дядя Стёпа всем знаком!
Знают все, что дядя Стёпа
Был когда-то моряком.

Что давно когда-то жил он
У заставы Ильича.
И что прозвище носил он:
Дядя Стёпа — «Каланча».

И сейчас средь великанов,
Тех, что знает вся страна,
Жив-здоров Степан Степанов
Бывший флотский старшина.

Он шагает по району
От двора и до двора,
И опять на нём погоны,
С пистолетом кобура.

Он с кокардой на фуражке,
Он в шинели под ремнём,
Герб страны блестит на пряжке
Отразилось солнце в нём!

Он идёт из отделенья,
И какой-то пионер
Рот раскрыл от изумленья:
«Вот так ми-ли-ци-о-нер!»

Дядю Стёпу уважают
Все, от взрослых до ребят.
Встретят — взглядом провожают
И с улыбкой говорят:

— Да-а! Людей такого роста
Встретить запросто не просто!
Да-а! Такому молодцу
Форма новая к лицу!
Если встанет на посту,
Все увидят за версту! —

Возле площади затор —
Поломался светофор:
Загорелся жёлтый свет,
А зелёного всё нет…

Сто машин стоят, гудят
С места тронуться хотят.
Три, четыре, пять минут
Им проезда не дают.

Тут сотруднику ОРУДа
Дядя Стёпа говорит:
— Что, братишка, дело худо?
Светофор-то не горит!

Из стеклянной круглой будки
Голос слышится в ответ:
— Мне, Степанов, не до шутки!
Что мне делать, дай совет!

Рассуждать Степан не стал —
Светофор рукой достал,
В серединку заглянул,
Что-то где-то подвернул…

В то же самое мгновенье
Загорелся нужный свет,
Восстановлено движенье,
Никаких заторов нет!

Нам ребята рассказали,
Что Степана с этих пор
Малыши в Москве прозвали:
Дядя Стёпа — Светофор.

Что случилось? На вокзале
Плачет мальчик лет пяти.
Потерял он маму в зале.
Как теперь её найти?

Все милицию зовут,
А она уж тут как тут!

Дядя Стёпа не спеша
Поднимает малыша,
Поднимает над собою,
Над собой и над толпою
Под высокий потолок:
— Посмотри вокруг, сынок!

И увидел мальчик: прямо,
У аптечного ларька,
Вытирает слезы мама,
Потерявшая сынка.

Слышит мама голос Колин:
— Мама! Мама! Вот где я! —
Дядя Стёпа был доволен:
«Не распалася семья!»

Шёл из школы ученик —
Всем известный озорник.
Он хотел созорничать,
Но не знал, с чего начать.

Шли из школы две подружки —
В белых фартуках болтушки.
В сумках — книжки и тетрадки,
А в тетрадках всё в порядке.

Вдруг навстречу озорник,
В ранце — с двойками дневник,
Нет эмблемы на фуражке,
И ремень уже без пряжки.

Не успели ученицы
От него посторониться —
Он столкнул их прямо в грязь,
Над косичками смеясь.

Ни за что он их обидел
У прохожих на виду,
А потом трамвай увидел —
Прицепился на ходу.

На подножку встал ногой,
Машет в воздухе другой!

Он не знал, что дядя Стёпа
Видит всё издалека,
Он не знал, что дядя Стёпа
Не простит озорника.

От дверей универмага
Дядя Стёпа в тот же миг
Сделал три огромных шага
Через площадь напрямик.

На трамвайном повороте
Снял с подножки сорванца:
— Отвечайте: где живёте?
Как фамилия отца?

С постовым такого роста
Спорить запросто не просто.

На реке и треск и гром —
Ледоход и ледолом.

Полоскала по старинке
Бабка в проруби простынки.
Треснул лёд — река пошла,
И бабуся поплыла.

Бабка охает и стонет:
— Ой! Бельё моё утонет!
Ой! Попала я в беду!
Ой, спасите! Пропаду!

Дядя Стёпа на посту —
Он дежурит на мосту.

Дядя Стёпа сквозь туман
Смотрит вдаль, как капитан,
Видит — льдина. А на льдине
Плачет бабка на корзине.

Не опишешь, что тут было!
Дядя Стёпа — руки вниз,
Перегнувшись за перила,
Как над пропастью повис.

Он успел схватить в охапку
Перепуганную бабку,
А старуха — за корзину:
— Я бельё своё не кину!

Дядя Стёпа спас её,
И корзину, и бельё.

Шли ребята мимо зданья,
Что на площади Восстанья,
Вдруг глядят — стоит Степан,
Их любимый великан!

Все застыли в удивленье:
— Дядя Стёпа! Это вы?
Здесь не ваше отделенье
И не ваш район Москвы! —

Дядя Стёпа козырнул,
Улыбнулся, подмигнул:

— Получил я пост почётный!
И теперь на мостовой,
Там, где дом стоит высотный,
Есть высотный постовой! —

Как натянутый платок,
Гладко залитый каток.
На трибунах все встают:
Конькобежцам старт дают.

И они бегут по кругу,
А болельщики друг другу
Говорят: — Гляди! Гляди!
Самый длинный впереди!
Самый длинный впереди,
Номер «8» на груди.-

Тут один папаша строгий
Своего спросил сынка:
— Вероятно, эти ноги
У команды «Спартака»?

В разговор вмешалась мама:
— Эти ноги у «Динамо».
Очень жаль, что наш «Спартак»
Не догонит их никак! —

В это время объявляют:
Состязаниям конец.
Дядю Стёпу поздравляют:
— Ну, Степанов! Молодец!

Дядей Стёпою гордится
Вся милиция столицы:
Стёпа смотрит сверху вниз,
Получает первый приз.

Дяде Стёпе, как нарочно,
На дежурство надо срочно.
Кто сумел бы по пути
Постового подвезти?

Говорит один водитель,
Молодой автолюбитель:

— Вас подбросить к отделенью
Посчитал бы я за честь,
Но, к большому сожаленью,
Вам в «Москвич» мой не залезть!

— Эй, Степанов! Я подкину,-
Тут другой шофёр позвал.
— Залезай ко мне в машину,
В многотонный самосвал! —

В «Детском мире» — магазине,
Где игрушки на витрине,-
Появился хулиган.
Он салазки опрокинул,
Из кармана гвоздик вынул,
Продырявил барабан.

Продавец ему: — Платите! —
Он в ответ: — Не заплачу! —
В отделение хотите? —
Отвечает: — Да, хочу!

Только вдруг у хулигана
Сердце ёкнуло в груди:
В светлом зеркале Степана
Он увидел позади.

— В отделение хотите?
— Что вы! Что вы! Не хочу.
— Деньги в кассу заплатите!
— Сколько нужно? Заплачу!

Постовой Степан Степанов
Был грозой для хулиганов.

Как-то утром, в воскресенье,
Вышел Стёпа со двора.
Стоп! Ни с места!
Нет спасенья:
Облепила детвора.

На начальство смотрит Витя,
От смущенья морщит нос:
— Дядя Стёпа! Извините!
— Что такое?
— Есть вопрос!

Почему, придя с Балтфлота,
Вы в милицию пошли?
Неужели вы работу
Лучше этой не нашли? —

Дядя Стёпа брови хмурит,
Левый глаз немного щурит,
Говорит: — Ну что ж, друзья!
На вопрос отвечу я.

Я скажу вам по секрету,
Что в милиции служу
Потому, что службу эту
Очень важной нахожу!

Кто с жезлом и с пистолетом
На посту зимой и летом?
Наш советский постовой:
Это — тот же часовой!

Ведь недаром сторонится
Милицейского поста
И милиции боится
Тот, чья совесть не чиста.

К сожалению, бывает,
Что милицией пугают
Непослушных малышей.
Как родителям не стыдно?
Это глупо и обидно!
И, когда я слышу это,
Я краснею до ушей…-

У ребят второго класса
С дядей Стёпой больше часа
Продолжался разговор.
И ребята на прощанье
Прокричали:
— До свиданья!
— До свиданья!
— До свиданья,
Дядя Стёпа — Светофор!

**Сергей Михалков «Моя улица»**

Это — папа,
Это — я,
Это — улица моя.

Вот, мостовую расчищая,
С пути сметая сор и пыль,
Стальными щетками вращая,
Идет смешной автомобиль.
Похож на майского жука —
Усы и круглые бока.

За ним среди ручьев и луж
Гудит, шумит машина-душ.

Прошла, как туча дождевая,—
Блестит на солнце мостовая:
Двумя машинами она
Умыта и подметена.

Здесь на посту в любое время
Стоит знакомый постовой.
Он управляет сразу всеми,
Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может
Одним движением руки
Остановить поток прохожих
И пропустить грузовики.

Папа к зеркалу садится:
— Мне постричься и побриться!
Старый мастер все умеет:
Сорок лет стрижет и бреет.
Он из маленького шкафа
Быстро ножницы достал,
Простыней укутал папу,
Гребень взял, за кресло встал.
Щёлкнул ножницами звонко,
Раз-другой взмахнул гребенкой,
От затылка до висков
Выстриг много волосков.
Расчесал прямой пробор,
Вынул бритвенный прибор,
Зашипело в чашке мыло,
Чтобы бритва чище брила.
Фыркнул весело флакон
С надписью «Одеколон».

Рядом девочку стригут,
Два ручья из глаз бегут.
Плачет глупая девчонка,
Слезы виснут на носу —
Парикмахер под гребенку
Режет рыжую косу.

Если стричься решено,
Плакать глупо и смешно!

В магазине как в лесу:
Можно тут купить лису,
Лопоухого зайчонка,
Снежно-белого мышонка,
Попугайчиков зеленых —
Неразлучников влюбленных.

Мы не знали, как нам быть:
Что же выбрать? Что купить?
— Нет ли рыжего щенка?
— К сожаленью, нет пока!

Незабудки голубые,
Колокольчик полевой…
— Где растут цветы такие?—
Отвечают: — Под Москвой!

Мы их рвали на опушке,
Там, где много лет назад
По врагам стрелял из пушки
Нашей армии солдат.

— Дайте нам букет цветов!..—
Раз-два-три! Букет готов!

В переулке, за углом,
Старый дом идет на слом,
Двухэтажный, деревянный,—
Семь квартир, и все без ванной.
Скоро здесь, на этом месте,
Встанет дом квартир на двести —
В каждой несколько окон
И у многих свой балкон.

Иностранные туристы
На углу автобус ждут.
По-французски очень чисто
Разговор они ведут.

Может быть, не по-французски,
Но уж точно не по-русски!

Должен каждый ученик
Изучать чужой язык!

Вот пришли отец и сын.
Окна открываются.
Руки мыть!
Цветы — в кувшин!
И стихи кончаются.

**В. Головко «Правила движения»**

Правила движения,

Все без исключения,

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Вам, ребята, тоже

Все их надо знать.

**А. Северный «Светофор»**

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик — светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

Самый строгий — красный свет.
Если он горит, Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай мой совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело проходи!»

Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, скоро.

**В. Семернин «Запрещается - разрешается»**

И проспекты, и бульвары -

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом

Разрешается...

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Переход при красном свете

За-пре-ща-ет-ся!

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

За-пре-ща-ет-ся!

Уступить старушке место

Разрешается...

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

При зеленом даже детям

Разрешается...

[**Наталья Кончаловская**](https://yandex.ru/turbo?parent-reqid=1587365373684169-493214816453131205914334-production-app-host-vla-web-yp-46&utm_source=turbo_turbo&text=https%3A//allforchildren.ru/poetry/author696-konchalovskaya.php) **«Самокат»**

Пристают к отцу ребята:
«Подари нам самокат!»
Так пристали, что отец
Согласился наконец.

Говорит отец двум братцам:
«Сам я с вами не пойду,
Разрешаю вам кататься
Только в парке и в саду».

На бульваре старший брат
Обновляет самокат.
Младший брат не удержался
И по улице помчался!

Он летит вперед так скоро,
Что не видит светофора...
Вот без тормоза, один,
Он попал в поток машин...

Так и есть — шалун споткнулся,
Под машину подвернулся.
Но водитель был умелый,
У мальчишки ноги целы.

Жив остался в этот раз,—
Слезы катятся из глаз.
Полюбуйтесь-ка, ребята,
На владельца самоката.

Он не бегает — сидит,
У него рука болит.
Ты имеешь самокат —
Так иди с ним в парк и в сад.

Можно ездить по бульвару,
По дорожке беговой,
Но нельзя по тротуару,
И нельзя по мостовой.

**А. Северный «Светофор»**

Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный
Горим и день, и ночь —
Зеленый, желтый, красный.

Наш домик - светофор,
Мы три родные брата,
Мы светим с давних пор
В дороге всем ребятам.

Мы три чудесных цвета,
Ты часто видишь нас,
Но нашего совета
Не слушаешь подчас.

Самый строгий - красный свет.
Если он горит, Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,
Слушай мой совет:
Жди! Увидишь скоро желтый
В середине свет.

А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он: «Препятствий нет,
Смело проходи!»

Коль выполнишь без спора
Сигналы светофора,
Домой и в школу попадешь,
Конечно, скоро.

**В. Кожевников «Светофор»**

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут, и помогут

Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго.

Желтый свет дает совет

Подождать немного.

А зеленый свет горит —

Проходите, говорит.

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.

Он и вежливый, и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

Я его, конечно, знаю,

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Все, что хочет он сказать!..

**О.Бедарев** «**Азбука безопасности»**

Асфальтом улицы мостятся,

Автомобили быстро мчатся.

Бурлит в движеньи мостовая —

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны —

Держитесь правой стороны.

Должен помнить пешеход:

Перекресток — переход.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.

Желтый свет — предупреждение!

Жди сигнала для движения.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

Иди вперед! Порядок знаешь,

На мостовой не пострадаешь.

Красный свет нам говорит;

Стой! Опасно! Путь закрыт.

Лёша с Любой ходят парой,

Где идут? По тротуару.

Ученик, садясь в трамвай,

Старшим место уступай.

Футбол — хорошая игра

На стадионе, детвора.

Хоккей — игра на льду зимой,

Но не играй на мостовой.

Цеплять крючком машины борт —

Опасный и ненужный спорт.

Щади здоровье, жизнь щади,

За движением следи.

Экзамен важного значения

Держи по правилам движенья.

Юные граждане, Тани и Пети,

Твердо запомните правила эти!

**А.Усачёв. «Дорога не тропинка..»**

Дорога не тропинка,
Дорога не канава,
Сперва смотри налево,
Потом смотри направо:
Налево гляди,
И направо гляди,
И если машин не увидишь, —
Иди!

**Я. Акимов «Улица»**

Я родился на зелёной улице,
В деревянном тихом городке.
А по улице гуляла курица,
И коза паслась невдалеке.

Там, за окнами, чернела осенью
От колёс тележных колея.
А зимой скрипучими полозьями
Распевала улица моя.
Я гляжу на лошадей распаренных,
На подрагивающую дугу —
Рукавицы в руки, ноги в валенки,
И к дверям, на улицу бегу.

Мимо занесённых палисадников
За санями весело бежать,
И возница, бородатый дяденька,
Может, даст мне вожжи подержать.

**Стихи «Знаки ПДД»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Знак «Уступи дорогу»:**Если видишь этот знак,Знай, что он не просто так.Чтобы не было проблем,Уступи дорогу всем! |
|  | **Знак "Движение запрещено»:**Этот знак ну очень строгий,Коль стоит он на дороге.Говорит он нам: "Друзья,Ездить здесь совсем нельзя!" |
|  | **Знак «Въезд запрещен»:**Знак водителей стращает,Въезд машинам запрещает!Не пытайтесь сгорячаЕхать мимо кирпича! |
|  | **Знак «Место для разворота»:**В этом месте круглый год,Совершают разворот! |
|  | **Знак «Обгон запрещен»:**Знак любителей обгона,Объявляет вне закона.В этом месте, сразу ясно,Обгонять других опасно! |
|  | **Знак «Пешеходный переход»:**Здесь наземный переход,Ходит целый день народ.Ты, водитель, не грусти,Пешехода пропусти! |
|  | **Знак «Движение без остановки запрещено»:**Ты, шофер, не торопись,Видишь знак, остановись!Прежде чем продолжить путь,Осмотреться не забудь. |
|  | **Знак Движение пешеходов запрещено»:**В дождь и в ясную погоду,Здесь не ходят пешеходы.Говорит им знак одно:"Вам ходить запрещено!" |
|  | **Знак «Место стоянки»:**Коль водитель вышел весь,Ставит он машину здесь,Чтоб, не нужная ему,Не мешала никому. |
|  | **Знак «Поворот запрещен»:**Эти знаки на пути,Ни за что не пропусти.Есть у них одна забота –Запрещать нам повороты. |
|  | **Знак «Остановка запрещена»:**Здесь машину не грузи,Не паркуй, не тормози.Этот знак всем говорит:"Тот не прав, кто здесь стоит!" |
|  | **Знак «Стоянка запрещена»:**Тормозить здесь можно смело,Но нельзя стоять без дела.Пассажиров ты сажай,И скорее уезжай! |
|  | **Знак «Главная дорога»:**Вот он знак, каких немного:Это главная дорога!Если едешь ты по ней,Всех становишься главней,И тебе, как будто Богу,Уступают все дорогу! |
|  | **Знак «Автомагистраль»:**С ветерком и без печали,Мчимся мы по магистрали.Там, где этот знак стоит,Путь ничто не преградит! |
|  | **Знак «Подземный пешеходный переход»:**Знает каждый пешеход,Про подземный этот ход.Город он не украшает,Но машинам не мешает! |
|  | **Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая и такси»:**В этом месте пешеходТерпеливо транспорт ждет.Он пешком устал шагать,Хочет пассажиром стать. |
|  | **Знак «Тупик»:**Этот знак наверняка,Доведет до тупика.Ну, а дальше – хоть лети,Потому что нет пути! |
|  | **Знак «Ограничение максимальной скорости»:**Сообщает знак бесстрастно:"Ехать здесь быстрей опасно!Так что будьте вы добры,Снизить скорость до поры!" |
|  | **Знак «Ограничение минимальной скорости»:**Говорит знак: "В самом деле,Что плетешься еле-еле?Будь ты хоть трехглавый змей,Ехать медленней не смей!" |
|  | **Знак «Рекомендуемая скорость»:**Сообщает знак всем этот:"Вот вам скорость! Лучше нету!Мой послушайте совет,Будет вам зеленый свет!" |
|  | **Знак «Дети»:**Посреди дороги дети,Мы всегда за них в ответе.Чтоб не плакал их родитель,Будь внимательней, водитель! |
|  | **Знак «Сужение дороги»:**Грустен этот знак немного:Здесь сужается дорога!Это как всегда некстати.Вдруг нам места там не хватит? |
|  | **Знак «Подача звукового сигнала запрещена»:**Эй, водитель, не гуди,Шумом спящих не буди.Не пугай гудком прохожих,Ведь и сам оглохнешь тоже. |
|  | **Знак «Низко летящие самолеты»:**Сообщает знак о том,Что вблизи аэродром.Коль услышишь шум ужасный,Знай, что это не опасно. |
|  | **Знак «Пересечение с трамвайной линией»:**Эй, водитель, не зевай!Ходит впереди трамвай.Ты притормози немножко,Уступи ему дорожку. |
|  | **Знак «Железнодорожный переезд»**Не один здесь знак, а много:Здесь железная дорога!Рельсы, шпалы и пути –С электричкой не шути. |
|  | **Знак «Опасный поворот»:**Этот знак тревогу бьет –Вот опасный поворот!Ехать здесь, конечно, можно,Только очень осторожно –Никого не обгонять,Пассажиров не менять. |
|  | **Знак «Скользкая дорога»:**Говорит знак этот строго:"Очень скользкая дорога.Ты с дорогой не шути,Руль напрасно не крути!" |
|  | **Знак «Дорожные работы»:**Знак "дорожные работы".Чинит здесь дорогу кто-то.Скорость сбавить нужно будет,Там ведь на дороге люди. |
|  | **Знак «Дикие животные»:**Бродят здесь посреди дорогиЛоси, волки, носороги.Ты, водитель, не спеши,Пусть сперва пройдут ежи! |
|  | **Знак «Падение камней»:**Вот дорога, ты на ней,Попадешь под град камней.Здесь обвал всегда возможен,Будь предельно осторожен! |
|  | **Знак "Тоннель»:**Знак гласит, что еле-елеВиден свет в конце туннеля.На педаль не налегай,Лучше фары зажигай! |
|  | **Знак «Пункт первой медицинской помощи»:**Если кто сломает ногу,Здесь врачи всегда помогут.Помощь первую окажут,Где лечиться дальше, скажут. |
|  | **Знак «Больница»:**Если нужно вам лечиться,Знак подскажет, где больница.Сто серьезных докторов,Там вам скажут: "Будь здоров!" |
|  | **Знак «Автозаправочная станция»:**Не доедешь без бензина,До кафе и магазина.Этот знак вам скажет звонко:"Рядышком бензоколонка!" |
|  | **Знак «Мойка»:**Коль в грязи капот и шины,Надо срочно мыть машину.Ну, раз надо, значит, надо.Вот вам знак, что мойка рядом! |
|  | **Знак «Телефон»:**Если нужно дозвониться,Хоть домой, хоть заграницу,Знак поможет, скажет он,Где искать вам телефон! |
|  | **Знак «Гостиница или мотель»:**Если долгим был твой путь,Надо лечь и отдохнуть.Этот знак нам говорит:"Здесь гостиница стоит!" |
|  | **Знак «Пункт питания»:**Коли вам нужна еда,То пожалуйте сюда.Эй, шофер, внимание!Скоро пункт питания! |
|  | **Знак «Техобслуживание»:**Ай-ай-ай! Какая жалость!Что-то вдруг у нас сломалось.Знак нам этот говорит:"Здесь машинный Айболит!" |

# **Приложение 4**

# **Художественные произведения по ПДД**

**Н. Носов «Автомобиль»**

Когда мы с Мишкой были совсем маленькими, нам очень хотелось покататься на автомобиле, только это никак не удавалось. Сколько мы ни просили шофёров, никто не хотел нас катать. Однажды мы гуляли во дворе. Вдруг смотрим — на улице, возле наших ворот, остановился автомобиль. Шофёр из машины вылез и куда-то ушёл. Мы подбежали. Я говорю:

— Это «Волга».

А Мишка:

— Нет, это «Москвич»

— Много ты понимаешь! — говорю я.

— Конечно, «Москвич», — говорит Мишка. — Посмотри, какой у него капор.

— Какой, — говорю, — капор? Это у девчонок бывает капор, а у машины — капот! Ты посмотри, какой кузов. Мишка посмотрел и говорит:

— Ну, такое пузо, как у «Москвича».

— Это у тебя, — говорю, — пузо, а у машины никакого пуза нет.

— Ты же сам сказал «пузо».

— «Кузов» я сказал, а не «пузо»! Эх, ты! Не понимаешь, а лезешь!

Мишка подошёл к автомобилю сзади и говорит:

— А у «Волги»разве есть буфер? Это у «Москвича» — буфер.

Я говорю:

— Ты бы лучше молчал. Выдумал ещё буфер какой-то. Буфер — это у вагона на железной дороге, а у автомобиля бампер. Бампер есть и у «Москвича» и у «Волги».

Мишка потрогал бампер руками и говорит:

— На этот бампер можно сесть и поехать.

— Не надо, — говорю я ему.

А он:

— Да ты не бойся. Проедем немного и спрыгнем. Тут пришёл шофёр и сел в машину. Мишка подбежал сзади, уселся на бампер и шепчет:

— Садись скорей! Садись скорей! Я говорю:

— Не надо!

А Мишка:

— Иди скорей! Эх ты, трусишка! Я подбежал, прицепился рядом. Машина тронулась и как помчится!

Мишка испугался и говорит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

— Не надо, — говорю, — расшибёшься! А он твердит:

— Я спрыгну! Я спрыгну!

И уже начал опускать одну ногу. Я оглянулся назад, а за нами другая машина мчится. Я кричу:

— Не смей! Смотри, сейчас тебя машина задавит! Люди на тротуаре останавливаются, на нас смотрят. На перекрёстке милиционер засвистел в свисток. Мишка перепугался, спрыгнул на мостовую, а руки не отпускает, за бампер держится, ноги по земле волочатся. Я испугался, схватил его за шиворот и тащу вверх. Автомобиль остановился, а я всё тащу. Мишка, наконец, снова залез на бампер. Вокруг народ собрался. Я кричу:

— Держись, дурак, крепче!

Тут все засмеялись. Я увидел, что мы остановились, и слез.

— Слезай, — говорю Мишке.

А он с перепугу ничего не понимает. Насилу я оторвал его от этого бампера. Подбежал милиционер, номер записывает. Шофёр из кабины вылез — все на него набросились:

— Не видишь, что у тебя сзади делается? А про нас забыли. Я шепчу Мишке:

— Пойдём!

Отошли мы в сторонку и бегом в переулок. Прибежали домой, запыхались. У Мишки обе коленки до крови ободраны и штаны порваны. Это он когда по мостовой на животе ехал. Досталось ему от мамы!

Потом Мишка говорит:

— Штаны — это ничего, зашить можно, а коленки сами заживут. Мне вот только шофёра жалко: ему, наверно, из-за нас достанется. Видал, милиционер номер машины записывал?

Я говорю:

— Надо было остаться и сказать, что шофёр не виноват.

— А мы милиционеру письмо напишем, — говорит Мишка.

Стали мы письмо писать. Писали, писали, листов двадцать бумаги испортили, наконец, написали:

«Дорогой товарищ милиционер! Вы неправильно записали номер. То есть Вы записали номер правильно, только неправильно, что шофёр виноват. Шофёр не виноват: виноваты мы с Мишкой. Мы прицепились, а он не знал. Шофёр хороший и ездит правильно».

На конверте написали:

«Угол улицы Горького и Большой Грузинской, получить милиционеру».

Запечатали письмо и бросили в ящик. Наверно, дойдёт.

**И. Серяков «Улица, где все спешат»**

Кто такие пожарные, знают все. По первому зову, по сигналу тревоги они мчатся на помощь, едут на красных автомобилях пожар тушить. На пожарных автомобилях и сигнал ставят особый — он сиреной называется. Как загудит, так все услышат! Это для того, чтобы знали, что машина едет пожар тушить, все бы ей дорогу уступали. А если кто-нибудь станет дорогу перебегать, шофер сразу же на тормоза нажимает, машину остановит, время потеряет, когда приедет на пожар, то от дома лишь угольки останутся. Ни на минуту нельзя задерживать пожарную машину. Спешит к больному «скорая помощь», на ней доктор едет, лекарства везет. На «скорой» красный крест нарисован, ей тоже сирену поставили. Нельзя ей ни на секундочку в пути задерживаться, надо доктору поскорее к больному приехать. Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано: «Молоко». Она свежее молоко везет в магазин, ее там очень ждут. А вот мчится еще один грузовик, на кузове его написано: «Хлеб». Он булки свежие везет. Каждому хочется побыстрее купить свежего хлеба. Едет большой грузовик, тащит за собою прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители — они дом строят, стены кладут, им очень нужен кирпич, чтобы работа не остановилась. И уголь тоже очень нужно привезти, чтобы отопление действовало, в домах тепло было. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них люди едут: одни — на работу, другие — домой, а третьи — в гости или в театр. На улице много людей, они тоже идут по своим делам. Бегут машины, одни по мостовой, другие несутся над головами людей по мостам и эстакадам, а третьи мчатся по туннелям под землей. На улице все спешат. И не только на той, где ты живешь, а на всех. На всех улицах, на всех дорогах. И никто не должен мешать шоферам, пешеходам. Там должен быть порядок. Все ему должны подчиняться. И ты должен научиться жить с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть да улице.

**Сказки по ПДД**

**Спор на дороге.**

   Однажды поссорились между собой сигналы светофора.

-Я – главный, - сказал красный огонек, - потому что, когда я загораюсь, все останавливаются и не смеют двигаться дальше.

-Нет, я главный, - сказал желтый огонек, - когда я загораюсь, все готовятся к движению – и пешеходы и машины.

-А когда я загораюсь, - сказал зеленый огонек, - все начинают движение. Значит, я самый главный и все должны мне подчиняться.

    Долго они так спорили, мигали своими огоньками и не видели, что твориться на дороге. А там была самая настоящая неразбериха – машины не уступали дорогу пешеходам, наезжали на них и друг на друга, разбивая фары, царапая кабину и кузов; пешеходы тоже шли, не дожидаясь, когда проедут машины, мешали им и друг другу. На перекрестке творилось непонятно что – машины столпились в кучу, сигналили, мигали фарами, какие еще остались. Если кто-то хотел уступить дорогу, то у него ничего не получалось – не дороге произошел затор.

-Что же мы натворили? - сказал красный сигнал светофора, увидев, что происходит на дороге.

-Неужели все это из-за нас? - удивился желтый сигнал светофора.

-Нужно срочно исправлять положение и наводить порядок! - утвердительно произнес зеленый сигнал.

    Огоньки начали, как и прежде, зажигаться по очереди – красный, желтый, зеленый. Долго они наводили порядок на дороге, и только когда движение было восстановлено, они облегченно произнесли:

Мы, сигналы, все важны,

На дороге все нужны.

   С тех пор они больше никогда не спорили и всегда загорались по очереди – красный, желтый, зеленый.

**Почему на дороге рисуют зебру**

Жила в пустыне маленькая зебра. Была она очень доброй и приветливой- дружила
Со всеми жителями пустыни: и с носорогом, и  с жирафом, и даже с тетушкой слонихой.
Жили они в своей пустыне весело и беззаботно. Но однажды в пустыню приехали рабочие и построили большую дорогу. По этой дороге стали ездить машины, автобусы и грузовики. Страшно было жителям пустыни переходить дорогу. И тогда полосатая зебра решила помочь своим друзьям. Она вышла на дорогу, и все машины остановились перед ней, потому что она была яркой и очень заметной, а пешеходы смогли перейти на другую сторону. С тех самых пор на дорогах рисуют полосатую «зебру» для того, чтобы пешеходы без препятствий могли переходить дорогу. Все водители уважают нарисованную «зебру» и всегда останавливаются перед ней.

**Почему нельзя играть с мячом возле дороги?**

Жил да был веселый мяч. Очень уж он любил прыгать, бегать и играть. Было у него много друзей- мальчиков и девочек. С мальчиками веселый мяч любил играть в футбол, а с девочками играл в разные игры, все и не перечислить.

Но, как и все другие мячи, не знал он никаких правил дорожного движения, потому что он не водитель и не пешеход, а самый обыкновенный веселый мяч.  Однажды мальчики решили поиграть в футбол. Выбрали они для игры отличную полянку рядом с дорогой. Поставили ворота, разделились на команды, выбрали судью и наконец-то начали матч. Веселый мяч с огромным удовольствием бегал между игроками, бился об их ноги и даже несколько раз залетал в ворота. Он так увлекся игрой, что не заметил, как выскочил на дорогу, по которой ехали машины. Очень испугался мяч, увидев, как на него надвигаются с огромной скоростью большие серые колеса автомобиля. Мяч замер посреди дороги и не знал, что ему делать. К счастью, водитель успел затормозить, и мяч остался целым и невредимым, но очень испугался. Мальчики тоже испугались. Им было очень стыдно перед веселым мячом, потому что они знали, что играть возле дороги нельзя! Теперь веселый мяч запомнил на всю жизнь — это несложное правило. И ты, мой друг, запомни и своему любимому веселому мячу передай, что играть возле дороги нельзя!

**Почему у светофора три глаза?**
Приехала белка со своей дочуркой в город на рынок орехи продавать .
Вышли они из автобуса  на остановке возле рынка.  С огромным интересом смотрела по странам маленькая Белочка, потому что в первые была в городе. Очень заинтересовал ее большой трехглазый столб.
-Мама,- закричала меленькая Белочка,- посмотри, что это?
-Это светофор,- объяснила Белка.
-Све-то-фор? – удивился Белочка.-А почему у  него три глаза? У него не простые глаза, - объяснила мама, - они подсказывают машинам и пешеходам, когда можно ехать и идти.
- Как это? – не поняла Белочка.
- Когда светофор смотрит на тебя красным глазом, это означает, что нужно стоять. Ехать нельзя! – объяснила мама.
- А что означает желтый цвет? – снова поинтересовалась Белочка.
- Когда светофор смотрит на тебя желтым глазом, это означает, что нужно приготовиться к движению.
- А зеленый? Что означает зеленый глаз?

-Зеленым глазом светофор смотрит, когда можно идти. Смотри, зеленый глаз зажегся.
- Мама , так пойдем же скорее!-И Белочка с мамой пошли дальше, а светофор остался стоять и светить своими разноцветными глазам

# **Приложение 5**

#

# **Примерные сценарии совместной деятельности**

**Развлечение «Я пешеход»**

Цель: познакомить детей с правилами дорожного движения назначения светофора и основных дорожных знаков. Закрепить знания детей о правилах перехода через проезжую часть; развивать память, мышление, внимание". Воспитывать культуру поведения детей на улицах, дорогах.

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки: «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход», «Велосипедная дорожка», «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта», «Дети», «Светофор» и т. д. Светофор электрифицированный, четырехсторонний перекресток, жезл, свисток, мягкая игрушка «Зайчонок», халат белый и шапочка для Айболита, бинт, костюм Зайчихи, удлинитель, подарки детям.

Персонажи:

Айболит - Постовой - Ведущий -Зайчиха

Оформление: Зал красиво украшен шарами разноцветными (красными, желтыми, зелеными, висят плакаты по ПДД.

Ход развлечения.

Дети под музыку «Крепче за баранку держись шофёр» заходят в зал, встают полукругом.

Ведущий и постовой представляют гостей

Дети читают стихи:

1. Город, в котором с тобой мы живем,

Можно по праву сравнить с букварем.

Вот она, азбука над головой - знаки развешаны вдоль мостовой.

2. Азбукой улиц, проспектов дорог город дает нам все время урок. Азбуку города помни всегда, Чтоб не случилась с тобою беда.

Дети называют знаки дорожного движения, которые держат в руках.

Постовой: Кто такие водители? Почему они так называются?

Кто такие пешеходы? Почему они так называются? Где должны ходить пешеходы? (ответы детей)

Постовой: Верно, называют пешеходом тех, кто ходит своим ходом.

В школу, детский сад, на спорт площадки,

Куда ходят все ребятки. По тротуару все должны

Ходить лишь с правой стороны.

Здесь играть, мешать народу - Запрещается!

Быть примерным пешеходом - разрешается!

Ведущий: Как правильно переходить дорогу, прочитают стихотворение С. Михалкова «Шагая осторожно». (имена детей)

1. Движеньем полон город, бегут машины в ряд. Цветные светофоры и день и ночь горят.

2. И там, где шли трамваи спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая, нельзя считать ворон.

3. Шагая осторожно, за улицей следи.

И только там где можно её переходи!

Постовой: Как называется проезжая часть дороги? (шоссе)

Как называется дорожка для пешеходов рядом с шоссе?

Где можно переходить дорогу?

Есть ли в нашем городе подземный переход? Где он расположен?

Постовой: (обращается к родителям). Покажите дорожные знаки на которые должен обратить внимание пешеход. (подземный переход, светофор, пешеходный переход, осторожно дети, велосипедная дорожка, движение пешеходов запрещено)

Ведущий: А сейчас поиграем в игру «Тише едешь. дальше будешь»

Ход:

Водящий становится на одной стороне игрового поля, игроки - на другом его конце, водящий отворачивается и произносит: «Тише едешь, дальше будешь 1, 2, 3, стоп! » - и оборачивается. Игроки, которые в этот момент бегут к водящему, должны замереть. Тот, кто не успел вовремя остановиться, возвращается к стартовой черте. Победитель первым достигший территории водящего, сам становится водящим. Суть игры заключается в том, что фраза может быть как угодно обрезана (вносится элемент неожиданности, но последним словом все равно должно оставаться слово стоп, только после него водящий может обернуться.

Постовой: Молодцы! Поиграли, отдохнули. Да, перейти с одной стороны улицы на другую непросто и даже опасно. В этом нам помогают три сигнала светофора. Какие? (ответы детей)

Нужно слушаться без спора

Указанья светофора

Нужно правила движенья

Выполнять без промедленья!

Игра «Светофор»

Дети: На светофоре красный цвет! Опасен путь-дороги нет!

А если жёлтый свет горит-он «приготовься» говорит.

Зелёный вспыхнул впереди-свободен путь-переходи!

В игре дети-пешеходы и дети-сигналы светофора (красный, желтый, зеленый) .

Дети стоят, образуя круг. Когда в центр круга выходит под музыку красный цвет —все стоят, замирая на месте.

Желтый цвет - все стоят на месте, маршируя.

Зеленый цвет - можно ходить, бегать, прыгать. (2-3 раза) Кто ошибся - выбывает из игры. Молодцы! Это была веселая игра. А теперь проверим ваши знания с настоящим светофором. Помните!

Красный - стой, желтый - жди, а зеленый - проходи!

Игра с электрифицированным светофором.

Постовой: На улице будьте внимательны, дети! Твердо запомните правила эти!

Ведущий: Постовой, а мы знаем песенку про «Зеленый огонек». Когда по дороге мы идем, эту песенку всегда поем.

Песня «Зеленый огонек» (на мотив песни «По секрету всему свету)

Вбегает Айболит. - Здравствуйте, дети! Здравствуйте, гости! Нужно, нужно правила движения Выполнять без возражения. Это все вам подтвердит добрый доктор Айболит Правила движения все без исключения, знать

должны зверюшки: Барсуки и хрюшки, зайцы и тигрята, пони и котята. Вбегает Зайчиха.

-Ой, доктор, доктор! Помогите! Ай, ай! Мой зайчик мой мальчик попал под трамвай. Он бежал по дорожке и ему перерезало ножки. И теперь он больной и хромой, бедненький заинька мой. (обнимает, плачет)

Айболит: Не беда! Подавай-ка его сюда! Я пришью ему новые ножки - он опять побежит по дорожке, (шьет ножки)

Ведущий: И доктор пришил ему ножки, и заинька прыгает снова. А с ним и зайчиха - мать тоже пошла танцевать. И смеется она и кричит: Зайчиха: Ну, спасибо тебе, Айболит! (обнимает доктора)

Айболит: На улице будьте внимательны; дети! Твердо запомните правила эти. Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!

Постовой: Так где же должен пешеход переходить дорогу?

Ведущий: Об этом нам расскажет.

Пешеход, пешеход! Помни ты про переход.

Подземный, наземный, похожий на зебру.

Знай, что только переход от машин тебя спасет.

Игра «Найди знак»

Ребенок читает загадку, а дети называют и показывают знак.

1) Здесь подземный переход-самый безопасный! Помни это пешеход! Не спеши напрасно! (подземный переход)

2) В белом треугольнике с окаемкой красной человечкам - школьникам очень безопасно. Этот знак дорожный знают все на свете: будьте осторожны на дороге. (дети)

3) Этот знак заметишь сразу: три цветных огромных глаза. Цвет у глаз определенный: красный, желтый и зеленый. Загорелся красный - двигаться опасно. Для кого зеленый свет - проезжай, запрета нет.

4) Если ты поставил ногу на проезжую дорогу, обрати вниманье, друг: знак дорожный - красный круг, человек, идущий в черном, красной черточкой зачеркнут. И дорога вроде, но. Здесь ходить запрещено! (пешеходное движение запрещено)

5) На асфальте есть полоски, и на знаке есть полоски. Только здесь при зеленом свете переходите дорогу, дети! (пешеходный переход)

6) Затихают все моторы, и внимательны шоферы, если знаки говорят близко школа, детский сад! (дети)

7) А здесь, ребята, не до смеха. Ни на чем нельзя здесь ехать. Можно только своим ходом, можно только пешеходам, (пешеходная дорога)

8) В синем круге пешеход не торопится идет. Дорожка безопасна, здесь ему не страшно, (дорожка для пешеходов)

Постовой: Молодцы! Чтобы руки были целы, чтобы ноги были целы. Надо лучше знаки знать, надо знаки уважать.

Вот и закончилась наша встреча с дорожными знаками, но не долго нам ждать новой встречи, ведь дорожные знаки окружают нас всюду: на улицах и дорогах. Дружите с ними, а они никогда не подведут вас.

Песня «Зелёный огонёк»

(на мотив песни «По секрету всему свету»)

1) Мы, мы, по дороге мы идем,

И, и эту песенку поём,

Как, как нам дорогу перейти И все машины обойти.

Припев:

Би -би -би, жу-жу-жу

Би - би - би, жу-жу-жу

Зебра самый лучший друг,

Вот что я, друзья, скажу!

2) Вот, вот загорелся красный свет. И, и нам дороги дальше нет. Мы, мы, мы немножко подождем И на зеленый свет пойдем!

Припев.

3) Ты, ты помни правила движенья Как, как таблицу умноженья, Знай, знай, знай всегда их назубок И будешь целым ты, дружок!

Припев.

Песня Дорожная песенка.

Если честно, всем известно,

Даже нам с тобой, что на красный свет не ходят!

Видишь красный - стой!

Едет «Волга», едет «Лада»

Едет «Ауди» - значит, нам не надо

Просто стой и жди!

Ну-ка, ну-ка, интересно,

Свет горит какой?

Если желтый загорелся - ты еще постой!

Встанет «Волга», встанет «Лада»,

Встанет «Ауди», подождать немного надо,

Значит - по-дож-ди! Свет-зеленый! Свет- прекрасный!

Вот теперь, друг мой, по дорожке безопасной

Мы пойдем с тобой!

Смотрит «Джип», и смотрит «Лада»,

Смотрят «Жигули» - по дорожке полосатой

Мы с тобой пошли!

По дорожке полосатой на зеленый свет

Игра «Поиски жезла»Два стула ставятся на расстоянии 8-10 метров и на каждый кладут по жезлу. На старт становятся двое игроков, которым завязывают глаза. По сигналу руководителя каждый из них должен дойти до своего стула, взять жезл и постучать им по стулу. Выигрывает тот, кто первым дойдет до стула и возьмет жезл.

«Кто быстрее возьмет руль?»

В центре зала ставятся 2 стульчика, и на один из них кладется руль. Играющих должно быть на одного игрока больше. Дети под музыку бегают вокруг стульчиков, по окончании музыки, дети должны успеть сесть на стульчик и взять в руки руль. Оставшийся без стула ребенок выбывает, и убирается один стул. Игра продолжается.

**Развлечение по ПДД «Я-пешеход»**

Цель: Уточнить и расширить знания детей о дорожных знаках, О правилах дорожного движения и о правилах пешеходов; формировать способности ориентироваться в пространстве, знания, поведения на дороге. Воспитывать у детей чувство коллективизма, умение сопереживать и добиваться поставленной цели.
Оборудование: 2 машины,2 куклы, 2 коляски, 2 конверта с вырезанными машинами, дорожные знаки, кубики, 2 обруча, мягкие модули.
Предварительная работа: Беседы, чтение худ. Литературе, рисование дорожных знаков, дорожных ситуаций, рассматривание картин и тд.
Ведущий: Здравствуйте дорогие дети и гости. Сегодня мы собрались на утренник который называется « Я- пешеход». И на наш праздник я пригласила еще одного гостя. Скоро он должен подойти. А пока его ждем, давайте споем песню « Разноцветный хоровод»
Песня « Разноцветный хоровод»
Ведущий: Странно, вот всегда он опаздывает… А вот и он\_ мой друг Бом!
( слышится шум, грохот, на велосипеде входит клоун Бом)
Ведущий: Явился, не запылился! Ты почему опоздал? А?
Бом: Да вот у меня новый велик и я первый раз еще на нем. Хотел приехать к вам на праздник, только долго пришлось стоять, через дорогу ни как не мог пройти. Там машины, машины… Пришлось их всех пропускать. А когда все пешеходы начали через дорогу выходить, Я тоже хотел, только вот пока я садился, крутил педали, машины опять- туда- сюда, туда- сюда… Так несколько раз…
Ведущий: Какой же ты глупый! Во первых дорожных знаков и правил дорожного движения не знаешь, во- вторых, если ты только недавно сел за руль велосипеда, необязательно было садиться, а можно было просто держа руль перейти дорогу.
Бом: Ой, точно! А я не догадался!
Ведущий: Ну ладно, хватит болтать, поздоровайся с ребятами.
Бом: Привет ребятишки! Девчонки и мальчишки! Ой что-то вы не веселые? Вы что мне не рады?
Дети: Рады…
Бом: А если рады, то когда я махну рукой вы громко крикните «УРА!»договорились?
Дети: ДА!
(Бом несколько раз машет рукой, заводя детей)
Ведущий: Вот видишь Бом, какие замечательные ребята собрались у нас на празднике, а праздник сегодня необычный, а посвященный ко дню ГАИ-день инспекторов дорожного движения. А ты знаешь кто они такие?
Бом: Честно? Не знаю… А зачем нужны эти инспектора? А вы ребята знаете? (ответы детей)
Ведущий: Вы правильно сказали! Это люди, которые следят за выполнением правил дорожного движения пешеходами и водителями. Ребята , а какие правила для пешеходов и пассажиров. (ответы детей)
Ведущий: Правильно. Ведь мы хоть и едем частенько на каком –нибудь виде транспорта, все равно без него являемся пешеходами. А все: и водители , и пассажиры и даже пешеходы должны дружить с правилами дорожного движения.
Бом: А зачем с ними дружить? Какая польза?
Ведущий: Ну, например, ответь мне Бом, можно ли играть на проезжей части дороги?
Бом: Ну, это смотря во что? В шахматы, лото нельзя, потому что все фигурки посбивают, а вот в снежки можно, да ребята?
Дети: Нет!
Бом: На роликах покататься!?
Дети: Нет!
Бом: А ещё за автомобиль зацепиться и ветерком прокатиться….
Дети: Нельзя! (Бом идет , не смотрит и столкнулся об светофор0
Бом: Ой, а что это у вас такое?
Вед: Да ты что, Бом. Это каждый ребенок знает!
Бом: Чудище какое-то трехглазое…
Вед: А у нас Вика знает загадку про это «чудище» Вот попробуй отгадать тогда и узнаешь…
Ребёнок: Он имеет три глаза,
По три с каждой стороны, и хотя ещё не разу
Не смотрел он всеми сразу,
Все глаза ему нужны..
Он висит тут с давних пор,
И на всех глядит в упор.
Что же это?
Бом: Знаю, знаю!Дракон!
Дети: Не правильно!
Бом: А тогда магнитофон!
Дети: Не верно!
Ведущий: Ребята! Помогите Бому, что это такое?
Дети: Светофор!
Ведущий: Правильно, молодцы!
Бом: Подумаешь, светофор какой-то! А что это у него такое? Кружки какие-то цветные… вед: ребята, давайте, подскажем ему, для чего нужны эти цветные кружки? (Дети отвечают)
Ребёнок: Красный-ясно путь опасный
Желтый тоже что и красный.
А зеленый впереди-проходи!
Бом: Как интересно!
Ведущий: Вот смотри Бом. Сейчас мы с ребятами разделимся на 2 команды и будем соревноваться. А ты внимательно следи за нашими знатоками правил дорожного движения.
(Соревнования )
1. Кто быстрее соберет домик? (из модуля)
2. Перевози кубики.
3. Прокати куклу по аллее.
4. Собери машинку из частей.
5. Составь светофор правильно.(на фланеллеграфе)
Ведущий: А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру, если вы правильно ответите на мой вопрос, я поднимаю зеленый круг, а если не правильно – красный круг.
Бом: Ну что же, сейчас мы проверим какие тут знатоки ПДД.!
Ведущий: 1. Быстрая в городе очень езда
Ты правила знаешь движения? (ДА)
2. На светофоре горит красный свет
Можно идти через улицу? (НЕТ)
3. Ну, а зеленый горит вот тогда
Можно идти через улицу?(ДА)
4. Старушке в преклонные очень года
Ты место уступишь в автобусе?(ДА)
Ведущий: Теперь послушаем стихи.
Ребёнок: А помог нам в этом светофор
Чтоб тебе помочь
Путь пройти опасный
Горит и день, и ночь
Зеленый, желтый, красный.
Ребёнок: Самый строгий – красный свет
Если он горит –стоп!
Дороги дальше нет.
Путь для всех закрыт!
Ребёнок: Чтоб спокойно перешел ты
Слушай наш совет:
Жди, увидишь скоро желтый
В середине свет!
Ребёнок: А за ним зеленый свет
Вспыхнет впереди.
Скажет он, препятствий нет.
Смело в путь иди!
Песня: «Светофор».
Бом: Ух, ты, здорово! Молодцы! Пока вас слушал, я вот тут игру одну придумал.
Когда я подниму зеленый круг, вы топайте ногами: желтый- похлопайте в ладоши; красный –молчат. Я буду путать ваших знаков, вот посмотрим, какие вы внимательные.
Игра «Светофор»
Ведущий: Молодцы! Даже проказник Бом вас не смог запутать.
Бом: Подумаешь.. А вот загадки не за что не отгадают!
Я начну, а вы кончайте
Хором дружно отвечайте!
1. Ты спешишь на стадион
не цепляйся за вагон
За троллейбусом не мчись
От увечья (берегись)
2. Объяснить надо запросто
будь ты юн или стар
Проезжая часть –для транспорта
Для тебя -(Тротуар)
3. И шагая по дорогам
не забудьте, малыши,
Край дороги -пешеходам
Остальное для- (Машин)
4. Что бы жить , не зная огорчения
Чтобы бегать, плавать и мечтать.
Ты должен правила движения
Всегда и всюду (Выполнять).
Песня «По улице»
Ведущий: А сейчас, давайте вспомним дорожные знаки. (Стихи о знаках)
1.Нам этот знак – предупреждение
Узнаем от знака.
Что здесь командует движеньем
Светофор –трудяга.(светофорное регулиров.)
2. У посадочных площадок
Пассажиры транспорт ждут
Установленный порядок
Нарушать нельзя и тут. (место остановки автобуса)
3. Этот знак такого рода
Он на страже пешехода
Переходим с куклой вместе
Мы дорогу в этом месте (пешеходный переход)
5. Знак запомните, друзья,
И родители, и дети
Там где он висит нельзя
Ездить на велосипеде (Движение на велосипеде запрещено)
Танец «Дорожных знаков»
Вед: Вот мы и повторили правила дорожного движения и о дорожных знаках. Ну что, Бом, надеюсь, ты что такое светофор, и что означают его цвета, для чего нужны дорожные знаки и правила дорожного движения и почему с ними надо дружить.
Бом: Конечно! Я все запомнил, спасибо вам, ребята! Теперь я поеду домой на своем новом велосипеде и обязательно буду следить за сигналом светофора и за знаками. Я поехал, до свидания!

**Физкультурный досуг для детей старшей группы**

**«Знатоки дорожных знаков»**

Старший дошкольный возраст*(дети 5-6лет)*

Цель: Закрепить знания детей о правилах и знаках дорожного движения.

Задачи: Развивающие: Развивать силу, ловкость, выдержку, ориентировку в пространстве. Развитие двигательных качеств и мышления детей.

Воспитательные: Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества; продолжать формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге.

Образовательные: Продолжить знакомить детей с правилами дорожного движения; закрепление знаний детей о ПДД, дорожных знаках.

*Развивающая среда.*

Макеты дорожных знаков; магнитные доски; гимнастические палки, стойки, 3 машинки для эстафет, 3 куклы с колясками, 3 тоннели; светофор, флажки красного, зеленого и желтого цвета; набор дорожных знаков; сигнальные колпачки; музыкальный центр, аудиозаписи с музыкой к подвижным играм, (транспорт, плакаты по теме правил дорожного движения).

*Предварительная работа.*

Провести игры *«Дорожные знаки»*, *«Переход»*, *«Гонки на машинках»*, *«Правила дорожные детям знать положено»* и др., беседа о правилах поведения на дороге, в транспорте, просмотр презентации по правилам дорожного движения, закрепить знания о сигналах светофора**.**

*Планируемые результаты.*

Снижение дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного возраста путемповышения их уровня знаний правил дорожного движения;

формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Ход мероприятия:

*Под марш в зал входят три команды детей:*

красный сигнал светофора (красных футболках)

жёлтый сигнал светофора (желтых футболках)

зелёный сигнал светофора (зеленых футболках).

*Построение в три колонны*

Ведущий:На дорогах с давних пор

Есть хозяин светофор!

Перед вами все цвета

Вам представить их пора.

Ведущий:Команды, поприветствуйте друг друга.

*Приветствие команд.*

*1 команда.* Загорелся красный цвет:

Стой – вперёд дороги нет.

*2 команда.* Жёлтый глаз твердит без слов:

К переходу будь готов.

*3 команда.* На зелёный свет вперёд!

Путь свободен – Переход!

Ведущий:Перейти через дорогу

Вам на улице всегда

И подскажут, и помогут

Эти яркие цвета.

Ведущий: Командыпоприветствовалидруг друга и готовы к соревнованиям, но перед любым соревнованием нужна разминка.

Разминка под музыку «Колесо» - из м/ф «Фиксики».

Ведущий:На шумной улице всегда

Встречают вас кругом друзья!

Что это за друзья?

 (*Под музыку вбегают братья-гусеницы Вупсень и Пупсень*).

Братья-гусеницы: Мы ваши лучшие друзья! Привет! (машут руками)

Ведущий:Да нет же, Вупсень и Пупсень, вы на дороге не умеете себя вести и многим детям показываете плохой пример. Вы ведь не знаете правил дорожного движения и дорожных знаков.

Вупсень: А дети думаете, знают. Вы ведь не знаете?

Дети. Знаем!

Пупсень: Вот мы сейчас проверим. У меня в рюкзачке много знаков, выберите из них те, которые нужны пешеходу.

Ведущий:Объявляется первое соревнование. Команды занимайте свои места.

*1 соревнование «ДОРОЖНЫЕ ЗНАКИ»*

Дети по одному подбегают к столу и выбирают один нужный знак, который нужен пешеходам. Когда вернутся последние игроки, дети поднимают знаки вверх. И каждый по очереди говорит, что означает его знак. Жюри подводит итоги.

Ведущий:Видите, Вупсень и Пупсень, как наши дети знают дорожные знаки. А вы знаете, кто на дороге самый главный? Его сигнал для всех закон.

Братья-гусеницы: Конечно, знаем! Это мы!

Ведущий:Опять вы ничего не знаете, а дети знают. (Ответы детей). Правильно светофор. И сейчас мы посмотрим, какая команда первой соберёт светофор.

*2 соревнование «СОБЕРИ СВЕТОФОР»*

Из каждой команды участвует по 3 ребенка. Командам выдаются кружки – сигналы светофора (красный, желтый, зеленый). По очереди дети бегут к магнитной доске и собирают светофор. *(Подведение итогов)*

Ведущий: Выходя на улицу

Приготовь заранее

Вежливость и сдержанность,

А главное внимание!

Ведущий:А вы, Вупсень и Пупсень, внимательны на дороге?

Пупсень: Очень внимательны! Идем куда хотим.

Вупсень: Переходим дорогу, где хотим.

Пупсень: Хотим – идем отсюда, хотим – идем оттуда (шум тормозов Вупсень и Пупсень падают).

Ведущий:Вот, что может получиться, если не быть внимательными на улице. Вупсень и Пупсень смотрите внимательно и запоминайте. Сейчас дети вам покажут, какими внимательными нужно быть на улице.

*3 соревнование* «*ПЕРЕВЕЗИ КУКЛУ НА КОЛЯСКЕ»*

Каждый игрок команды должен аккуратно, не уронив куклу, перевезти коляску с куклой через дорогу. Вспомнить перед этим, как нужно переходить дорогу.

Ведущий: Ребята, давайте вспомним, где нужно переходить дорогу? (ответы детей)

Ведущий: Правильно, по пешеходному переходу. Скажите, ребята, какие бывают пешеходные переходы? *(ответы детей)* Правильно: наземные и подземные *(показывает знаки)*. Вупсень и Пупсень поняли, где нужно переходить дорогу?

Вупсень: Поняли.

Пупсень: По пешеходному переходу.

Ведущий: Итак, внимание! Чтобы закрепить это правило, у нас есть следующее соревнование.

*4 соревнование «ЗЕБРА»*

Первый игрок (командир команды) добегает до обозначенной линии, ставит дорожный знак «пешеходный переход», возвращается к своей команде, передает эстафету. Следующие игроки выкладывают белую полоску, черную (сделанную из бумаги).

Ведущий:(Хвалит детей). А теперь посмотрим, как еще можно правильно переходить улицу. Самый безопасный переход какой? (подземный)

Ведущий: Правильно подземный.

*5 соревнование «ПОДЗЕМНЫЙ ПЕРЕХОД»*

*(подведение итогов)*

Дети по очереди пролезают в тоннель, обегают стойку и возвращаются к команде. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

Ведущий:Вупсень и Пупсень, а вы знаете, что у каждого транспорта есть своя остановка?

Пупсень: Нет, а зачем нам это?

Ведущий:Следующая эстафета как раз про это.

*6 соревнование «ОСТАНОВКА ОБЩЕСТВЕННОГО ТРАНСПОРТА»*

Первый ребенок в команде – водитель, он надевает на себя обруч, бежит до противоположной стойки, огибает ее, возвращается к команде. К нему прицепляется второй участник, и вместе они бегут до обруча, где «пассажир» отцепляется. «Водитель» перевозит всех участников к противоположной стойке. Побеждает та команда, «водитель» которой первым перевезет своих «пассажиров».
Ведущий:Но дорожные знаки существуют не только для пешеходов, но и для водителей.

*7 соревнование «ВНИМАТЕЛЬНЫЙ ШОФЕР».*

Каждый игрок команды должен аккуратно объехать на машинке фишки и вернуться к команде. Выигрывает та команда, которая быстрее всех выполнит задание.

Ведущий:Следующее соревнование тоже на внимание.

*8 соревнование «КАКОЙ СИГНАЛ БЫСТРЕЕ ЗАГОРИТСЯ»*

Дети образуют три круга вокруг своего ведущего (у него в руках обозначение одного из трех сигналов светофора). Начинает звучать медленная музыка. Дети идут хороводом по кругу. При смене музыки дети разбегаются по залу. В момент, когда музыка заканчивается, игроки в кратчайшее время должны снова построить круг вокруг своего ведущего. Выигрывают те, кто построились раньше всех.

Ведущий:Молодцы! Все команды справились заданием.

Ведущий:Объявляется заключительная эстафета. Команды занимают свои места.

*9 соревнование «ИНСПЕКТОР ДПС»*

По одному участнику с каждой команды бегут к стулу, на котором разложены атрибуты, одежды инспектора ДПС ГИБДД: жезл, кепка, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до стула, передав эстафету другому участнику.

Вупсень: Мы так счастливы, так рады, что попали к вам в детский сад.

Пупсень: Спасибо. Смогли вы нас научить, как по улицам ходить! Теперь мы тоже будем соблюдать правила дорожного движения, а сейчас нам пора, до свидания! (*Братья-гусеницы уходят.)*

Жюри подводит итоги. Дети награждаются памятными медалями и памятными дипломами.

Ведущая: А в заключение хочется сказать:

Я желаю вам, ребята, чтоб на дороге,

Вы никогда не знали бед.

И чтоб навстречу вам в пути,

Горел всегда зеленый свет.

Наш веселый праздник подошел к концу. Все участники старались, несмотря на результаты. Главное – вы показали, что растете грамотными и внимательными.

*Под звуки марша дети выходят из зала.*

## **Приложение 6**

## **Консультации для родителей по ПДД**

***Консультации для родителей «Безопасность ваших детей на дорогах»***

Причиной дорожно- транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Предоставленные самим себе дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и её скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них ещё не выработалось способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой.

К сожалению, многим **родителям** свойственно заблуждение, что ребёнка надо учить безопасному поведению на улицах ближе к тому времени, когда он пойдёт в школу. Но так думать опасно!

Памятка для **родителей** по правилам дорожного движения.

Ваш ребёнок – пешеход.

\*Не спешите, переходить дорогу размеренным шагом.

\*Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать- ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

\*Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

\*Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком *«Пешеходный переход»*.

\*Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т. д.

\*Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, -это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторили.

\*Не разрешайте детям играть вблизи дорог и на проезжей части улицы.

Ваш ребёнок- пассажир

Правила:

- Всегда пристёгивайтесь ремнями безопасности сами и объясняйте ребёнку, для чего это нужно делать.

Учите ребёнка правильному выходу из автомобиля- через правую дверь, которая находится со стороны тротуара.

***Консультации для родителей***

***«Будьте вежливы – правила поведения в общественном транспорте»***

***Уважаемые родители! Расскажите ребёнку о следующих правилах:***

* Входя в общественный транспорт, соблюдайте очерёдность, не расталкивайте всех локтями.
* Не следует стоять в дверях, затрудняя остальным вход и выход, если вы не выходите на следующей остановке.
* Воспитанный человек уступает место пожилым людям, маленьким детям и беременным женщинам.
* В транспорте не едят мороженое, можно замарать людей, которые находятся рядом.
* Если вам нужно перевести какой — либо багаж, не занимайте им пассажирское место.
* А если бы перевозите животных, то необходим намордник, поводок, или сумка переноска для кошек.
* Если вы зашли в салон с мокрым зонтом, не следует стряхивать с него капли.
* Читать в транспорте можно, но, не мешая другим пассажирам, не задевая их газетой или книгой.
* Находясь в транспорте, нельзя громко смеяться и разговаривать.
* Родители должны следить за тем, чтобы дети не пачкали ногами одежду других пассажиров и сиденья.
* К выходу надо готовиться заранее.
* В любом виде транспорта будьте внимательными и вежливыми. Не забывайте про «волшебные слова» если есть необходимость обратиться к другим пассажирам.

***Консультации для родителей***

***«Правила перевозки детей в автомобиле»***

Всегда пристегивайтесь ремнями безопасности и объясняйте ребенку, зачем это нужно делать. Если это правило автоматически выполняется вами, то оно будет способствовать формированию у ребенка привычки пристегиваться ремнем безопасности. Ремень безопасности для ребенка должен иметь адаптер по его росту (чтобы ремень не был на уровне шеи).

Дети до 12 лет должны сидеть в специальном детском удерживающем устройстве (кресле) или занимать самые безопасные места в автомобиле: середину и правую часть заднего сиденья.

Учите ребенка правильному выходу из автомобиля через правую (левую) дверь, которая находится со стороны тротуара.

***Консультации для родителей «Как правильно войти в автобус?»***

Прежде всего, надо объяснить ребеночку, почему сначала нужно выпустить людей, а лишь затем входить самим. Можно придумать сказку с лесными жителями, которые поехали в театр, а выйти на нужной остановке никак не могут, так как к ним постоянно добавляются новые персонажи. Все заходят и никто не выходит.

Входя в транспорт, мужчины пропускают вперед женщин. Нужно это обсудить с маленьким джентльменом, объяснить, что данные правила поведения приняты в обществе. Входя в автобус, можно предложить мальчику пропустить вон ту девочку. Конечно, мама не будет заходить в общественный транспорт раньше малыша. Но уже старшенький ребеночек вполне может зайти после мамы. Конечно же, основную роль в воспитании играют родители. Можно много раз повторять про то, как необходимо пропускать вперед женщин, а ребенок на практике будет видеть другое, из этого ничего хорошего не получится. У детей не складывается внутренняя картинка, когда говорится одно, а делается совершенно другое. Здесь большую роль сыграет папа, который пропускает вперед женщин, детей. А сыну говорит, что мы с тобой мужчины, поэтому пропускаем вперед женщин.

Зайдя в транспорт, неплохо было бы обратить внимание детей на то, что не стоит задерживаться у дверей. «Давай пройдем подальше, видишь, сколько народа осталось на остановке и все хотят домой к деткам».

В транспорте нельзя есть мороженое, пирожное.

Необходимо детям объяснять, что транспорт – это не столовая. Во – первых, это не гигиенично. Вокруг множество бактерий, за поручни берутся множество рук и велика вероятность кишечных заболеваний. Во – вторых, можно замарать ни в чем не повинных людей. Также можно сочинить на ходу сказку, про слоненка (или медвежонка, неважно), который в троллейбусе ел мороженое, оно стало таять и капать прямо на стоящих поблизости пассажиров. Еще один момент, что водитель при необходимости может затормозить, и все содержимое имеет высокий риск вывалиться на близ сидящего или стоящего соседа. Также нелишним будет напомнить про то, что нельзя раскидывать фантики. Нужно постараться донести до ребенка,

То чисто там, где не сорят. Таковы правила!

***Консультации для родителей***

***«Что должны знать родители, находясь с ребенком на улице»***

***Уважаемые мамы и папы!***

        Вы – объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.

Основными причинами нарушения правил детьми являются:

Неумение наблюдать;

Личная недисциплинированность детей;

Невнимательность и беспечность.

Мы предлагаем вам подборку материалов по двум основным направлениям работы:

Формирование у детей специальных навыков;

Обучение детей правилам безопасного поведения в процессе пешего движения.

 Рекомендации по обучению детей правилам безопасности поведения в процессе пешего движения.

* ***При выходе из дома:***

если у подъезда дома возможно движение транспортных средств, сразу обратите внимание ребенка и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, - закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглядитесь — нет ли за препятствием скрытой опасности.

* ***При движении по тротуару:***

не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

маленький ребенок должен идти рядом со взрослым, крепко держась за руку; родители должны быть готовы удержать его при попытке вырваться;

приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом со двора или с территории предприятия;

покажите и разъясните детям, что забрасывание проезжей части (камнями, стеклом и др.) и повреждение дорожных знаков могут привести к несчастному случаю;

не приучайте детей выходить на проезжую часть: коляски и санки с детьми возите только по тротуару;

при движении группы ребят учите их идти в паре, не выходя из колонны, не нарушая ее порядка и выполняя все указания сопровождающих детей взрослых.

* ***Готовясь перейти дорогу:***

остановись, замедлите    движение,   осмотрите    проезжую часть;

привлекайте ребенка к участию в наблюдении за обстановкой на дороге;

подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги; остановку для пропуска автомобилей;

учите ребенка всматриваться вдаль и различать приближающиеся транспортные средства;

не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортное средство может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у автомобиля и жестах мотоциклиста и велосипедиста;

покажите неоднократно ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции, как водитель пытается резко его остановить, чтобы не сбить пешехода.

* ***При переходе проезжей части:***

переходите дорогу только по пешеходным переходам или на, перекрестках — по линии тротуаров, иначе ребенок привыкнет переходить, где придется;

идите только на зеленый сигнал светофора. Ребенок должен привыкнуть, что на красный и даже на желтый сигнал не переходят, даже, если нет транспорта. Не переходите дорогу на красный сигнал светофора: если ребенок это делает с вами, он тем более сделает это один;

выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры; ребенок должен привыкнуть, что при переходе дороги разговоры излишни;

не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом, иначе ребенок научится спешить и бегать там, где надо наблюдать, чтобы обеспечить безопасность перехода;

не переходите дорогу под углом к оси, подчеркивайте и показывайте ребенку всякий раз, что идете строго поперек улицы. Ребенку нужно объяснить, что это делается для лучшего наблюдения за автотранспортными средствами;

не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспортного средства или из-за кустов, не осмотрев предварительно улицу, так как он приучится делать так же — это типичная ошибка детей;

не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели: друзей, родственников, знакомых, нужный автобус или троллейбус. Не спешите и не бегите к ним, приучите ребенка, что это опасно;

не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг. Объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

при переходе проезжей части по нерегулируемому переходу в группе людей учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта, иначе ребенок может привыкнуть при переходе подражать поведению спутников, не наблюдая за движением транспорта.

* ***При посадке и высадке из транспортных средств общего пользования  (автобуса, троллейбуса, трамвая и такси):***

выходите первыми, впереди ребенка. Иначе маленький ребенок может упасть, ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

если вы выходите с ребенком последними, то предупредите водителя, чтобы он не закрывал двери, думая, что посадка и высадка закончены;

подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной его остановки. Ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колесо;

не садитесь в транспорт общего пользования (троллейбус, автобус) в последний момент при его отправлении (может прищемить дверьми). Особую опасность представляет передняя дверь, так после прищемления ею можно попасть под колеса этого транспортного средства;

научите ребенка быть внимательным в зоне остановки —это опасное место для ребенка: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне, кроме того, пешеходы здесь часто спешат и могут вытолкнуть ребенка на проезжую часть.

* ***При ожидании транспортных средств общего пользования:***

 автобуса, троллейбуса, такси: стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии — на тротуаре или обочине;

такси: при необходимости остановить автомобиль вне зоны посадочной площадки, стойте с ребенком только на тротуаре или обочине;

трамвая: следует стоять на специальной посадочной площадке для ожидания рельсового транспорта на проезжей части улицы, а при ее отсутствии (на узких участках проезжей части) — только на тротуаре или обочине; после высадки из трамвая вместе с ребенком не задерживайтесь на проезжей части.

* ***При движении в автомобиле:***

приучайте детей дошкольного возраста сидеть в автомобиле только па заднем сиденье, не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано специальным детским сиденьем. Объясните им, что при резкой остановке или столкновении сила инерции внезапно бросает ребенка вперед, и он ударяется о стекло или переднюю панель. Этого достаточно, чтобы он погиб или был сильно ранен;

не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться в переднее стекло или панель;

ребенок должен быть приучен к тому, что первым из автомобиля выходит отец (мать), чтобы помочь сойти ребенку и довести его до перехода пли перекрестка; не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

ребенок должен знать, что на велосипеде разрешено перевозить только одного ребенка до семи лет и то при условии, что велосипед оборудован дополнительным сиденьем и подножками.

При поездке в транспортном средстве общего пользования:

приучите детей крепко держаться за поручни, чтобы при торможении ребенок не получил травму от удара;

научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит.

Ребёнок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребёнка привычки вести себя в соответствии с Правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.  Иными словами, успех профилактики детского дорожного травматизма зависит от сознательности, личной культуры и дисциплинированности самих родителей. Не оставайтесь равнодушными к поведению на дороге чужих, не ваших детей. Быть может, замечание, сделанное Вами ребенку, вовремя протянутая рука помощи предотвратит возможную беду.

***Консультации для родителей «Чтобы не случилось беды! – меры предупреждения детского травматизма»***

***Уважаемые родители!***

*Вы являетесь для детей образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо помнить всегда и тем более, когда вы делаете шаг на проезжую часть дороги вместе с малышом.
Чтобы ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения терпеливо, ежедневно, ненавязчиво.
Ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением. Он должен знать: на дорогу выходить нельзя.
Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуацию на дороге, дворе , улице; объясните, что происходит с транспортом, пешеходами.
Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте дома игровые ситуации.
Пусть ваш малыш сам приведет вас в детский сад и из детского сада домой.*

***Ваш ребенок должен знать:***

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу можно переходить только со взрослыми, держась за руку взрослого;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;
- пешеходы — это люди, которые идут по улице;
- для того чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчинятся светофору: красный свет — движенья нет, желтый свет — внимание, а зеленый говорит:» Проходи путь открыт»;
- машины бывают разные (грузовые, легковые); это транспорт. Машинами управляют водители. Для транспорта предназначено шоссе (дорога). Когда мы едем в транспорте, нас называют пассажирами. Во время езды в транспорте нельзя высовываться из окна.

***Уважаемые родители! Помните!*** Ребёнок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых. Особенно пример папы и мамы учит дисциплинированному поведению на дороге не только вашего ребёнка, но других родителей. Берегите ребёнка!

Начните с себя. Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые — вы сами, ваш муж, дедушка и бабушка, братья и сестры, а также все, с кем ваш ребенок так или иначе соприкасается. Прежде чем вы впервые с ребенком на руках или в коляске пересечете проезжую часть, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.

**Следующие правила наиболее важны:**

\* По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;

\* Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;

\* Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;

\* Улицу переходите по возможности в безопасных местах — у светофора, на обозначенном «зеброй» переходе или, по крайней мере, на перекрестке — водители машин здесь более внимательны.;

\* Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.

Лучше всего вы преодолеете свою «внутреннюю разболтанность», если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете взаимно контролировать друг друга. Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда «застукаете» себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

*В младшем дошкольном возрасте ребёнок должен усвоить:*

\* правила дорожного движения;

\* элементы дороги (дорога, проезжая часть, тротуар, обочина, пешеходный переход, перекрёсток);

\* транспортные средства (трамвай, автобус, троллейбус, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, мотоцикл, велосипед);

\* средства регулирования дорожного движения;

\* красный, жёлтый и зелёный сигналы светофора;

\* правила движения по обочинам и тротуарам;

\* правила перехода проезжей части;

\* без взрослых выходить на дорогу нельзя;

\* правила посадки, поведения и высадки в общественном транспорте.

*Для этого вам нужно:*

1. с правилами только в объёме, необходимом для усвоения;
2. для ознакомления использовать дорожные ситуации при прогулках во дворе, на дороге;
3. объяснять, что происходит на дороге, какие транспортные средства он видит;
4. когда и где можно переходить проезжую часть, когда и где нельзя;
5. указывать на нарушителей правил, как пешеходов, так и водителей;
6. научите ребенка правилам езды на велосипеде (где можно ездить, а где нельзя, как подавать сигналы о повороте и об остановке);
7. когда едете с ребенком на велосипеде, держитесь сзади, чтобы контролировать ребенка и отмечать его ошибки;
8. закреплять зрительную память (где транспортное средство, элементы дороги, магазины, школы, детские сады, аптеки, пешеходные переходы, светофоры, пути безопасного и опасного движения в детский сад);
9. развивать пространственное представление (близко, далеко, слева, справа, по ходу движения, сзади);
10. развивать представление о скорости движения транспортных средств пешеходов (быстро едет, медленно, поворачивает);
11. не запугивать ребёнка улицей: страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность;
12. читать ребёнку стихи, загадки, детские книжки на тему безопасности движения.

***Рекомендации по обучению детей ПДД.***

При выходе из дома.  Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта.

Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару   придерживайтесь правой стороны. Взрослый должен находиться со стороны проезжей части. Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.   Готовясь перейти дорогу.

Остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой. Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей. Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины. Не стойте с ребенком на краю тротуара. Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин. Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части   Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин. Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно. Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу. Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта. Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта   выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть. Подходите для посадки к двери только после полной остановки. Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями). Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта   стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

*Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах.*

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения!   Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом!

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.     Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».   Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за обстановкой на дороге: показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, – это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Посвятите отдельную прогулку правилам перехода через дорогу. Проверьте, правильно ли ваш ребенок их понимает, умеет ли использовать эти знания в реальных дорожных ситуациях. Для этого потренируйтесь вместе переходить по пешеходному переходу через проезжую часть с односторонним и двусторонним движением, через регулируемый и нерегулируемый перекрестки.

Во время каникул неважно, останется ли ваш ребенок в городе или уедет, необходимо использовать любую возможность напомнить ему о правилах дорожного движения.

Не оставляйте детей без присмотра на улице, не разрешайте им играть вблизи проезжей части.

Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример — самая доходчивая форма обучения.